

مرکز منطقه‌ای ISC



ISC

ماهنامه خبری تحلیلی

مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST)
پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)

شماره ۵۷ | شهریور ۱۳۹۹ | محرم ۱۴۴۲ | Sep. 2020



**جایگاه دانشگاه‌های ایران در نظام
های معتبر رتبه‌بندی بین‌المللی
(قسمت دوم)**

توسعه فعالیت‌های پایگاه استنادی
علوم جهان ISC به کشورهای جنوب
شرق آسیا / تصویب کلی برنامه
های پایگاه در جهت کیفی‌سازی
نشریات نمایه‌شده در این پایگاه /
رتبه‌بندی ملی دانشگاه‌ها و مراکز
پژوهشی کشور با شاخص‌های
جدید

**بیست و دومین کنگره سراسری
همکاری‌های دولتی، دانشگاه و
صنعت برای توسعه ملی**

شرکت نماینده ISC و مرکز منطقه‌ای
در نشست مشورتی پتانسیل همکاری
های علمی ایران - مجارستان

**ثبت همایش‌ها در پایگاه استنادی
علوم جهان اسلام (ISC)**

**جایگاه علمی جمهوری اسلامی
ایران در سطح بین‌المللی (تاریخ
انتشار: ۱۵ شهریور ۱۳۹۹)**

Malaysia Higher Education



**۲۲مین کنگره سراسری
همکاری‌های دولتی، دانشگاه و
صنعت برای توسعه ملی**
۱۳۹۹ شهریور ۱۵

این کنگره با هدف بررسی آخرین دستاوردهای علمی و فناوری و همچنین شناسایی زمینه‌های همکاری بین‌المللی در حوزه‌های مختلف علمی و فناوری برگزار می‌گردد. در این کنگره، نمایندگان کشورهای مختلف در زمینه‌های مختلف علمی و فناوری گرد هم می‌آیند و با یکدیگر تبادل نظر می‌کنند. این کنگره به عنوان یک فرصت عالی برای معرفی دستاوردهای علمی و فناوری ایران و همچنین جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی در حوزه‌های مختلف علمی و فناوری می‌باشد.

موضوعات اصلی کنگره عبارتند از:

- دانش و فناوری
- صنعت و نوآوری
- سرمایه‌گذاری و توسعه اقتصادی
- فرهنگ و هنر
- محیط زیست و توسعه پایدار
- سلامت و رفاه اجتماعی
- امنیت و دفاع
- فرهنگ و میراث
- توریسم و گردشگری
- کشاورزی و منابع طبیعی
- انرژی و محیط زیست
- فناوری اطلاعات و ارتباطات
- فناوری پزشکی و سلامت
- فناوری مواد و صنایع
- فناوری هوافضا و راهپیمایی
- فناوری دریایی و زیردریایی
- فناوری فضایی و ماهواره
- فناوری هسته‌ای و انرژی هسته‌ای
- فناوری بیولوژی و پزشکی
- فناوری شیمی و صنایع
- فناوری فیزیک و مهندسی
- فناوری ریاضیات و محاسبات
- فناوری مهندسی و معماری
- فناوری هنر و معماری
- فناوری ورزش و تفریح
- فناوری بازی و سرگرمی
- فناوری رسانه و ارتباطات
- فناوری فرهنگ و میراث
- فناوری تاریخ و باستان‌شناسی
- فناوری فلسف و اخلاق
- فناوری حقوق و عدالت
- فناوری سیاست و مدیریت
- فناوری اقتصاد و توسعه
- فناوری جامعه و فرهنگ
- فناوری انسان و محیط
- فناوری آینده و نوآوری

برای اطلاعات بیشتر و ثبت‌نام، به وبسایت www.irancongress.com مراجعه کنید.

ماهنامه خبری تحلیلی

مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری
پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

R I C e S T & I S C

شماره ۵۷ | شهریور ۱۳۹۹ | محرم ۱۴۴۲ | September 2020



مدیرمسئول: دکتر محمدجواد دهقانی

سردبیر: محمد خانی

طرح جلد و صفحه آراء: کریم فلاح

ویراستار: محبوبه کامیاب کلانتری

همکاران این شماره: دکتر منصوره صراطی، خانم‌ها زهرا

چوپانی و زهرا حقیقی

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه - لیتوگرافی و چاپ: پردیس

نشانی: شیراز، بلوار جمهوری اسلامی، خیابان جام جم

تلفن: ۰۷۱-۳۶۴۶۸۴۲۱

پست الکترونیک: oisc@ricest.ac.ir

وب سایت: https://ricest.ac.ir | https://isc.gov.ir

اینستاگرام:

RICeST_Official_page | isc_Official_page

آرشیو ماهنامه خبری تحلیلی مرکز منطقه‌ای و ISC به
آدرس زیر قابل دانلود است.



<https://ricest.ac.ir/journal>



علم به تنهایی کافی نیست.
علوم باید به فناوری وصل شوند
و فناوری به صنعت و صنعت
به تولید کشور؛ علمی که به
فناوری و تولید وصل نشود
فایده‌ای ندارد و نافع نیست.

فهرست مطالب

۱ جایگاه دانشگاه‌های ایران در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی بین‌المللی
(قسمت دوم)

۱۴ توسعه فعالیت‌های پایگاه استنادی علوم جهان ISC به
کشورهای جنوب شرق آسیا / تصویب کلی برنامه‌های پایگاه در
جهت کیفی‌سازی نشریات نمایه شده در این پایگاه / رتبه‌بندی
ملی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور با شاخص‌های جدید

۱۹ بیست و دومین کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشگاه و
صنعت برای توسعه ملی

۲۵ شرکت نماینده ISC و مرکز منطقه‌ای در نشست مشورتی پتانسیل
همکاری‌های علمی ایران - مجارستان

۲۷ ثبت همایش‌ها در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)

۲۸ جایگاه علمی جمهوری اسلامی ایران در سطح بین‌المللی (تاریخ
انتشار: ۱۵ شهریور ۱۳۹۹)

1 Malaysia Higher Education

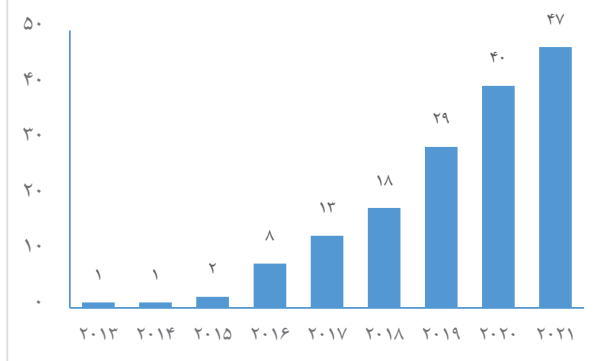


مسجد جامع عتیق شیراز: این مسجد اولین هسته مذهبی در شهر شیراز است. بر اساس اسناد تاریخی، ساخت این مسجد بین سال‌های ۲۶۵ و ۲۸۷ هجری قمری به دوران صفویه باز می‌گردد. این مسجد دارای ۶ ورودی و در ضلع جنوب شرقی شاهچراغ می‌باشد و در سال ۱۳۱۰ وارد لیست آثار ملی شد. هنر خطاطی استفاده شده در کتیبه سنگی آن حاوی جملاتی در شان قرآن مجید است

جایگاه دانشگاه‌های ایران در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی بین‌المللی

(قسمت دوم)

تعداد دانشگاه‌های ایران در رتبه‌بندی تایمز
در طول سال‌های مختلف



حکیم سبزواری، لرستان، رازی کرمانشاه، تربیت معلم شهید رجائی و سیستان و بلوچستان که در سال گذشته در این رتبه‌بندی حضور نداشته‌اند، حضور یافته و دانشگاه‌های زنجان و بین‌المللی امام خمینی که سال گذشته در این رتبه‌بندی حضور داشته‌اند، امسال نتوانسته‌اند حضور داشته باشند.

بر این اساس، در رتبه‌بندی تایمز سال ۲۰۲۱، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، با قرار گرفتن در بازه رتبه‌ای ۳۵۱-۳۰۱ رتبه‌اول دانشگاه‌های ایران را به دست آورده و بهترین رتبه‌ایران را نسبت به سال گذشته یک بازه ارتقا داده است.

دانشگاه‌های صنعتی نوشیروانی و صنعتی شریف به ترتیب با قرار گرفتن در بازه‌های رتبه‌ای ۴۰۰-۳۵۱ و ۴۵۰-۴۰۱ به عنوان دانشگاه‌های دوم و سوم ایران در این رتبه‌بندی معرفی شده‌اند. لازم به ذکر است که دانشگاه‌هایی که رتبه‌بندی آنها در بازه یکسان هستند همگی هم رتبه‌بندی و ترتیب اسامی ذکر شده در این گزارش مطابق با سامانه رتبه‌بندی تایمز و بر اساس حروف الفبا (به لاتین) است.

در رتبه‌بندی تایمز در سال ۲۰۲۱ در مقایسه با سال ۲۰۲۰ همزمان با افزایش تعداد دانشگاه‌های کشور، ارتقای جایگاه ۱۰۰ پله‌ای برخی دانشگاه‌های کشور از جمله صنعتی شریف، علوم پزشکی ایران، علم و صنعت ایران، تهران، کردستان و شهید بهشتی بوده است.

رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱

<https://www.timeshighereducation.com>

رتبه‌اول ایران از نظر تعداد دانشگاه‌ها در منطقه و کشورهای اسلامی

رتبه‌بندی تایمز یکی از مشهورترین نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی دانشگاه‌ها است که اولین بار در سال ۲۰۰۴ با همکاری تایمز و کیو اس تحت عنوان رتبه‌بندی "تایمز-کیو اس" و از سال ۲۰۱۰ به بعد با همکاری موسسه تامسون رویترز منتشر شد.

در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۶، این پایگاه جهت تامین اطلاعات مورد نیاز، همکاری خود را با تامسون رویترز قطع و با پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس آغاز به همکاری کرد. تغییر منبع اطلاعاتی مورد استفاده پایگاه رتبه‌بندی تایمز از ISI به SCOPUS بر نحوه حضور دانشگاه‌ها و رتبه‌آنها تاثیرگذار بود. پایگاه رتبه‌بندی تایمز جهت ارزیابی دانشگاه‌ها قسمتی از اطلاعات مورد نیاز خود را از دانشگاه‌ها، قسمتی دیگر را از نظرسنجی‌ها و اطلاعات پژوهشی و استنادات را از پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس تهیه می‌کند.

در پایگاه رتبه‌بندی تایمز در سال‌های ۲۰۱۲ الی ۲۰۱۴ از ایران تنها یک دانشگاه حضور داشت. در سال ۲۰۱۵ دو دانشگاه صنعتی شریف و صنعتی اصفهان در این رتبه‌بندی حضور یافته و در سال ۲۰۱۶ تعداد دانشگاه‌ها به ۸ مورد رسید. در سال ۲۰۱۷ به ۱۳ دانشگاه و در سال ۲۰۱۸ به ۱۸ دانشگاه و در سال ۲۰۱۹ و ۲۰۲۰ به ترتیب به ۲۹ و ۴۰ دانشگاه افزایش یافته است.

در سال ۲۰۲۱ با ورود ۷ دانشگاه جدید، شاهد حضور ۴۷ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در جمع ۱۵۲۷ دانشگاه برتر جهان از ۹۳ کشور هستیم و این موضوع نوید بخش حرکت هر چه بیشتر دانشگاه‌های توانمند ایران در رتبه‌بندی‌های معتبر بین‌المللی است.

در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱، دانشگاه‌های علوم پزشکی کردستان، محقق اردبیلی، علوم پزشکی کرمان، اراک،

تعداد و رتبه دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه‌بندی بین‌المللی تایمز

رتبه در سال ۲۰۲۰	رتبه در سال ۲۰۲۱	دانشگاه	رتبه در سال ۲۰۲۰	رتبه در سال ۲۰۲۱	دانشگاه
۱۰۰۱+		الزهر		۳۰۱-۳۵۰	علوم پزشکی کردستان *
		اراک *	۲۵۱-۴۰۰	۲۵۱-۴۰۰	صنعتی نوشیروانی بابل
۱۰۰۱+		بیرجند	۵۰۱-۶۰۰	۴۰۱-۵۰۰	صنعتی شریف
۱۰۰۱+		بوعلی سینا	۵۰۱-۶۰۰		صنعتی امیرکبیر
۸۰۱-۱۰۰۰		فردوسی مشهد	۶۰۱-۸۰۰		علوم پزشکی ایران
۱۰۰۱+		گیلان	۶۰۱-۸۰۰		علم و صنعت ایران
		حکیم سبزواری *	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۱-۶۰۰	کاشان
۸۰۱-۱۰۰۰		اصفهان	۵۰۱-۶۰۰		علوم پزشکی مشهد
۱۰۰۱+		خوارزمی	۶۰۱-۸۰۰		تهران
		لرستان *	۵۰۱-۶۰۰		علوم پزشکی تهران
۸۰۱-۱۰۰۰		مازندران	۶۰۱-۸۰۰		صنعتی اصفهان
	۱۰۰۱+	رازی کرمانشاه *	۸۰۱-۱۰۰۰		کردستان
۱۰۰۱+		سمنان			محقق اردبیلی *
۱۰۰۱+		شاهد	۸۰۱-۱۰۰۰		شهید بهشتی
۱۰۰۱+		شهید باهنر کرمان	۶۰۱-۸۰۰	۶۰۱-۸۰۰	علوم پزشکی شهید بهشتی
۱۰۰۱+		شهید چمران اهواز	۶۰۱-۸۰۰		صنعتی شیراز
		تربیت معلم شهید رجائی *	۶۰۱-۸۰۰		تبریز
۱۰۰۱+		شهرکرد	۶۰۱-۸۰۰		علوم پزشکی تبریز
۱۰۰۱+		صنعتی شاهرود	۴۰۱-۵۰۰		یاسوج
۱۰۰۱+		پزشکی شیراز	۱۰۰۱+		شهید مدنی آذربایجان
		سیستان و بلوچستان *	۸۰۱-۱۰۰۰		علوم پزشکی اصفهان
۱۰۰۱+		ارومیه		۸۰۱-۱۰۰۰	علوم پزشکی کرمان *
۱۰۰۱+		یزد	۸۰۱-۱۰۰۰		خواجه نصیرالدین طوسی
* دانشگاه‌های جدید در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱			۸۰۱-۱۰۰۰		شیراز

جایگاه دانشگاه‌های جهان در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱

در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱، تعداد ۱۵۲۷ دانشگاه برتر جهان از ۹۳ کشور رتبه‌بندی شده‌اند. در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱، دانشگاه آکسفورد برای پنجمین سال متوالی رتبه اول را از آن خود کرده است و دانشگاه استنفورد و هاروارد به ترتیب در رتبه‌های دوم و سوم قرار دارند. دانشگاه‌های صنعتی کالیفرنیا، MIT و کمبریج (از انگلیس)، کالیفرنیا برکلی، ییل، پرینستون و شیکاگو به ترتیب در رتبه‌های ۴ الی ۱۰ دنیا قرار گرفته‌اند. در بین ۱۰ دانشگاه برتر جهان دو دانشگاه از کشور انگلستان و ۸ دانشگاه از ایالات متحده هستند. دانشگاه تسینگ هووا

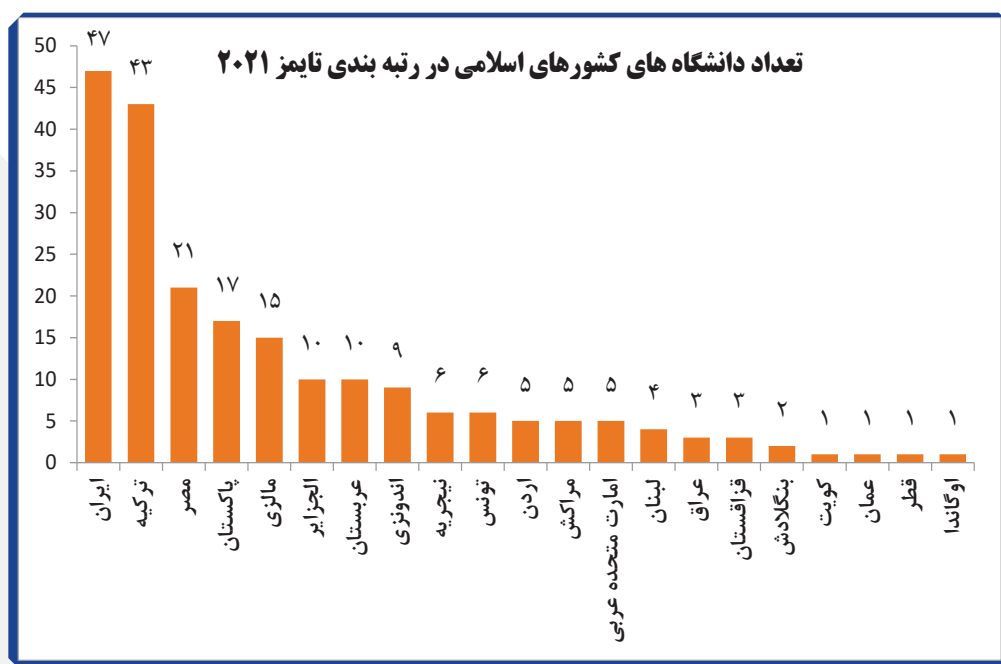
چین اولین دانشگاه آسیایی است که توانسته است رتبه ۲۰ را در این رتبه‌بندی به دست آورد. کشور آمریکا با ۱۸۱ دانشگاه، ژاپن با ۱۱۶ دانشگاه، انگلیس ۱۰۱ دانشگاه، چین ۹۱ دانشگاه، هند ۶۳ دانشگاه، برزیل ۵۲ دانشگاه، اسپانیا ۵۰ دانشگاه، ایتالیا ۴۹ دانشگاه، آلمان و روسیه هر کدام ۴۸ دانشگاه، ایران ۴۷ دانشگاه، ترکیه ۴۳ دانشگاه، فرانسه ۴۱ دانشگاه، تایوان ۳۸ دانشگاه، استرالیا ۳۷ دانشگاه، کره جنوبی ۳۵ دانشگاه و کانادا ۳۰ دانشگاه در این رتبه‌بندی حضور داشته‌اند. بهترین رتبه‌دانشگاه‌های آنها عبارتند از: در کشورهای انگلیس رتبه یک، آمریکا رتبه دو، سوئیس رتبه ۱۴، کانادا

حضور را داشته است. سایر کشورهای اسلامی کشور ترکیه با ۴۳ دانشگاه، مصر با ۲۱ دانشگاه، پاکستان ۱۷، مالزی ۱۵ دانشگاه، الجزایر و عربستان سعودی ۱۰ دانشگاه، اندونزی ۹ دانشگاه، نیجریه و تونس ۶ دانشگاه، اردن، مراکش و امارات متحده عربی هر کدام ۵ دانشگاه، لبنان چهار دانشگاه، عراق و قزاقستان هر کدام ۳ دانشگاه، بنگلادش ۲ دانشگاه و سایر کشورهای عمان، قطر و کویت و اوگاندا با یک دانشگاه در این رتبه‌بندی حضور داشتند.

رتبه ۱۸، چین رتبه ۲۰، سنگاپور رتبه ۲۵، استرالیا رتبه ۳۱، آلمان رتبه ۳۲، ژاپن و سوئد رتبه ۳۶، هنگ کنگ ۳۹، بلژیک ۴۵ و فرانسه رتبه ۴۶.

جایگاه دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۱

در رتبه‌بندی سال ۲۰۲۱ تایمز، تعداد ۲۱ کشور اسلامی حضور داشتند که از نظر تعداد دانشگاه‌ها، جمهوری اسلامی ایران با ۴۷ دانشگاه بیشترین تعداد



روش‌شناسی رتبه‌بندی تایمز

پایگاه رتبه‌بندی تایمز یکی از نظام‌های معتبر بین‌المللی است که از سال ۲۰۰۴ مراکز آموزش عالی را در سرتاسر جهان مورد ارزیابی و رتبه‌بندی قرار داده است. این رتبه‌بندی از ۱۳ شاخص به شرح جدول زیر در قالب ۵ معیار کلی آموزش با وزن ۳۰ درصد، پژوهش با وزن ۳۰ درصد، استنادات با وزن ۳۰ درصد، وجهه بین‌المللی با وزن ۷٫۵ درصد و ارتباط با صنعت با وزن ۲٫۵ درصد بهره گرفته است.

در میان دانشگاه‌های برتر کشورهای اسلامی، عربستان سعودی در بازه ۲۵۰-۲۰۱، ایران، لبنان، مالزی، قطر و امارات متحد عربی در بازه ۳۵۰-۳۰۱، مصر، ترکیه، نیجریه، اوگاندا و اردن در بازه ۵۰۰-۴۰۱، پاکستان و الجزایر ۶۰۰-۵۰۱، اندونزی، مراکش و لبنان ۱۰۰۰-۸۰۱ و سایر کشورهای اسلامی در بازه ۱۰۰۰+ بهترین رتبه‌جهانی را کسب نموده‌اند. در مجموع از میان کشورهای اسلامی تنها ۱۸ دانشگاه رتبه‌زیر ۵۰۰ داشته‌اند. این در حالی است که طبق برنامه ۱۰ ساله علم، نوآوری و فناوری کشورهای اسلامی عضو OIC (مصوب ۲۰۱۷ در قزاقستان) لازم است تا سال ۲۰۲۶ تعداد ۵۰ دانشگاه از کشورهای اسلامی در میان ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرند. به همین دلیل باید تلاش‌های جدی همراه با تهیه برنامه راهبری و نقشه راه مناسب توسط دانشگاه‌های این کشورها صورت گرفته تا علاوه بر افزایش تعداد دانشگاه‌ها، رتبه و جایگاه مناسب را در سطح بین‌المللی کسب نمایند.

معیارهای کلی و شاخص‌های رتبه‌بندی بین‌المللی تایمز			
وزن معیار	معیار	شاخص	وزن شاخص
۳۰	آموزش	بررسی شهرت: آموزش	۱۵٪
		نسبت مدرک دکتری به تعداد اعضای هیئت علمی	۶٪
		نسبت تعداد کل دانشجویان کارشناسی به اعضای هیئت علمی	۴،۵٪
		نسبت مدرک دکتری به کارشناسی ارائه شده توسط مؤسسه	۲،۲۵٪
		درآمد مؤسسه نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی	۲،۲۵٪
۳۰	پژوهش	بررسی شهرت: پژوهش	۱۸٪
		درآمد پژوهش	۶٪
		تعداد مقالات منتشر شده به ازای اعضای هیئت علمی	۶٪
۳۰	استنادات	تأثیر- میانگین تعداد استنادها به ازای مقالات منتشر شده	۳۰٪
۲،۵	درآمد صنعتی	درآمد پژوهشی حاصل از صنعت (به ازای اعضای هیئت علمی)	۲،۵٪
۷،۵	وجهه بین‌المللی	نسبت اعضای هیئت علمی بین‌المللی به بومی	۲،۵٪
		نسبت دانشجویان بین‌المللی به بومی	۲،۵٪
		سهم مقالات منتشر شده مشترک با نویسندگان همکار بین‌المللی	۲،۵٪

دغدغه رئیس جمهور وقت چین بود که تأکید داشت تعدادی از دانشگاه‌های چین بایستی در سطح بین‌المللی فعال باشند و در شمار دانشگاه‌های برتر جهان محسوب شوند؛ بنابراین در راستای دستیابی به هدف فوق، سیاست‌گذاران چینی تصمیم گرفتند ابتدا مدلی برای رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان طراحی نمایند و سپس با بهره‌گیری از نتایج آن؛ نخست جایگاه دانشگاه‌های چین در مقایسه با سایر دانشگاه‌های جهان مشخص شود، دوم نقاط قوت و ضعف دانشگاه‌های چین بر اساس نتایج حاصل شناسایی شود و در نهایت برای بهبود وضعیت و ارتقاء جایگاه دانشگاه‌های چین در رتبه‌بندی جهانی اقدام‌های لازم تدوین گردد. از این رو طی پروژه‌ای به دانشگاه شانگهای جیاتانگ مأموریت داده شد دانشگاه‌های جهان را رتبه‌بندی کند و جایگاه دانشگاه‌های چینی را در سطح جهانی مشخص نماید. در واقع هدف این رتبه‌بندی اندازه‌گیری فاصله و شکاف دانشگاه‌های چین و دانشگاه‌های برتر دنیا و همچنین برنامه‌ریزی در جهت کاهش فاصله و بهبود کیفیت دانشگاه‌های چینی و ارتقاء جایگاه آن‌ها در سطح بین‌المللی بود.

بنابراین سرانجام نتایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان توسط نظام رتبه‌بندی دانشگاه شانگهای که به رتبه‌بندی علمی دانشگاه‌های جهان شهرت یافت، برای اولین بار در سال ۲۰۰۳، در سطح بین‌المللی منتشر گردید و از آن سال به بعد به‌طور سالانه به روز می‌شود. این نظام رتبه‌بندی از شش شاخص جهت رتبه‌بندی

محاسبات رتبه‌بندی تایمز توسط شرکت خدمات حرفه‌ای پرایس واترهاوس کوپرز (PWC) انجام شده است. محاسبات شاخص‌ها و نمرات توسط سه منبع اطلاعاتی صورت گرفته است که این منابع عبارت هستند از:

۱. داده‌های ارسالی از دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی که به صورت خود اظهاری جمع‌آوری می‌شوند
 ۲. داده‌های حاصل از نظرسنجی شهرت توسط متخصصین آموزش عالی
 ۳. اطلاعات تولیدات علمی موسسات آموزش عالی نمایه شده در پایگاه استنادی اسکوپوس
- داده‌های رتبه‌بندی سال ۲۰۲۱ بیش از ۲۴۰۰۰ نشریه علمی را که توسط پایگاه اسکوپوس الزویر نمایه می‌شود را در بر می‌گیرد. تولیدات علمی دوره ۵ ساله ۲۰۱۹-۲۰۱۵ و استنادات دوره شش ساله ۲۰۲۰-۲۰۱۵ را شامل می‌شود.

رتبه‌بندی شانگهای

<http://www.shanghairanking.com>

رتبه‌اول ایران از نظر تعداد دانشگاه‌ها در منطقه و کشورهای اسلامی

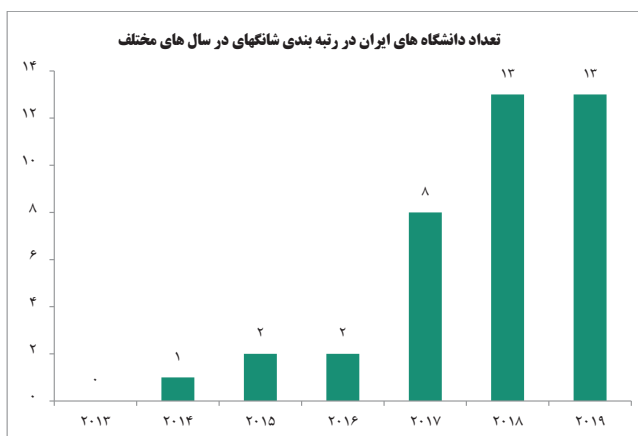
ایده اولیه رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جهان توسط دانشگاه شانگهای جیاتانگ در سال ۱۹۹۸ پایه‌گذاری گردید. طرح این ایده در پاسخ به

در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹، دانشگاه تهران مشابه رتبه‌بندی سال ۲۰۱۸ توانست با کسب رتبه‌در بازه ۳۰۱-۴۰۰ در جمع ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرد و رتبه اول دانشگاه‌های ایران را از آن خود کند. دانشگاه‌های صنعتی شریف و علوم پزشکی تهران با ارتقا رتبه نسبت به سال قبل، توانستند جایگاهی در بازه ۴۰۱-۵۰۰ در سال ۲۰۱۹ را کسب نمایند و مشترکا رتبه‌های دوم و سوم ایران را از آن خود کنند. دانشگاه‌های امیر کبیر و تربیت مدرس نیز در بازه ۶۰۰-۵۰۱ قرار گرفته‌اند و رتبه‌های چهارم و پنجم ایران را از آن خود کرده‌اند.

دانشگاه فردوسی مشهد با بازه رتبه‌ای ۶۰۱-۷۰۰ رتبه ۶ و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با بازه رتبه‌ای ۷۰۱-۸۰۰ رتبه ۷ ایران را دارد. دانشگاه‌های صنعتی نوشیروانی بابل، علم و صنعت ایران و دانشگاه صنعتی اصفهان در بازه ۸۰۱-۹۰۰ قرار دارند و رتبه ۱۰-۸ ایران را از آن خود کرده‌اند. دانشگاه شهید بهشتی که برای اولین بار در این رتبه‌بندی حضور دارد به همراه دانشگاه شیراز و دانشگاه تبریز در بازه ۹۰۱-۱۰۰۰ و رتبه ۱۳-۱۱ کشور قرار دارند.

دانشگاه‌ها بهره می‌گیرد. این شش شاخص عبارتند از تعداد فارغ‌التحصیلان برنده جایزه نوبل یا فیلد مدال، تعداد اعضای هیئت علمی برنده جایزه نوبل یا فیلد مدال، تعداد محققان پراستناد در ۲۱ حیطه موضوعی، تعداد مقالات منتشر شده در دو مجله Nature و Science، تعداد مقالات نمایه شده در نمایه‌نامه‌های توسعه یافته علوم و علوم اجتماعی و عملکرد دانشگاهی با توجه به اندازه سازمان.

آخرین رتبه‌بندی منتشر شده در سال ۲۰۱۹ شانگهای ۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان را پوشش داده بود که در این سال تعداد ۱۳ دانشگاه از ایران حضور یافتند.



جایگاه دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه‌بندی شانگهای در سال‌های مختلف

نام دانشگاه	۲۰۱۹	۲۰۱۸	۲۰۱۷	۲۰۱۶	۲۰۱۵	۲۰۱۴
تهران	۳۰۱-۴۰۰	۳۰۱-۴۰۰	۳۰۱-۴۰۰	۳۰۱-۴۰۰	۲۰۱-۳۰۰	۳۰۱-۴۰۰
صنعتی شریف	۴۰۱-۵۰۰	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۱-۶۰۰	-	۴۰۱-۵۰۰	-
علوم پزشکی تهران	۴۰۱-۵۰۰	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۱-۶۰۰	-	-	-
صنعتی امیرکبیر	۵۰۱-۶۰۰	۴۰۱-۵۰۰	-	۴۰۱-۵۰۰	-	-
تربیت مدرس	۵۰۱-۶۰۰	۶۰۱-۷۰۰	۶۰۱-۷۰۰	-	-	-
فردوسی مشهد	۶۰۱-۷۰۰	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-
علوم پزشکی شهید بهشتی	۷۰۱-۸۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-	-
صنعتی نوشیروانی بابل	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-	-
علم و صنعت ایران	۸۰۱-۹۰۰	۶۰۱-۷۰۰	-	-	-	-
صنعتی اصفهان	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-
شهید بهشتی	۹۰۱-۱۰۰۰	-	-	-	-	-
شیراز	۹۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۹۰۰	-	-	-	-
تبریز	۹۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۹۰۰	۷۰۱-۸۰۰	-	-	-

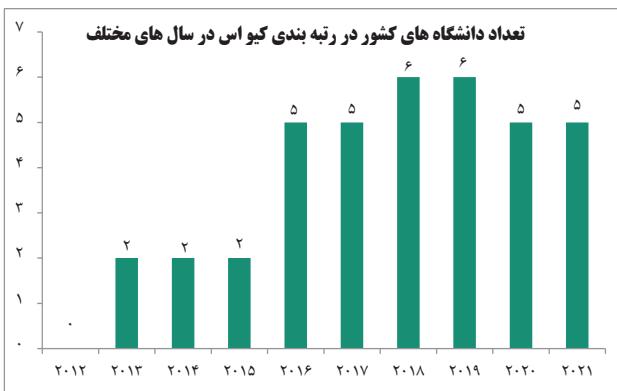
وضعیت دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه‌بندی شانگهای

در رتبه‌بندی جهانی شانگهای سال ۲۰۱۹، ایران با ۱۳ دانشگاه، ترکیه با ۱۲ دانشگاه، مالزی و مصر با ۵ دانشگاه، عربستان و پاکستان با ۴ دانشگاه، تونس، لبنان، امارات متحده عربی، عمان و نیجریه با یک دانشگاه در جمع هزار دانشگاه برتر دنیا حضور داشتند.

رتبه‌بندی کیو اس در ارزیابی خود در شاخص‌های مربوطه به خصوص اندازه‌گیری تاثیر پژوهش، اطلاعات پنج ساله موجود دانشگاه‌ها را در پایگاه استنادی اسکوپوس مورد بررسی قرار می‌دهد.

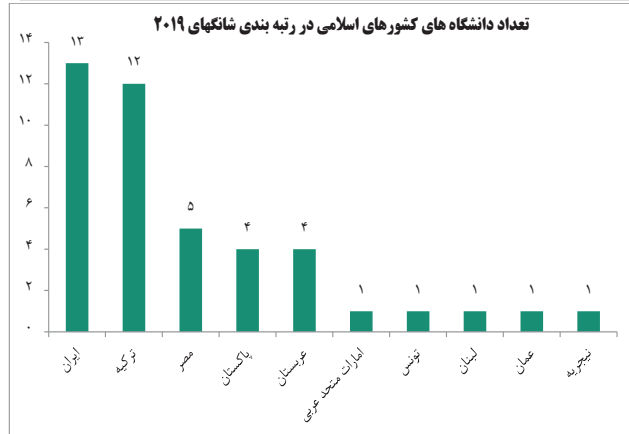
اولین حضور دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه‌بندی در سال ۲۰۱۳ و با دو دانشگاه بود و در آخرین سال رتبه‌بندی یعنی سال ۲۰۲۱ به ۵ دانشگاه افزایش یافته است. یکی از دلایل عدم حضور جدی دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه‌بندی استفاده اختصاص وزن زیاد (حدود ۵۰ درصد) به شاخص حاصل از نظرسنجی‌ها از افراد مختلف دنیا و نیز از کارفرمایان می‌باشد.

در روش شناسی این رتبه‌بندی شاخص میزان استنادات به اعضای هر عضو هیئت علمی یکی از عواملی است که با نرمال سازی استنادات در کلیه حوزه‌های موضوعی باعث می‌شود که دانشگاه‌هایی که در حوزه علوم اجتماعی، هنر و مهندسی عملکرد بهتری دارند، قادر باشند رتبه بهتری را کسب نمایند. متأسفانه دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه‌بندی در حوزه علوم انسانی جایگاه مناسبی ندارند.



در رتبه‌بندی کیو اس سال ۲۰۲۱ دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۴۰۹، دانشگاه صنعتی امیرکبیر با رتبه ۴۷۷، دانشگاه تهران با رتبه ۶۰۰-۵۹۱، دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۶۵۰-۶۰۱ و دانشگاه شیراز با رتبه ۱۰۰۰-۸۰۱ می‌باشند. این در حالی است که تا سال ۲۰۱۶ فقط دو دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۴۸۰-۴۷۱ و دانشگاه تهران با رتبه ۶۰۰-۵۵۱ در این نظام رتبه‌بندی حضور داشتند. در رتبه‌بندی کیو اس در سال ۲۰۲۱ دانشگاه‌های امیرکبیر و تهران نسبت به سال گذشته دارای رشد رتبه نیز بوده‌اند. به طور خاص دانشگاه صنعتی امیرکبیر از رتبه ۴۸۹ به رتبه ۴۷۷ (۱۲ پله ارتقا) و دانشگاه تهران از بازه ۶۵۰-۶۰۱ به ۵۹۱-۶۰۰ (۵۰ پله) ارتقا جایگاه داشته‌اند.

عملکرد دانشگاه‌های کشور در رتبه‌بندی جهانی کیو اس در سال‌های مختلف در جدول زیر نشان داده شده است.



روش شناسی رتبه‌بندی شانگهای

رتبه‌بندی شانگهای یکی از معتبرترین رتبه‌بندی‌های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه شانگهای ژیاوتونگ منتشر می‌شود. شانگهای یکی از سه نظام معتبر رتبه‌بندی در سطح بین‌المللی است. کیفیت آموزش، کیفیت اعضای هیئت علمی، برونداد پژوهشی و عملکرد سرانه چهار معیار به کار برده شده در نظام رتبه‌بندی شانگهای است که توسط شش شاخص زیر ارزیابی می‌شوند.

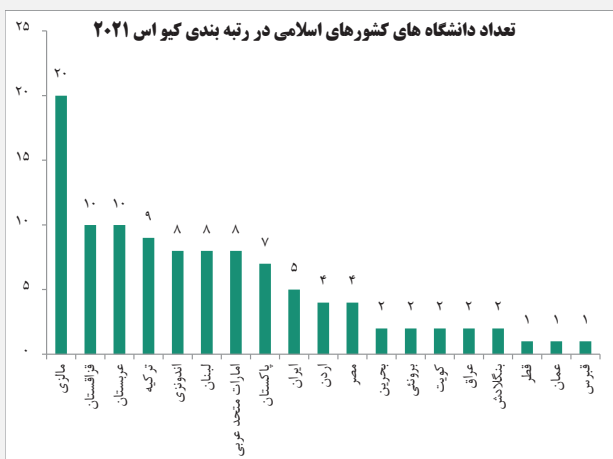
معیار	شاخص‌ها	وزن
کیفیت آموزش	فارغ‌التحصیلان برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۱۰٪
کیفیت اعضای هیئت علمی	اعضای هیئت علمی برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۲۰٪
	پژوهشگران پراستناد در ۲۱ حوزه موضوعی	۲۰٪
برونداد پژوهشی	مقالات منتشر شده در مجلات ساینس و نیچر	۲۰٪
	مقالات نمایه شده در نمایه استنادی علوم و نمایه استنادی علوم اجتماعی	۲۰٪
عملکرد سرانه	سرانه عملکرد علمی هر دانشگاه	۱۰٪

منابع گردآوری داده در این رتبه‌بندی شامل وب سایت‌های جوایز نوبل، مدال فیلدز، پایگاه‌های اطلاعاتی و اطلاعات آماری دولتی است. اطلاعات پژوهشی دانشگاه‌ها نیز از پایگاه استنادی WoS استخراج می‌شود.

نظام رتبه‌بندی کیو اس

<https://www.topuniversities.com>

رتبه‌بندی کیو اس توسط مؤسسه "کاکارلی سیموندز" در کشور انگلستان صورت می‌گیرد و عملاً از سال ۲۰۱۰ به صورت مستقل دانشگاه‌های دنیا را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. روش شناسی رتبه‌بندی جهانی کیو اس بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاهی طراحی شده است. دانشگاه‌ها توسط ۶ شاخص در قالب ۴ حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین‌المللی سازی ارزیابی می‌شوند. پایگاه



زوریخ (سوئیس)، دانشگاه کمبریج (انگلیس)، امپریال کالج لندن (انگلیس)، دانشگاه شیکاگو و دانشگاه یو سی ال (انگلیس) به ترتیب ده دانشگاه برتر جهان در رتبه‌بندی سال ۲۰۲۱ کیو اس شناخته شدند. لازم به ذکر است دانشگاه ملی سنگاپور (NUS) در رتبه جهانی ۱۱ قرار دارد.

روش شناسی رتبه‌بندی کیو اس

روش شناسی رتبه‌بندی جهانی کیو اس بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاهی طراحی شده است. دانشگاه‌ها توسط ۶ شاخص در قالب ۴ حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین‌المللی سازی ارزیابی می‌شوند. رتبه‌بندی جهانی کیو اس از بررسی شهرت دانشگاه با وزن ۴۰٪، ارزیابی کارفرمایان با وزن ۱۰٪، نسبت اعضای هیئت علمی بین‌المللی با وزن ۵٪، نسبت دانشجویان بین‌المللی با وزن ۵٪، میزان استنادات به ازای هر عضو هیئت علمی با وزن ۲۰٪ و نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو با وزن ۲۰٪ جهت ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها بهره برده است. همچنین پایگاه رتبه‌بندی کیو اس در ارزیابی خود در شاخص‌های مربوطه به خصوص اندازه گیری تاثیر پژوهش، اطلاعات پنج ساله موجود دانشگاه‌ها را در پایگاه استنادی اسکوپوس مورد بررسی قرار می‌دهد که در جدول زیر جزئیات مربوطه آمده است.

مقایسه دانشگاه‌های کشور در رتبه بندی جهانی کیو اس

در چند سال اخیر

رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	نام دانشگاه
۲۰۱۹	۲۰۲۰	۲۰۲۱	
۴۳۲	۴۰۵	۴۰۹	صنعتی شریف
۴۹۸	۴۸۹	۴۷۷	صنعتی امیرکبیر
۷۰۱-۷۵۰	۶۰۱-۶۵۰	۵۹۱-۶۰۰	تهران
۶۰۱-۶۵۰	۶۰۱-۶۵۰	۶۰۱-۶۵۰	علم و صنعت ایران
۸۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۱۰۰۰	شیراز

جایگاه دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه‌بندی کیو اس ۲۰۲۱

در میان کشورهای اسلامی از کشور مالزی ۲۰ دانشگاه (با بهترین رتبه ۵۹)، ترکیه ۹ دانشگاه (با بهترین رتبه ۴۶۵)، امارات متحده عربی ۸ دانشگاه (با بهترین رتبه ۲۱۱)، قزاقستان با ۱۰ دانشگاه (با بهترین رتبه ۱۶۵)، عربستان ۱۰ دانشگاه (با بهترین رتبه ۱۴۳)، اندونزی ۸ دانشگاه (با بهترین رتبه ۲۵۴)، لبنان ۸ دانشگاه (با بهترین رتبه ۲۲۰)، پاکستان ۷ دانشگاه (با بهترین رتبه ۳۵۵)، اردن ۴ دانشگاه (با بهترین رتبه ۶۰۱-۶۵۰)، مصر ۴ دانشگاه (با بهترین رتبه ۴۱۱)، برونئی ۲ دانشگاه (با بهترین رتبه ۲۵۴)، کویت، عراق و بنگلادش هر کدام ۲ دانشگاه (با بهترین رتبه ۸۰۱-۱۰۰۰)، بحرین ۲ دانشگاه (با بهترین رتبه ۶۵۱-۷۰۰)، قطر یک دانشگاه (۲۴۵)، عمان یک دانشگاه (۳۷۵) و قبرس یک دانشگاه (۴۷۷) در فهرست دانشگاه‌های برتر کیو اس ۲۰۲۱ حضور دارند. شایان ذکر است که دانشگاه مالایا (UM) با رشد ۱۱ پله‌ای از رتبه ۷۰ در سال ۲۰۲۰ به ۵۹ در سال ۲۰۲۱ در جایگاه ممتاز در بین تمام دانشگاه‌های کشورهای اسلامی قرار گرفته است.

موسسه تکنولوژی ماساچوست (MIT)، دانشگاه استنفورد، دانشگاه هاروارد، موسسه تکنولوژی کالیفرنیا (کلتک)، دانشگاه آکسفورد (انگلیس)، موسسه فناوری

شاخص‌های رتبه‌بندی جهانی کیو اس

وزن	نوع شاخص	جزئیات استخراج
۴۰٪	بررسی شهرت علمی	بر اساس نظر سنجی علمی جهانی
۱۰٪	ارزیابی کارفرمایان	نظرسنجی در مورد کارفرمایان تحصیلات تکمیلی
۲۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو	اندازه گیری تعهد تدریس
۲۰٪	میزان استناد به اعضای هیئت علمی	اندازه گیری تاثیر پژوهش
۵٪	نسبت دانشجویان بین‌المللی	اندازه گیری تنوع جامعه دانشجویی
۵٪	نسبت اساتید بین‌المللی	اندازه گیری تنوع جامعه اساتید دانشگاهی

منابع اطلاعاتی مورد استفاده در رتبه‌بندی جهانی کیو اس در سال ۲۰۲۱ شامل اطلاعات حاصل از نظرسنجی‌ها، اطلاعات ارائه شده از سوی دانشگاه‌ها و اطلاعات پژوهشی ۵ سال گذشته (۲۰۱۹-۲۰۱۵) دانشگاه‌ها در پایگاه استنادی اسکوپوس (Scopus) می‌باشد.

رتبه‌بندی جهانی ISC

<https://wur.isc.gov.ir>

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از نه سال پیش با ابلاغ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تشکیل گروه پژوهشی رتبه‌بندی عملاً ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی کشور را با شاخص‌ها و معیارهای مصوب انجام داده و بعد از گذشت چندین سال متوالی عملاً در سطح ملی به یک مرجع در این حوزه تبدیل شده است. هر ساله گزارش رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی کشور از طریق وبگاه پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، رسانه‌های گروهی و نیز در قالب کتاب رسمی به رؤسا و مدیران دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و جامعه علمی کشور، اطلاع‌رسانی می‌شود.

رهبر معظم انقلاب در دیدار ماه رمضان سال جاری با (دانشگاهیان) بر ضرورت «ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها» صحبت فرموده و بر تعیین معیارها و شاخص‌ها و نیز مزیت‌های لازم برای رتبه‌بندی به منظور ارتقای کیفی دانشگاه‌ها و ایجاد رقابت مثبت تأکید و به رصد و پایش کردن کشورهایی که نیت ما پیشی گرفتن علمی از آنهاست توصیه فرمودند. در همین راستا و به منظور مقایسه حرکت علمی و عملکرد دانشگاه‌های کشور در سطح بین‌المللی و با توجه به تجارب ارزشمند گروه رتبه‌بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در زمینه رتبه‌بندی دانشگاه‌ها در سطح ملی، از سال گذشته دو نوع رتبه‌بندی جدید در سطح بین‌المللی با عنوان "رتبه‌بندی جهانی ISC" (ISC world) و "رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام" (ISC Islamic world university rankings) و نیز "رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام" (ISC Islamic world university rankings) با تصویب شورای راهبری ISC و تأکید وزیر محترم علوم، به عنوان رئیس شورای راهبری در دستور کار قرار گرفت. یکی از مهم‌ترین دستاوردهای انجام رتبه‌بندی جهانی، ایجاد یک پایگاه داده از جزئیات کامل اطلاعات علمی و پژوهشی کشورها و دانشگاه‌های تراز اول دنیا است که در نتیجه آن امکان برنامه‌ریزی و تهیه نقشه راه به منظور دستیابی به اهداف و چشم‌انداز کشور و نیز دانشگاه‌های کشور در سطح بین‌المللی وجود خواهد داشت. رتبه‌بندی‌هایی که در سطح جهان انجام می‌گیرد

غالباً ترکیبی از اطلاعاتی است که موسسات مجری رتبه‌بندی تهیه می‌کنند و اطلاعاتی که بر اساس خوداظهاری دانشگاه‌ها به این مؤسسات ارائه می‌شود. در نهایت با استفاده از این داده‌ها رتبه‌دانشگاه‌ها محاسبه و اعلام می‌شود بدون اینکه دانشگاه‌ها از جزئیات این داده‌ها و نحوه محاسبه آنها اطلاعات دقیقی در دست داشته باشند. عدم دسترسی به این اطلاعات باعث می‌شود که سیاست‌گذاران آموزش عالی و مدیران دانشگاه‌ها نتوانند چگونگی عملکرد دانشگاه‌ها را در شاخص‌های مختلف بدانند.

در "رتبه‌بندی جهانی ISC" یک بانک اطلاعاتی جامع از داده‌های دانشگاه‌های جهان و دانشگاه‌های ایران به دست می‌آید، که با استفاده از این بانک اطلاعاتی، می‌توان برنامه‌های کوتاه مدت و بلند مدت برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور تدوین نمود.

از سوی دیگر با توجه به دریافت بخش‌هایی از اطلاعات مراکز و دانشگاه‌ها در قالب خود اظهاری، اطمینان کاملی از مجموعه داده‌ها و نیز امتیازهای محاسبه شده توسط موسسه‌های رتبه‌بندی وجود ندارد، حال اینکه داده‌های گردآوری شده در نظام رتبه‌بندی جهانی ISC از صحت و سقم بالاتری برخوردار بوده زیرا علاوه بر نهایت دقت در جمع‌آوری، تقریباً اکثر داده‌ها مستقلاً از پایگاه‌های معتبر بین‌المللی جمع‌آوری شده و عاری از خوداظهاری بوده و لذا مشکلات مربوط به عدم مستند سازی و راستی آزمایی در آن وجود ندارد.

"رتبه‌بندی جهانی ISC" به منظور رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان در معیارهای خود، مهم‌ترین مأموریت دانشگاه‌ها که عبارتند از پژوهش، آموزش، نوآوری و فعالیت‌های بین‌المللی را در نظر می‌گیرد و بر این اساس دانشگاه‌ها را مورد سنجش و ارزیابی قرار می‌دهد، نکته مهم در معیارهای این رتبه‌بندی این است که بعد کیفی و کمی پژوهش هم‌زمان با هم مورد بررسی قرار می‌گیرند. با گردآوری داده‌ها در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام بدون خوداظهاری دانشگاه‌ها از سراسر جهان، پایگاه داده موثق و معتبری شکل خواهد گرفت که می‌توان از آن در جهت سیاست‌گذاری‌های پژوهشی و بررسی موقعیت دانشگاه‌های ایران در سطح جهان استفاده نمود. "رتبه‌بندی جهانی ISC" می‌تواند نقش مهمی در سوق دادن دانشگاه‌های ایران به سمت دانشگاه‌های تراز جهانی داشته باشد.

رتبه‌بندی جهانی ISC اولین بار در سال ۲۰۱۸ با حضور ۱۲۲۰ دانشگاه در سطح دنیا آغاز گردید و در سال ۲۰۱۹ به ۲۰۰۵ دانشگاه افزایش یافته است.

دارند. از دانشگاه‌های صنعتی نیز ۸ دانشگاه، دانشگاه‌های صنعتی اصفهان، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، علم و صنعت ایران، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، صنعتی نوشیروانی بابل، صنعتی سهند و صنعتی شاهرود در این نظام رتبه‌بندی قرار دارند.

جدول زیر تعداد و رتبه‌های دانشگاه‌های ایران در رتبه‌بندی جهانی ISC و نیز در سطح کشور را نشان می‌دهد.

لازم به ذکر است که دانشگاه‌هایی که رتبه‌بندی آنها در بازه یکسان هستند همگی هم رتبه بوده و ترتیب اسامی ذکر شده در این گزارش مطابق با سامانه رتبه‌بندی ISC بر اساس حروف الفبا (به لاتین) است. بنابراین دانشگاه‌های تهران و علوم پزشکی تهران در رتبه‌اول، دانشگاه‌های صنعتی اصفهان، علوم پزشکی شهید بهشتی، صنعتی شریف و تربیت مدرس در رتبه‌سوم و سایر دانشگاه‌ها نیز در بازه‌های یکسان هم رتبه هستند.

از کشور جمهوری اسلامی ایران ۴۳ دانشگاه در "رتبه‌بندی جهانی ۲۰۱۹-ISC" حضور داشته‌اند. بر اساس مأموریت‌های دانشگاه‌ها، تعداد ۲۳ دانشگاه جامع کشور در این رتبه‌بندی حضور دارند. دانشگاه‌های جامع حاضر در این رتبه‌بندی عبارت از: دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس، فردوسی مشهد، شهید بهشتی، شیراز، تبریز، گیلان، اصفهان، بوعلی سینا، رازی، سمنان، کاشان، یزد، شهید باهنر کرمان، مازندران، ارومیه، یاسوج، الزهرا (س)، بین‌المللی امام خمینی (ره)، شاهد، شهید چمران اهواز، شهرکرد و دانشگاه محقق اردبیلی است. از دانشگاه‌های علوم پزشکی نیز ۱۲ دانشگاه، دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی شهید بهشتی، علوم پزشکی ایران، علوم پزشکی اصفهان، علوم پزشکی مشهد، علوم پزشکی تبریز، علوم پزشکی بقیه‌الله، علوم پزشکی شیراز، علوم پزشکی مازندران، علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، علوم پزشکی کرمان و علوم پزشکی کرمانشاه قرار

تعداد و رتبه دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه‌بندی بین‌المللی ISC 2019

رتبه در ۲۰۱۹	دانشگاه	ردیف	رتبه در ۲۰۱۹	دانشگاه	ردیف
۱۴۰۱-۱۶۰۰	صنعتی نوشیروانی بابل	۷	۴۵۱-۵۰۰	علوم پزشکی تهران	۱
	بوعلی سینا			تهران	
	علوم پزشکی مازندران		۷۰۱-۸۰۰	صنعتی اصفهان*	۲
	رازی			علوم پزشکی شهید بهشتی*	
	سمنان			صنعتی شریف*	
	کاشان			تربیت مدرس*	
	یزد		۸۰۱-۹۰۰	صنعتی امیرکبیر	۳
۱۶۰۱-۱۸۰۰	علوم پزشکی جندی شاپور اهواز	۸	۹۰۱-۱۰۰۰	فردوسی مشهد	۴
	علوم پزشکی کرمان			علوم پزشکی ایران	
	علوم پزشکی کرمانشاه			شهید بهشتی	
	صنعتی سهند			شیراز	
	شهید باهنر کرمان		۱۰۰۱-۱۲۰۰	علم و صنعت ایران	۵
	مازندران			علوم پزشکی اصفهان	
	ارومیه			علوم پزشکی مشهد	
	یاسوج			علوم پزشکی تبریز	
۱۸۰۱+	الزهرا (س)	۹	۱۲۰۱-۱۴۰۰	تبریز	۶
	بین المللی امام خمینی			علوم پزشکی بقیه الله	
	شاهد			صنعتی خواجه نصیر الدین طوسی	
	شهید چمران اهواز			علوم پزشکی شیراز	
	شهرکرد			گیلان	
	صنعتی شاهرود			اصفهان	
	محقق اردبیلی		* کلیه دانشگاه‌ها در بازه یکسان، هم رتبه هستند و ترتیب اسامی براساس حروف الفباست.		

جایگاه دانشگاه‌های قاره‌ها و کشورهای مختلف دنیای رتبه‌بندی ISC ۲۰۱۹

در "رتبه‌بندی جهانی ۲۰۱۹-ISC" تعداد ۲۰۰۵ دانشگاه از سراسر جهان مورد بررسی قرار گرفته و رتبه‌بندی شده‌اند. جدول زیر دانشگاه‌های حاضر در "رتبه‌بندی جهانی ۲۰۱۹-ISC" را به تفکیک قاره در سال‌های ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ نشان می‌دهد.

تعداد دانشگاه‌های قاره‌های مختلف در نظام رتبه‌بندی بین‌المللی ISC ۲۰۱۹-۲۰۱۸		
قاره	۲۰۱۹	۲۰۱۸
اروپا	۶۴۶	۴۲۸
آسیا	۷۸۶	۴۳۸
آفریقا	۷۰	۲۷
آمریکای شمالی	۳۶۳	۲۴۴
آمریکای جنوبی	۹۳	۴۳
اقیانوسیه	۴۷	۴۰
جمع کل دانشگاه	۲۰۰۵	۱۲۲۰

در رتبه‌بندی ۲۰۱۹ ISC، سه دانشگاه هاروارد، استنفورد و انستیتوی فناوری ماساچوست MIT در رتبه‌های اول تا سوم قرار دارند. دانشگاه‌های جان‌هاپکینز، میشیگان، کلمبیا، تسینگ هوا (از کشور چین)، انستیتوی فناوری کالیفرنیا، دانشگاه پنسیلوانیا به ترتیب در رتبه‌های ۴ الی ۹ و دانشگاه‌های دوک و واشنگتن سیاتل (به صورت مشترک) رتبه ۱۰ دنیا قرار گرفته‌اند. در بین ۱۰ دانشگاه برتر جهان ۱۰ دانشگاه از کشور ایالات متحده آمریکا و ۱ دانشگاه از کشور چین بوده‌اند.

کشور آمریکا با ۳۰۱ دانشگاه، چین ۲۷۶ دانشگاه، ژاپن ۱۱۵ دانشگاه، انگلستان ۹۷ دانشگاه، ترکیه ۷۲ دانشگاه، فرانسه و آلمان هر کدام با ۷۱ دانشگاه، هند ۷۰ دانشگاه، ایتالیا ۶۳، کره جنوبی ۵۹ دانشگاه، برزیل ۵۷ دانشگاه، اسپانیا ۵۲ دانشگاه، ایران ۴۳ دانشگاه، کانادا و لهستان هر کدام با ۴۲ دانشگاه، در این رتبه‌بندی حضور داشته‌اند.

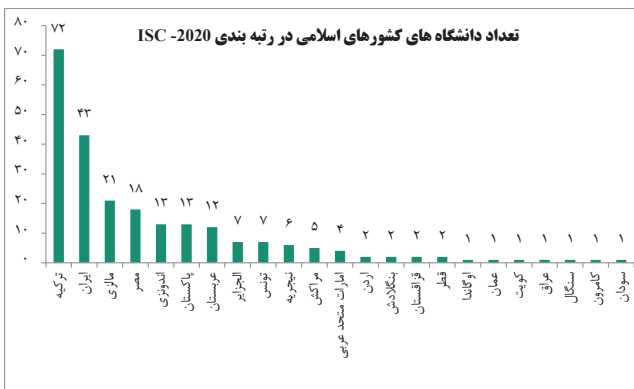
بهترین رتبه بین‌المللی دانشگاه‌های برتر دنیا در کشورهای آمریکا رتبه ۱، چین رتبه ۷، انگلستان رتبه ۱۲، کانادا رتبه ۱۸، ژاپن رتبه ۱۹، دانمارک رتبه ۲۴، سوئیس رتبه ۲۶، کره جنوبی رتبه ۳۰، سنگاپور رتبه ۳۴، استرالیا رتبه ۳۶، فرانسه رتبه ۳۹، آلمان رتبه ۴۳، بلژیک رتبه ۴۸، تایوان رتبه ۵۷، هلند رتبه ۶۰، عربستان سعودی رتبه ۶۳، هنگ کنگ رتبه ۶۵، اسپانیا رتبه ۷۰، سوئد رتبه ۸۵ و برزیل رتبه ۸۷ بوده است.

جایگاه دانشگاه‌های کشورهای آسیایی در رتبه‌بندی ISC 2019

کشور چین با دانشگاه تسینگ هوا و کشور ژاپن با دانشگاه توکیو که به ترتیب در رتبه‌های ۷ و ۱۹ قرار دارند بهترین رتبه‌های دانشگاه‌های آسیا را از آن خود کرده‌اند. بهترین رتبه دانشگاه‌های کشورهای کره جنوبی رتبه ۳۰، سنگاپور رتبه ۳۴، تایوان رتبه ۵۷، عربستان سعودی رتبه ۶۳، هنگ کنگ رتبه ۶۵، در رده‌های بعد قرار دارند.

جایگاه دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه‌بندی ISC 2019

در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ ISC از نظر تعداد دانشگاه‌ها، ترکیه با ۷۲ دانشگاه بیشترین تعداد حضور را داشته است. در بین سایر کشورهای اسلامی، ایران با ۴۳ دانشگاه، مالزی با ۲۱ دانشگاه، مصر ۱۸ دانشگاه، اندونزی و پاکستان هر کدام با ۱۳ دانشگاه، عربستان سعودی ۱۲ دانشگاه، الجزایر و تونس هر کدام با ۷ دانشگاه، نیجریه ۶ دانشگاه و مراکش ۵ دانشگاه، امارات متحده عربی ۴ دانشگاه، لبنان، قطر، اردن، بنگلادش، قزاقستان و قطر هر کدام با ۲ دانشگاه و سایر کشورهای اوگاندا، عمان، کویت، کامرون، عراق، سنگال، سودان هر کدام با ۱ دانشگاه در این رتبه‌بندی حضور داشتند.



در میان دانشگاه‌های برتر کشورهای اسلامی، عربستان سعودی در رتبه ۶۳، مالزی در بازه ۳۰۰-۲۵۱، مصر در بازه ۴۵۰-۴۰۱، ایران و ترکیه در بازه ۵۰۰-۴۵۱، لبنان و قطر در بازه ۶۰۰-۵۰۱ و پاکستان در بازه ۷۰۰-۶۰۱ بهترین رتبه جهانی را کسب نموده‌اند. در مجموع تنها ۸ دانشگاه از میان کشورهای اسلامی دارای رتبه زیر ۵۰۰ بوده‌اند.

روش شناسی رتبه‌بندی جهانی ISC

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به منظور رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان در معیارهای خود،

تعداد استناد به مقالات و تأثیر استنادی نرمال شده، تأثیر استنادی نسبت به کل جهان و تعداد مقالاتی است که در نشریات برتر به چاپ رسیده‌اند. بازه زمانی سه ساله ۲۰۱۷-۲۰۱۵ در این شاخص‌ها از جمله تعداد کل انتشارات هر دانشگاه در بازه زمانی سه ساله، تعداد کل استنادات به مقالات منتشر شده، تأثیر استنادی نرمال شده، تأثیر استنادی نسبت به کل جهان، تعداد مقالات با کیفیت دانشگاه (نشریات Q1)، مجلات نیچر، ساینس و فهرست نشریات نیچر ایندکس) می‌باشد. در جدول زیر شاخص‌های مورد استفاده در "رتبه‌بندی جهانی ISC" نشان داده شده است.

مهم‌ترین مأموریت دانشگاه‌ها که عبارتند از پژوهش (با وزن ۶۰ درصد)، نوآوری (با وزن ۱۵ درصد)، آموزش (با وزن ۱۰ درصد) و فعالیت‌های بین‌المللی (با وزن ۱۵ درصد) را در نظر می‌گیرد و بر این اساس دانشگاه‌های کشورهای اسلامی را مورد سنجش و ارزیابی قرار می‌دهد. در "رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان ISC"، دانشگاه‌هایی مورد بررسی قرار می‌گیرند که حداقل ۸۵۰ مدرک در سال‌های ۲۰۱۷-۲۰۱۵ در پایگاه وب آو ساینس به ثبت رسانیده باشند. اطلاعات این رتبه‌بندی از پایگاه‌های اطلاعاتی WoS، USPTO و Incite گردآوری شده است. معیار پژوهش شامل ۵ شاخص حجم پژوهش،

معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی جهانی ISC - ۲۰۱۹					
وزن	شاخص	وزن	معیار		
۲۵	حجم پژوهش	۶۰	پژوهش	A1	کمیت
	تعداد استناد به مقالات			A2	کیفیت
	تأثیر استنادی نرمال شده			A3	کیفیت
	تأثیر استنادی نسبت به کل جهان			A4	کیفیت
	تعداد مقالات نشریات برتر			A5	کیفیت
۵	نسبت دانشجو به عضو هیئت علمی	۱۰	آموزش	B1	
	تعداد اعضای هیئت علمی پر استناد			B2	
۱۰	تعداد همکاری دانشگاه در انتشار مقالات بین‌المللی	۱۵	فعالیت بین‌المللی	C1	
	تعداد کشورهای همکار در انتشارات بین‌المللی			C2	
	میزان شهرت دانشگاه			C3	
۱۰	تعداد پروانه‌های ثبت اختراع	۱۵	نوآوری	D1	
	درصد هم‌انتشاری با صنعت			D2	

خلاصه و جمع‌بندی

پایگاه شاخص‌های اساسی علم (ESI) متعلق به شرکت کلاریویت آنالیتیکس (ISI) آخرین فهرست موسسات یک درصد برتر دنیا که بیشترین تعداد استنادها در طول ۱۰ سال گذشته دریافت کرده‌اند را منتشر و به طور مداوم به‌روزرسانی می‌کند. این دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی در سطح دنیا از لحاظ تعداد استنادهای دریافتی در مجموع موسسات یک درصد برتر قرار گرفته‌اند. استنادها در دنیای علم بیانگر کیفیت تولیدات علمی هستند. بنابراین علت افزایش تعداد این مراکز، افزایش کیفیت تحقیقات کشور است. رشد کیفیت تولیدات علمی یکی از مهم‌ترین عوامل دستیابی به مرجعیت علمی به عنوان اولین بند از سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری است.

در سال ۱۳۹۴ بررسی پایگاه شاخص‌های اساسی

علم نشان داد که ۳۰ دانشگاه و مرکز پژوهشی از جمهوری اسلامی ایران در جمع دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های یک درصد برتر دنیا قرار گرفتند. در سال ۱۳۹۵ با رشد کیفیت تولیدات علمی در کشور تعداد دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور به ۳۵ مورد افزایش یافت. تعداد مراکز یک درصد برتر کشور در بهمن ۱۳۹۶ به ۵۳ مورد افزایش یافت. برای انتخاب موثرترین دانشگاه‌ها، کلیه دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی دنیا بر حسب میزان اثرگذاری آن‌ها مشخص و مرتب‌سازی شده و در گام بعد یک درصد برتر آنها که دارای بیشترین میزان اثرگذاری بوده‌اند انتخاب و معرفی می‌شوند. مایه مباحثات است که در آخرین به روز رسانی انجام شده در آذر ۹۸ تعداد ۶۵ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی از کشور جمهوری اسلامی ایران در میان یک درصد دانشگاه‌های برتر جهان که دارای بیشترین میزان اثرگذاری بوده‌اند مشاهده می‌شود.

لازم است تا سال ۲۰۲۶ میلادی تعداد ۵۰ دانشگاه از کشورهای اسلامی در میان ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرند. به همین دلیل باید تلاش‌های جدی همراه با تهیه برنامه راهبری و نقشه راه مناسب توسط دانشگاه‌های این کشورها صورت گرفته تا علاوه بر افزایش تعداد دانشگاه‌ها رتبه و جایگاه مناسب را در سطح بین‌المللی کسب نمایند.

در گزارش ملاحظه شد که جایگاه جمهوری اسلامی ایران نیز از نظر تعداد حضور دانشگاه‌های کشور در اغلب نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی در ۵ سال اخیر به طور چشمگیری افزایش یافته و این امر موید صحت نقش دانشگاه‌ها در میان دانشگاه‌های برتر دنیاست. بر اساس برنامه ده ساله علم، نوآوری و فناوری کشورهای اسلامی عضو (OIC مصوب ۲۰۱۷ در قزاقستان)

توسعه فعالیت‌های پایگاه استنادی علوم جهان ISC به کشورهای جنوب شرق آسیا

تصویب کلی برنامه‌های پایگاه در جهت کیفی سازی نشریات نمایه شده در این پایگاه

رتبه‌بندی ملی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور با شاخص‌های جدید

دکتر اسما اسماعیل، رئیس آکادمی علوم مالزی و رئیس دانشگاه USM
دکتر اظهر علی شاه، رئیس انجمن علمی و استاد دانشگاه سیند پاکستان
دکتر سلیمان بابائنده رامون یوسف، مدیر دفتر مدیریت تحقیق، نوآوری و فناوری اطلاعات و عضو کمیسیون دانشگاه‌های ملی نیجریه
همچنین، دکتر ابراهیم محمد بشیر، دبیرکل کمیسیون ملی آیسکو در نیجریه و دکتر عباس قنبری باغستان، رایزن علمی سابق ایران در جنوب شرق آسیا و اقیانوسیه به عنوان مشاور ریاست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام و نیز نماینده وزارت امور خارجه در امور همکاری‌های علمی بین‌المللی در این نشست حضور داشتند.

در این نشست ابتدا پیام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر غلامی در خصوص جایگاه و نقش پایگاه استنادی علوم جهان اسلام ایراد شد و اظهار امیدواری نمودند همکاری بین ISC و کشورهای اسلامی به ارتقای اهداف بلندمدت علوم، تحقیقات، فناوری و نوآوری در جهان اسلام بیانجامد.

هدف از این نشست، بحث در مورد شیوه اجرایی نمودن برنامه‌های ISC در مناطق و نیز کشورهای اسلامی به خصوص همکاری در نمایه‌سازی نشریات علمی معتبر، پایش عملکرد علمی کشورهای اسلامی، کمک به افزایش ارتقای عملکرد پژوهشی دانشگاه‌ها و رتبه‌جهانی آنها در نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی نظام‌مند برای دانشگاه‌ها و اعضای هیئت علمی با هدف افزایش اثربخشی پژوهش در مقیاس‌های منطقه‌ای و جهانی بود.

نشست شورای راهبری پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در سوم شهریور با حضور معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، رئیس و معاون پژوهش و فناوری پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، مدیر سیاستگذاری پژوهشی وزارت عتف و نیز سایر اعضای این شورا از جمله رئیس دفتر منطقه‌ای آیسکو در ایران در دفتر وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به صورت مجازی برگزار شد. در این جلسه گزارشی از فعالیت‌ها و مصوبات شورای راهبری این پایگاه استنادی در سال گذشته به اطلاع اعضای شورا رسید و سپس سیاست‌ها و برنامه‌های پیشنهادی آرایه و نقطه نظرات اعضا در این خصوص مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت.

۱. ایجاد کمیته اجرایی ISC

Execute Committee

مطابق ماده ۴ اساسنامه، تشکیل کمیته اجرایی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام یکی از مهم‌ترین کارهایی بود که در سال ۹۸ عملیاتی و اولین جلسه این کمیته نیز در خرداد ماه ۹۸ با حضور اعضای کمیته تشکیل شد. اعضای کمیته اجرایی ISC توسط وزیر آموزش عالی کشورهای منتخب و به نمایندگی از منطقه مربوطه شامل مناطق آفریقا، جنوب شرق آسیا، خاور میانه و سایر کشورهای اسلامی از کشورهای مالزی، ترکیه، پاکستان، نیجریه و عمان معرفی و با حکم رئیس شورای راهبری ISC (وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ایران) منصوب شدند. اعضای کمیته اجرایی حاضر در اولین جلسه عبارت بودند از:

دکتر تونجای دوگراوغلو، معاون شورای ارزیابی کیفی آموزش عالی ترکیه

۴. توسعه همکاری ISC با اتحادیه موسسات آموزش عالی و دانشگاه‌های جنوب شرق آسیا (آسایهل)

درخواست هیئت امنای اتحادیه موسسات آموزش عالی و دانشگاه‌های جنوب شرق آسیا (آسایهل) دکتر نیناک اولان وراووت دبیرکل آسایهل از پایگاه استنادی علوم جهان اسلام برای تعاملات علمی بیشتر در حوزه علم‌سنجی و رتبه‌بندی و نیز نمایه‌سازی نشریات و همایش‌های دانشگاه‌های عضو مورد بررسی قرار گرفت. در حال حاضر بیش از ۲۵۰ دانشگاه از کشورهای منطقه جنوب شرق آسیا از جمله مالزی، اندونزی، تایلند، استرالیا، ویتنام، برونئی، سنگاپور، فیلیپین، کامبوج، هنگ کنگ، هندوستان، ژاپن، میانمار، سریلانکا، تایوان، تیمور شرقی، لهستان، بلژیک، کانادا، فرانسه، انگلستان، نیوزیلند، سوئد و ایران در آسایهل عضویت دارند. ضمناً پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در سال ۹۷ به عضویت این اتحادیه در آمده است. رئیس دفتر منطقه‌ای آیسکو در ایران، دکتر صدری نسبت به توسعه فعالیت پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به سایر کشورهای اتحادیه‌های علمی تاکید نموده و لذا مقرر شد نسبت به همکاری با این اتحادیه و نیز سایر مجامع علمی دیگر در تمام نقاط دنیا در قالب تفاهم نامه و قرارداد مدنظر قرار گیرد.

۵. گزارش کیفی سازی نشریات نمایه شده در ISC

برنامه‌های خاص و تغییرات اساسی انجام شده مطابق برنامه مصوب شورای راهبری مبنی بر بازنگری در شناسایی، نمایه‌سازی و ارزش‌گذاری نشریات معتبر علمی در سطح دنیا، جهان اسلام و ایران در این بخش به شرح زیر گزارش شد.

۵-۱. از آنجا که نشریات رکن اصلی نظام علمی یک پایگاه استنادی می‌باشد توجه به کیفی نمودن نشریات نمایه شده بسیار ضروری است. در حال حاضر حدود ۳۶۰۰ نشریه معتبر علمی به زبان‌های فارسی، انگلیسی، فرانسه و عربی در پایگاه نمایه می‌شوند و بر طبق برنامه‌های میان مدت در راستای تحقق جهش تولید و پوشش حداکثری منابع علمی، با توسعه فرایند شناسایی و ارزیابی و نمایه‌سازی نشریات معتبر علمی به همه کشورهای دنیا این تعداد در آینده نزدیک به بیش از ۶۰۰۰ عنوان خواهد رسید. در همین راستا، تغییراتی که در موضوع دهی نشریات نمایه موجود در پایگاه داده ISC در قالب سطوح موضوعی کلان، میانی و خرد و نیز تحلیل استنادی آنها بر مبنای ضریب تاثیر و سطح نشریات بر مبنای سیستم چارک بندی Q1 الی Q4 انجام شده بود معرفی شد.

۲. تفاهم نامه همکاری و قرارداد با سازمان همکاری اقتصادی D8

گروه دی هشت (گروه دی ۸ یا گروه هشت کشورهای مسلمان در حال توسعه که اندونزی، ایران، بنگلادش، پاکستان، ترکیه، مالزی، مصر و نیجریه در آن عضویت دارند)، از جمله پیمان‌های منطقه‌ای است که به منظور ایجاد روابط مستحکم اقتصادی بین کشورهای در حال توسعه اسلامی و تقویت نفوذ این کشورها در بازارهای جهانی و برقراری گفت‌وگو با کشورهای صنعتی تشکیل شده است و پایه‌گذار آن نجم الدین اربکان نخست وزیر اسبق ترکیه است (که با سفر به ۸ کشور عضو در تیرماه سال ۱۳۷۵ زمینه تأسیس این گروه را فراهم نمود). لازم به ذکر است که کمیته کارشناسان ارشد گروه دی هشت در سومین اجلاس خود که در شهر آنتالیای ترکیه برگزار گردید تصمیم گرفتند که ۱۰ گروه کاری برای بررسی زمینه‌های همکاری تأسیس شود. این ۱۰ گروه عبارتند از: ۱- صنعت ۲- کشاورزی ۳- مخابرات و اطلاعات ۴- تجارت ۵- علوم و تکنولوژی ۶- توسعه نیروی انسانی ۷- بهداشت ۸- توسعه روستایی ۹- بانکداری و ۱۰- انرژی. که بر این اساس، مسئولیت دو گروه کاری مخابرات و اطلاعات، و علوم و تکنولوژی به ایران واگذار شده است:

۳. تفاهم نامه همکاری و قرارداد با سازمان همکاری اقتصادی D8

بدنبال سفر رئیس پایگاه استنادی به ترکیه و حضور در مقر اصلی سازمان گروه دی هشت در سال ۹۷ و عقد تفاهم نامه همکاری این سازمان با ISC، در سال ۹۸ دبیرکل گروه دی هشت و هیئت همراه با دعوت پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به ایران آمده و در خصوص بحث و گفتگو برای عملیاتی نمودن پروپوزال ارسالی این پایگاه استنادی بحث و تبادل نظر شد. در این حضور دو روزه، کلیات قرار داد همکاری طرح پژوهشی Establishment of D8 Map of Scientific Excellence & Collaboration (D8-MSEC) در ۶ فاز مختلف در طول سه سال ۲۰۲۱-۲۰۱۹ توافق گردید.

فاز اول پروژه تحت عنوان رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشورهای عضو دی هشت در ۶ اسفند ماه ۹۸ با حضور دکتر سعید عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و نیز دکتر منصور کبگانیان دبیر ستاد علم و فناوری و هیئت همراه در محل پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به صورت ویدئو کنفرانس با هیئت رئیسه سازمان دی هشت در ترکیه مورد رونمایی قرار گرفت.

۲-۵. همزمان در راستای کیفی‌سازی و پوشش بهینه نشریات معتبر علمی و به منظور استفاده از شاخص‌های کیفی و جایگزین ضریب تاثیر، شیوه جدیدی برای سطح‌بندی و نمایه‌سازی نشریات طراحی کرده است. در این شیوه نمایه‌سازی و سطح‌بندی، نشریات نمایه شده در ISC بر اساس معیارهای ارزیابی ساختاری، محتوایی و مبتنی بر داده‌های علم‌سنجی در سه مجموعه متفاوت شامل «فهرست نشریات اولیه»، «فهرست انتظار» و «نشریات هسته» نمایه خواهند شد. بر این اساس، تاکنون ۲۵٪ نشریات نمایه شده در گروه نشریات هسته، ۳۱٪ در گروه نشریات فهرست انتظار و ۴۲٪ در گروه نشریات اولیه قرار گرفته‌اند. این شیوه سطح‌بندی روشی کیفی برای ارزش‌گذاری علمی نشریات معرفی می‌نماید و به عنوان شاخصی قدرتمند در آگاهی‌رسانی به جامعه علمی و کتابخانه‌ها در انتخاب منابع ارزشمند و کیفی عمل می‌کند. ضمناً در سال ۹۸ حدود ۳۴۶ نشریه فاقد شرایط لازم از لیست نشریات موجود در ISC خارج شدند.

۳-۵. با توجه به چالش‌های ناشی از ضریب تاثیر در سنجش اعتبار نشریات، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام تصمیم بر سنجش کیفیت نشریات با شاخص‌های جایگزین نموده است و لذا طرح جدید ارزیابی نشریات بر مبنای وابستگی سازمانی نویسندگان در جلسه معرفی گردید. مقرر شد پس از بررسی میدانی و آرایه نتایج عملی این طرح برای تصویب نهایی در دستور کار شورای راهبری آینده قرار گیرد.

۴-۵. نشریات نامعتبر و جعلی یکی از چالش‌های ارتباط علمی در دنیای امروز هستند. انتشار مقاله در این نشریات نه تنها امتیازی برای نویسندگان به همراه نمی‌آورد بلکه به اعتبار علمی آنان نیز آسیب می‌رساند. تاکنون وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی و همچنین برخی دانشگاه‌ها به صورت مجزا اقدام به معرفی نشریات نامعتبر و جعلی در قالب لیست‌های جداگانه نموده‌اند. طبق هماهنگی با حوزه معاونت پژوهش و فناوری وزارت عتف، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به منظور صرفه جویی در وقت و افزایش دقت پژوهشگران و جلوگیری از پراکندگی اطلاعات موجود در لیست‌های اعلام شده، علاوه بر مشخص نمودن شاخص‌های علمی شناسایی ناشران و نشریات کم اعتبار و نامعتبر، اقدام به ادغام و یکپارچه نمودن لیست‌های موجود در قالب لیستی واحد نموده است. لازم به ذکر است که پس از حذف موارد تکراری در لیست‌های موجود حدود ۳۱۶۰

نشریه در فهرست نشریات کم اعتبار، جعلی و نامعتبر قرار گرفتند (<https://jcr.isc.gov.ir/Blacklist.aspx>) تلاش شده است اطلاعات موجود در لیست‌های ارائه شده بازنگری و اطلاعات آنها از جمله آدرس الکترونیکی و شماره شاپای نشریات تصحیح شده و به فهرست اضافه شود. در این راستا با شناسایی نشریات نامعتبر، ناشران نامعتبر نیز مشخص شدند و در قالب فهرستی جداگانه بیش از ۱۳۰۰ ناشر ارائه گردید. برخی معیارها و شاخص‌های کلی برای شناسایی نشریات کم اعتبار، جعلی و نامعتبر مورد استفاده قرار گرفته که ملاک‌های مورد نظر در چهار معیار کلی (الف) ناشر، هیئت تحریریه و سردبیر نشریه (ب) فرایند داوری و وجهه علمی نشریه (ج) رعایت اخلاق علمی و حرفه‌ای (د) شهرت و اعتبار ناشر و یا نشریه منظور شده است.

۶. گزارش تغییر معماری پایگاه داده ISC

با توجه به اینکه معماری پایگاه داده فعلی ISC، متناسب با اهداف تعریف شده و نیازهای جدید جامعه هدف نمی‌باشد، پس از انجام پژوهش و بررسی بازطراحی پایگاه داده فعلی به عنوان بهترین راه حل، انتخاب شد. به این منظور، با برگزاری جلسات کارشناسی و استخراج مستندات خودکار از پایگاه داده موجود، وضعیت جدول‌ها، داده‌ها و روال‌ها مورد بررسی اولیه قرار گرفت. به همین منظور لازم است ایرادهای پایگاه داده فعلی برطرف و بازطراحی کلی پایگاه داده با هدف دست‌پذیری بیشتر برای کاربران در خصوص تحلیل‌های علم‌سنجی انجام شود. البته این مساله تبعاتی همچون نیاز به بازنویسی بخش دسترسی به داده برنامه‌های موجود و بعضاً تغییرات پیچیده‌تر را نیز خواهد داشت که در این زمینه باید در ادامه طرحی سنجیده با کمینه کردن زمان برنامه‌نویسی ارائه شود.

فعالیت‌ها در این زمینه با برگزاری برخی جلسات کارشناسی شامل اینکه ISC چه نرم‌افزارها یا سامانه‌هایی را کم دارد و چه ویژگی‌هایی لازم است به سامانه‌های فعلی اضافه شود انجام شد. همچنین با ارائه قابلیت‌ها و امکانات توسط متخصصین کتابداری ISC از سایت Web of Science و همچنین با بررسی و بحث تجربه‌های مشاوران پیرامون سامانه‌هایی مانند Google Scholar و ResearchGate و Academia برخی امکانات و قابلیت‌های بالقوه‌ای که ISC می‌تواند و یا باید داشته باشد با اولویت‌بندی‌هایی در نظر گرفته شد.

از جمله این امکانات وجود اکانت و پروفایل کاربری برای نویسندگان، مجامع و موسسه‌های پژوهشی و زیر شاخه‌های آنها، ژورنال‌ها، کنفرانس‌ها و همچنین ابزارهای

۲-۲. رتبه‌بندی جهانی ISC

ISC World University Rankings

به منظور مقایسه حرکت علمی و عملکرد دانشگاه‌های کشور در سطح بین‌المللی و با توجه به تجارب ارزشمند گروه رتبه‌بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در زمینه رتبه‌بندی دانشگاه‌ها در سطح ملی، رتبه‌بندی جدید در سطح بین‌المللی با عنوان «رتبه‌بندی جهانی ISC» (ISC World University Rankings) با تصویب شورای راهبری ISC و تأکید وزیر محترم علوم، به عنوان رئیس شورای راهبری در دستور کار قرار گرفت. یکی از مهم‌ترین دستاوردهای انجام رتبه‌بندی جهانی، ایجاد یک پایگاه داده از جزئیات کامل اطلاعات علمی و پژوهشی کشورها و دانشگاه‌های تراز اول دنیا است که در نتیجه آن امکان برنامه‌ریزی و تهیه نقشه راه به منظور دستیابی به اهداف و چشم‌انداز کشور و نیز دانشگاه‌های کشور در سطح بین‌المللی وجود خواهد داشت. رتبه‌بندی جهانی ISC در سال ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ با حضور بیش از ۲۰۰۵ دانشگاه از سراسر دنیا انجام و در سال ۲۰۲۰ نیز بزودی نتایج آن اعلام خواهد شد. در انتخاب معیارهای رتبه‌بندی جهانی ISC توجه به مأموریت دانشگاه‌ها از جمله پژوهش (با وزن ۶۰ درصد)، نوآوری (با وزن ۱۵ درصد)، آموزش (با وزن ۱۰ درصد) و فعالیت‌های بین‌المللی (با وزن ۱۵ درصد) مورد نظر قرار گرفته است. اطلاعات این رتبه‌بندی از پایگاه‌های اطلاعاتی WoS، USPTO، Incites، گردآوری شده است. نتایج کامل این رتبه‌بندی در پایگاه اینترنتی به آدرس <https://isc.gov.ir> قابل مشاهده می‌باشد.

۲-۳. رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام

ISC Islamic world university rankings

در رتبه‌بندی ۲۰۱۹ ISC از نظر تعداد دانشگاه‌ها، ترکیه با ۷۲ دانشگاه بیشترین تعداد حضور را داشته است. در بین سایر کشورهای اسلامی، ایران با ۴۳ دانشگاه، مالزی با ۲۱ دانشگاه، مصر ۱۸ دانشگاه، اندونزی و پاکستان هر کدام با ۱۳ دانشگاه، عربستان سعودی ۱۲ دانشگاه، الجزایر و تونس هر کدام با ۷ دانشگاه، نیجریه ۶ دانشگاه و مراکش ۵ دانشگاه، امارات متحده عربی ۴ دانشگاه، لبنان، قطر، اردن، بنگلادش، قزاقستان قطر هر کدام با ۲ دانشگاه و سایر کشورهای اوگاندا، عمان، کویت، کامرون، عراق، سنگال، سودان هر کدام با یک دانشگاه در این رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند.

نتایج کامل این رتبه‌بندی در پایگاه اینترنتی به آدرس <https://isc.gov.ir> قابل مشاهده می‌باشد.

جدیدتر جستجو و زبان جستجوی تخصصی می‌باشد. همچنین نیاز اساسی به داشتن برچسب (تگ)‌های مکانی، نوعی و غیره بر روی رکوردهای داده‌ای شامل نویسندگان و مجامع از سوی مشاورین مطرح شد که می‌تواند به استخراج آمار برای ناحیه‌های جغرافیایی، دسته‌بندی‌های نوعی مانند وزارت علوم/وزارت بهداشت/دانشگاه آزاد و غیره کمک کند. موارد دیگری از جمله افزایش مشاهده‌پذیری دادگان موجود در ISC و همچنین مقیاس‌پذیری پایگاه داده و نرم‌افزارها برای رسیدن نمایه‌سازی به دادگان با حجم زیادتر نیز مطرح و پیرامون آنها بحث شد.

۷. رتبه‌بندی

۱-۷. رتبه‌بندی ملی

گزارش اقدامات انجام شده برای ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور توسط پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در سال ۹۹ ارایه گردید. مواردی از قبیل تشکیل کارگروه ویژه با مسئولیت معاون آموزشی وزیر و نیز تدوین معیارها و شاخص‌های ارزیابی با توجه به مطالبات در سطح ملی بر اساس برنامه‌های مصوب بالادستی از قبیل سند چشم‌انداز، سیاست‌های کلان علم و فناوری و نقشه جامع علمی کشور و نیز توجه به عملکرد دانشگاه‌ها در سطح بین‌المللی و البته آن هم در چارچوب برنامه‌های بالادستی مد نظر قرار گرفت. پس از بررسی‌های انجام شده در جلسات کارشناسی مکرر، برخی شاخص‌ها و معیارها به همراه وزن‌های مربوطه تهیه و با اعمال تغییرات اساسی در کارگروه مربوطه به تصویب رسید. معیارهای کلی پیشنهادی در ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در ۶ حوزه آموزش (با وزن ۳۰ درصد)، پژوهش (با وزن ۲۵ درصد)، فناوری و نوآوری (با وزن ۲۰ درصد)، بین‌المللی سازی (با وزن ۱۰ درصد)، اثر گذاری اقتصادی (با وزن ۱۰ درصد) و خدمات اجتماعی، زیر ساخت و تسهیلات (با وزن ۵ درصد) می‌باشد.

همچنین معیارهای کلی پیشنهادی جهت ارزیابی پژوهشگاه‌ها و موسسات پژوهشی در ۵ حوزه پژوهش (با وزن ۲۵ درصد)، فناوری و نوآوری (با وزن ۳۵ درصد)، بین‌المللی سازی (با وزن ۱۰ درصد)، اثر گذاری اقتصادی (با وزن ۲۰ درصد) و خدمات اجتماعی، زیر ساخت و تسهیلات (با وزن ۱۰ درصد) می‌باشد.

در حال حاضر این رتبه‌بندی به صورت آزمایشی بر روی تعدادی دانشگاه‌های منتخب در حال انجام و پس از بررسی و تایید نتایج به کل دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور تعمیم یافته و نتایج آن در انتهای سال ۹۹ اعلام خواهد شد.

۸. گزارش نمایه سازی همایش‌های علمی کشور

گزارش وضعیت مقایسه‌ای نمایه سازی همایش‌های علمی کشور از سال ۹۸ بر اساس آیین‌نامه و شیوه‌نامه جدید ثبت همایش‌ها در ISC ارایه گردید.

با تصویب شیوه‌نامه‌ها و قوانین مناسب و ارزیابی دقیق همایش‌ها تلاش شده است همایش‌های معتبر از همایش‌های نامعتبر تفکیک شوند. لازم به ذکر است که در آیین‌نامه و شیوه‌نامه ثبت همایش‌های علمی جدید که در پایان سال ۱۳۹۷ ابلاغ گردیده است، بر افزایش کیفیت همایش‌های نمایه شده در ISC تاکید شده است و هدف تنها افزایش تعداد همایش‌های نمایه شده نمی‌باشد. تعداد همایش‌های برگزار شده برای دانشگاه‌ها،

انجمن‌های علمی و پژوهشگاه‌ها در سال ۹۸ نسبت به سال ۹۷ کاهش یافته است. همایش‌های برگزار شده موسسات آموزش عالی (مراکز آموزشی کوچک) با اجرای شیوه‌نامه جدید در سال ۹۸ از ۶۴ همایش در سال ۹۷ به ۲۶ همایش در سال ۹۸ کاهش یافته است و تعداد همایش‌های نهادهای دولتی و خصوصی از ۲۹ همایش در سال ۹۷ به ۲ همایش در سال ۹۸ رسیده است. همان‌طور که ملاحظه می‌شود از ابتدای سال ۹۸ همایش‌های نمایه شده در سامانه جامع ثبت و اطلاع‌رسانی همایش‌های معتبر علمی پایگاه استنادی ISC بر اساس آیین‌نامه و شیوه‌نامه جدید کاهش یافته است. قابل ذکر است که بعضی از همایش‌ها هم در سطح ملی و هم در سطح بین‌المللی برگزار شده‌اند. در صورت عدم اجرای آیین‌نامه بر اساس رشد افزایشی چند سال قبل پیش‌بینی می‌شد که تعداد همایش‌های سال ۹۸ به بیش از ۹۰۰ مورد برسد.

۴-۷. رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشورهای گروه دی هشت (D-8 UNIVERSITIES' RANKING)

با در نظر گرفتن حدود یک دهه تجربه پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) در رتبه‌بندی دانشگاه‌های ایران و نیز تجربه رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشورهای اسلامی (ISC Islamic world university rankings) و رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان (ISC World university rankings) از سال ۲۰۱۸، بر اساس تفاهم‌نامه‌ای که میان سازمان D8 و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام منعقد شد، رتبه‌بندی دانشگاه‌های عضو این سازمان به عنوان بخشی از یک قرارداد به پایگاه استنادی علوم جهان اسلام واگذار شد و این رتبه‌بندی با نام D-8 UNIVERSITIES' RANKING در پایگاه انجام گرفت. به منظور رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشورهای گروه دی ۸، اطلاعات پژوهشی ۱۳۰۳۴ سازمان از کشورهای مختلف عضو گروه دی ۸ در پایگاه اطلاعاتی INCITES در فاصله سال‌های ۲۰۱۷-۲۰۱۵ بررسی شد. از بین این سازمان‌ها، دانشگاه‌هایی که بیش از ۱۵۰ مدرک را در این بازه زمانی منتشر کرده بودند جامعه هدف رتبه‌بندی را تشکیل دادند. تعداد دانشگاه‌هایی که این شرایط را داشتند ۳۷۸ دانشگاه بود که در رتبه‌بندی D-8 UNIVERSITIES' RANKING 2019 حضور یافتند. دانشگاه‌های حاضر در رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشورهای گروه دی ۸ به تفکیک کشور در جدول زیر نشان داده شده است. همان‌طور که دیده می‌شود، کشورهای ترکیه، ایران و پاکستان بیشترین تعداد دانشگاه‌های حاضر در رتبه‌بندی را داشته‌اند.

نام کشور	تعداد دانشگاه حاضر در رتبه‌بندی
ترکیه	۱۴۸
ایران	۵۸
پاکستان	۴۳
اندونزی	۴۲
مالزی	۳۳
مصر	۳۳
نیجریه	۱۴
بنگلادش	۷

نتایج کامل این رتبه‌بندی در پایگاه اینترنتی به آدرس <https://d8.isc.gov.ir/URD8.aspx> قابل مشاهده می‌باشد.

همایش‌های نمایه شده در ISC به تفکیک در سال ۹۸ و ۹۷

سال	تعداد کل همایش‌های برگزار شده	تعداد همایش‌های برگزار شده بین‌المللی	تعداد همایش‌های ملی برگزار شده	تعداد همایش‌های منطقه‌ای برگزار شده	تعداد همایش‌های دانشگاه‌ها	تعداد همایش‌های مؤسسات آموزشی	تعداد همایش‌های انجمن‌های علمی	تعداد همایش‌های پژوهشگاه‌ها	تعداد همایش‌های نهادهای دولتی و خصوصی
۱۳۹۷	۶۶۷	۱۳۰	۵۲۳	۱۶	۳۸۳	۶۴	۱۴۶	۴۵	۲۹
۱۳۹۸	۵۴۴	۱۲۰	۴۲۰	۸	۳۷۴	۲۶	۱۱۰	۳۲	۲



آیین افتتاحیه کنگره پس از تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید و پخش سرود ملی جمهوری اسلامی با خیر مقدم و سخنرانی دکتر محمدجواد دهقانی، ریاست مرکز منطقه‌ای و نیز ریاست کنگره آغاز و با قرائت پیام ایسکو و سخنرانی مهندس محمدمهدی فنائی بنیانگذار گروه صنعتی الکتروکویر، دکتر مسعود شفیعی رئیس جمعیت و دبیر دائمی کنگره، دکتر براتعلی قبادیان معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت معدن و تجارت، دکتر غلامحسین رحیمی شعراف معاون پژوهش و فناوری وزارت عتف ادامه یافت.

در مراسم افتتاحیه این کنگره، دکتر دهقانی به تشریح افزایش مشارکت ۸۰ برابری در نمایه سازی یافته‌های علمی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور در ۲۰ سال اخیر پرداخت. وی با اشاره به افزایش ۱۰ برابری سهم تحقیق و توسعه صنایع در تولید علم صنعتی دنیا، خاطر نشان کرد: در طول بیست سال اخیر، مشارکت صنعت و دانشگاه در ایران افزایش یافته اما نیاز به بهبود دارد.

در ادامه، دکتر عباس صدری رئیس دفتر منطقه‌ای آیسکو در تهران پیام دکتر سالم بن محمد المالک مدیر کل سازمان آیسکو را برای کنگره قرائت کرد. در این پیام دکتر سالم بن محمد المالک از برگزاری نشست دبیران کل آیسکو توسط پایگاه استنادی علوم جهان اسلام تقدیر نمود و دستاوردهای ارزشمندی را برای آن برشمرد. مدیر کل آیسکو همچنین ابراز امیدواری کرد که این کنگره مبنای تدوین راهکارهای مفیدی برای تقویت ارتباط صنعت و دانشگاه شود و از نتایج آن برای توسعه مراکز آموزشی کشورهای اسلامی بهره گرفته شود. وی بر لزوم تقویت علوم جدید مانند نانو تکنولوژی، هوش مصنوعی، بیوتکنولوژی، حوزه‌های بین رشته‌ای و فنی حرفه‌ای در کشورهای اسلامی تاکید کرد.

دکتر سالم بن محمد المالک افزود: موضوع این کنگره بسیار قابل توجه است و دستاورد آن به حتم می‌تواند

بیست و دومین کنگره

سراسری همکاری‌های دولت،

دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) و مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست ISC و رئیس مرکز منطقه‌ای گفت: یکی از اهداف متعددی که مرکز منطقه‌ای دنبال می‌کند حمایت از برگزاری همایش‌های مختلف در سطح کشور است. با توجه به مسئله پاندمی ویروس کرونا و عدم امکان برگزاری جلسات به صورت حضوری، مرکز منطقه‌ای و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در برگزاری مجازی «بیست و دومین کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی» (<http://22cgju.ir>) با همکاری جمعیت ایرانی پیشبرد ارتباط صنعت و دانشگاه همکاری می‌کنند.

بیست و دومین کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی «به تاریخ ۲۵ و ۲۶ شهریور با اجرای مراسم افتتاحیه و پنج نشست تخصصی مجازی از ساعت ۹ الی ۱۶ آغاز به کار کرد. هدف از این کنگره بررسی و تعیین نقش دولت، دانشگاه‌ها و بخش خصوصی در تحکیم ارتباط فی‌مابین، دستیابی به ساز و کارهای لازم و تعیین استراتژی‌های مناسب است.

این کنگره در پنج نشست تخصصی با عنوان‌های:

- باز آفرینی نظام آموزش عالی با تاکید بر کار آفرینی و مهارت محوری
- فرصت‌ها و چالش‌های ارتباط بازیگران اکوسیستم فناوری و نوآوری کشور
- الگوها و تجارب بین‌المللی ارتباط صنعت و دانشگاه
- اقتصاد نوآوری: راهبردی اثر بخش در حوزه تعاملات دانشگاه و صنعت
- نهادهای واسط و مدل‌های ارتباطی

با حضور متخصصان از دستگاه‌های اجرایی، وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی و نیز صنایع دولتی و خصوصی برنامه‌ریزی شده بود و حدود ۶۰ سخنران مطالب خود را در این کنگره حول محورهای یاد شده ارایه نمودند.

زمینه اثربخشی هر چه بیشتر دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی کشورهای عضو را فراهم آورد.

همچنین دکتر غلامحسین رحیمی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گزارشی از عملکرد موثر مراکز کارآفرینی، مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری، دفاتر ارتباط صنعت و دانشگاه، و شورای تحول در ارتباط دانشگاه و صنعت، به عنوان بازوهای ارتباط دهنده صنعت و دانشگاه ارائه داد.

ایشان همچنین بر لزوم فراهم آوردن زمینه‌های تشویق و ترغیب اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی تاکید کرد و خواستار تصویب پایان‌نامه‌ها و رساله‌های تقاضا محور شدند. همچنین، دکتر غلامحسین رحیمی بر اهتمام جدی به کارورزی و مهارت‌آموزی و توجه به دانش پایه در همه حوزه‌ها تاکید نمود.

سپس، دکتر فنایی به بررسی ضرورت بازنگری در محتوای دروس مهندسی و وارد کردن مفاهیم اثرگذار جهانی مانند استاندارد سازی پرداخته و خواستار اهتمام بیش از پیش به اخلاق حرفه‌ای و مهندسی، رعایت اصول کیفی تولید، تحقق اخلاق‌گرایی، حصول منافع جمعی و هدف‌گذاری صحیح و واقع‌گرایانه در صنعت شد.

در پایان مراسم افتتاحیه، دکتر عاملی به تشریح تحولات حوزه صنعت و علم در جهان با حضور فناوری‌های نو و حرکت از فناوری شیئی به سوی فناوری رقومی پرداخته و بر تخصیص بودجه کافی به تحقیق و توسعه در جهت رشد فناوری‌های نو تاکید نمود.

موضوعات نشست اول و دوم که در روز نخست این کنگره برگزار شد، به ترتیب عبارتند از: «باز آفرینی نظام آموزش عالی با تاکید بر کارآفرینی و مهارت محوری» و «فرصت‌ها و چالش‌های ارتباط بازیگران اکو سیستم فناوری و نوآوری کشور».

افزایش ۱۰ برابری سهم تحقیق و توسعه صنایع کشور در تولید علم صنعتی دنیا در ۲۰ سال اخیر

ریاست مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری در ادامه گفت: در فرایند تغییر نسل مراکز آموزش عالی تا سال ۱۹۴۵، آموزش مهم‌ترین وظیفه دانشگاه‌ها را تشکیل می‌داد اما از این سال به بعد پژوهش به آن اضافه شد. با آغاز دهه نود میلادی، اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی جلوه دیگری در دانشگاه‌ها پیدا کرد به گونه‌ای که دانشگاه‌ها سعی کردند تا آنچه تولید می‌کنند در جامعه و نیز اقتصاد کاربرد بیشتری داشته باشد.

سرپرست ISC در ادامه افزود: تاثیرگذاری اقتصادی و اجتماعی دانشگاه‌ها در سیاست‌های کلان علم و فناوری

کشور ابلاغی توسط مقام معظم رهبری در شهریور ۱۳۹۳ نیز به روشنی ذکر شده است. در این سند تبدیل علم به ثروت و قدرت با حفظ ارزش‌های اسلامی مورد تاکید قرار گرفته است. در همین راستا، آموزش عالی و صنایع دنیا نیز تغییر کرده‌اند. آنها در حال حاضر نه تنها بیشتر علم محور شده‌اند بلکه پژوهش‌های علمی نقش مهم‌تری در پیشبرد اهدافشان ایفا می‌کند. همکاری صنعت و دانشگاه نیز پدیده دیگری ست که در چند دهه اخیر تغییری بنیادین کرده است. یکی از راه‌های بررسی همکاری صنعت و دانشگاه، شاخص هم‌نویسندگی آنها است. انتشارات مشترکی که در سطح بین‌المللی در معتبرترین مجلات منتشر می‌شوند راهی پذیرفته شده برای سنجش میزان همکاری صنعت و دانشگاه است.

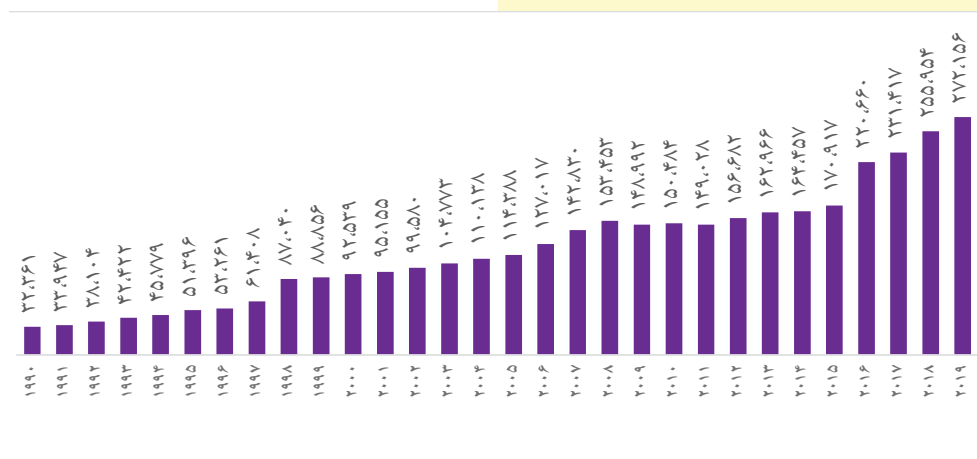
وی گفت: تولید علمی که در بخش‌های تحقیق و توسعه دنیا صورت می‌گیرد را تولید علم صنعتی نیز می‌نامند. به عبارت دیگر، تولید علم صنعتی به تولید علمی اطلاق می‌شود که در تولید آن حداقل یک پژوهشگر از بخش صنعت مشارکت داشته باشد.

سهم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در تولید علم در دنیا

رئیس مرکز منطقه‌ای در ادامه اظهار داشت: از لحاظ حجمی، تعداد مدارکی که بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در معتبرترین مجلات دنیا منتشر کرده‌اند از حدود ۳۲ هزار مورد در سال ۱۹۹۰ به حدود ۲۷۰ هزار مورد در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است. این یعنی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع بیش از ۸ برابر گذشته در فعالیت‌های علمی دخیل شده‌اند. برای مقایسه اگر به تولید علم دنیا در همین مدت زمان توجه شود مشخص خواهد شد که تولید علم دنیا در مدت مشابه تقریباً چهار برابر شده است. بنابراین، سرعت رشد تولید علم در بین بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در دنیا از شتاب بیشتری برخوردار بوده است.



تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع WoS-



دهقانی افزود: به همین نسبت، سهم تولید علم بخش تحقیق و توسعه دنیا از کل تولید علم دنیا نیز افزایش یافته است. بر اساس آمار موجود، سهم تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع از کل تولید علم دنیا از ۴٪ در سال ۱۹۹۰ به ۹٪ در سال ۲۰۱۹ (بیش از دو برابر) افزایش یافته است. ضمناً در سال ۱۹۹۰ میزان تولید علم دنیا حدود ۸۰۰ هزار مورد بود که در سال ۲۰۱۹ به بیش از ۳ میلیون مورد رسیده است.

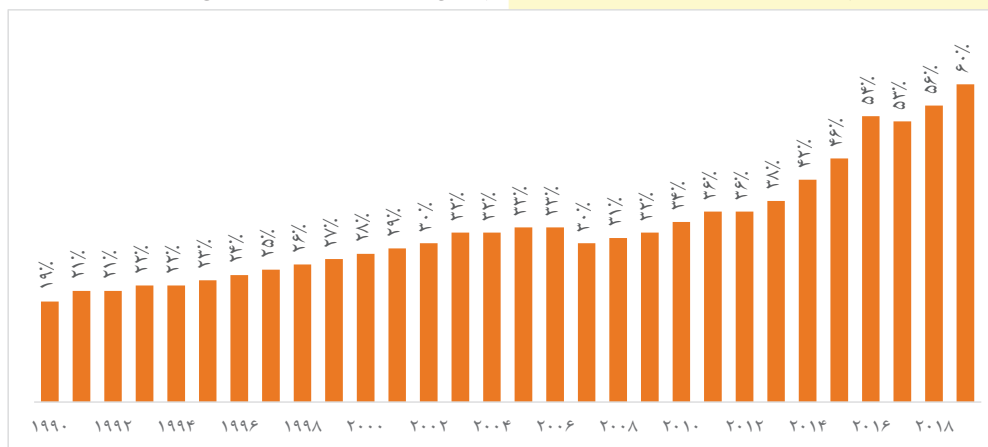
وی در ادامه گفت: همکاری صنعت و دانشگاه و هم‌انتشاری این دو مجموعه در سطح دنیا در طول این ۲۰ سال تقریباً سه برابر شده است. در سال ۱۹۹۰ حدود ۱۹٪ از علم تولید شده در بخش تحقیق و توسعه صنایع با همکاری دانشگاه‌ها به سرانجام رسیده بود اما این رقم در سال ۲۰۱۹ به ۶۰٪ افزایش یافته است. به عبارت دیگر، در حال حاضر حدود ۶۰٪ تحقیقاتی که در صنعت صورت می‌پذیرد با همکاری دانشگاه است. این افزایش تقریباً در همه حوزه‌های مختلف علم، اعم از علوم کشاورزی، فنی و مهندسی، علوم پایه، پزشکی و انسانی و اجتماعی وجود داشته است. به عنوان مثال، در حوزه انسانی و اجتماعی هم انتشاری صنعت و دانشگاه از ۲۵٪ در سال ۱۹۹۰ به بیش از ۵۰٪ در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است.

سرپرست ISC در این کنگره گفت: تغییر در ماهیت بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در تمامی حوزه‌های علم رخ نمائی می‌کند، به نحوی که تقریباً هیچ یک از رشته‌های علمی از این قاعده مستثنی نیست. به عنوان مثال، تعداد مدارک تولید شده توسط بخش‌های تحقیق و توسعه مرتبط با صنایع حوزه کشاورزی از ۱۰۸۸ مورد در سال ۱۹۹۰ به ۱۰۰۳۶ مورد (یعنی ۱۰ برابر) در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است.

تعداد مقالات حوزه فنی و مهندسی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع از ۶۶۹۹ مورد در سال ۱۹۹۰ به ۸۸۸۱۰ مورد (۱۳ برابر) در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است. در علوم پزشکی همین مقادیر از ۱۱۴۸۳ مورد در سال ۱۹۹۰ به ۱۰۰۳۴۹ مورد (۹ برابر) در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته‌اند.

در علوم پایه نیز وضعیت مشابه است و تعداد مدارک منتشر شده در معتبرترین مجلات بین‌المللی از ۱۶۸۸۵ به ۱۱۲۵۲۴ مورد (۶ برابر) افزایش یافته است. در حوزه علوم اجتماعی و انسانی نیز بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع فعالیت بیشتری داشته‌اند. به طوری که تعداد مدارک آنها در WoS از ۱۳۹۸ مورد در سال ۱۹۹۰ به ۲۱۷۶۸ مورد (۱۵ برابر) در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است.

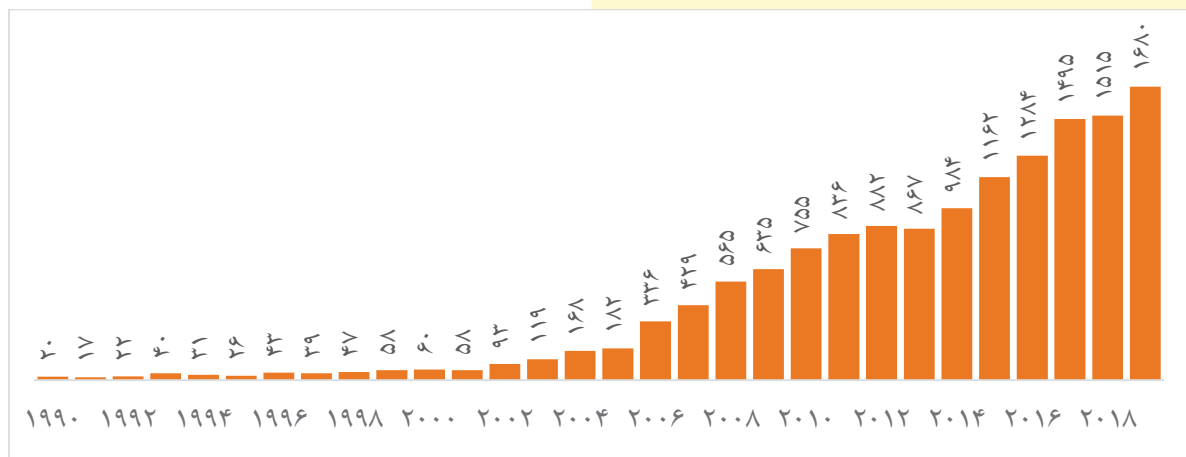
سهم مشارکت صنعت و دانشگاه از کل تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع WoS -



سهم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در تولید علم در دنیا

دهقانی در ادامه این کنگره گفت: سهم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور از ۲۰ مورد در سال ۱۹۹۰ به ۱۶۸۰ مورد در سال ۲۰۱۹ افزایش یافته است. این امر به معنای افزایش بیش از ۸۰ برابری (۱۰ برابر متوسط دنیا) فعالیت علمی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور می‌باشد. حوزه‌های مهندسی، شیمی، سوخت و انرژی، علوم مواد و فیزیک به ترتیب بیشترین میزان تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور را تشکیل داده‌اند.

تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع - ایران - WoS

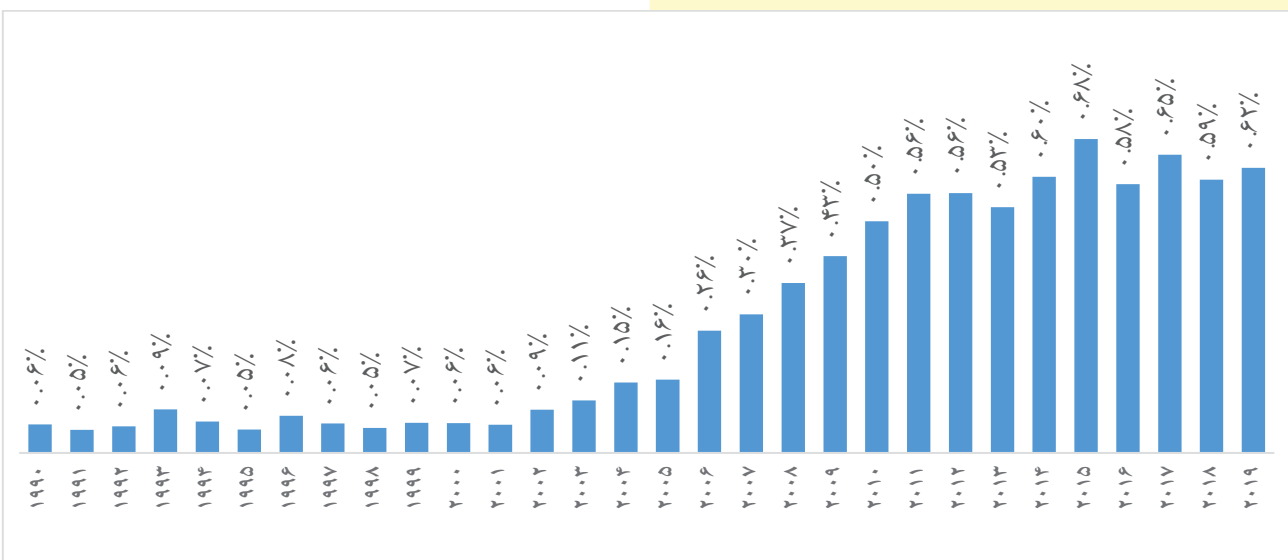


۲۰۱۹ افزایش ۱۰ برابری یافته است. این درحالی است که سهم تولید علم ایران از دنیا در سال ۱۹۹۰ به میزان ۰,۰۲٪ بود که در سال ۲۰۱۹ به حدود ۰,۲٪ یعنی افزایش حدود ۱۰۰ برابری یافته است. این موضوع نشان می‌دهد سهم جهانی نرخ رشد علمی کشور در طول ۲۰ سال اخیر بیش از ۱۰ برابر تولید علم صنعتی حاصل از سهم جهانی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور بوده است.

وی افزود: رشد تولید علم در بخش‌های تحقیق و توسعه ایران نیز از دو جنبه قابل بررسی است. اول اینکه آنها چه سهمی از علم کشور را تولید کرده‌اند و دوم اینکه آنها چه سهمی از تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه دنیا را تولید کرده‌اند.

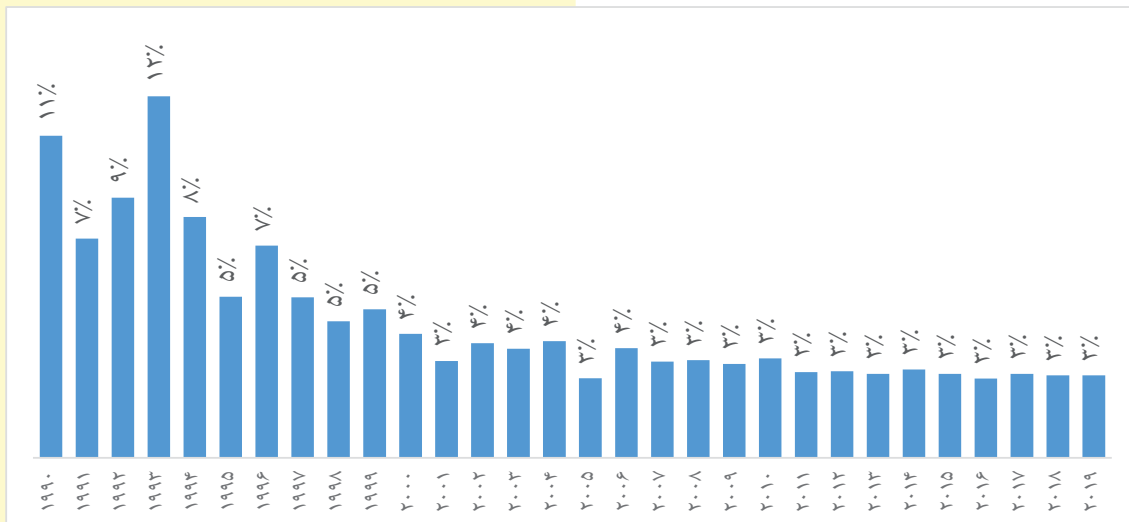
دهقانی ادامه داد: بررسی‌ها نشان می‌دهد که سهم تولید علم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع کشور از کل تولید علم دنیا از ۰,۰۶٪ در سال ۱۹۹۰ به ۰,۶٪ در سال

سهم تولید علم بخش تحقیق و توسعه صنایع ایران از کل تولید علم بخش تحقیق و توسعه دنیا - WoS



وی ادامه داد: بررسی‌های انجام شده نشان می‌دهد که سهم بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع ایران از کل تولید علم کشور از ۱۱٪ در سال ۱۹۹۰ به ۳٪ در سال ۲۰۱۹ رسیده است. این مسئله نشان می‌دهد که علیرغم افزایش نقش بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع در تولید علم صنعتی کشور، این میزان متناسب با افزایش سهم تولید علم کشور نبوده است.

سهم تولید علم بخش تحقیق و توسعه صنایع ایران از کل تولید علم ایران - WoS



بیست و دومین کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی با رونمایی از طرح پل به کار خود پایان داد

«بیست و دومین کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشگاه و صنعت برای توسعه ملی» ۲۶ شهریور با برگزاری سه نشست تخصصی مجازی و مراسم اختتامیه از ساعت ۹ الی ۱۶ به کار خود پایان داد.

محورهای این کنگره که با هدف بررسی و تعیین نقش دولت، دانشگاه‌ها و بخش خصوصی در تحکیم ارتباط فی‌مابین، دستیابی به ساز و کارهای لازم و تعیین استراتژی‌های مناسب برگزار شده بود، عبارت بودند از: ۱. نقش ارتباط صنعت و دانشگاه در تحقق اقتصاد

مقاومتی

۲. جایگاه ارتباط دانشگاه و صنعت در برنامه توسعه

ششم

۳. علم، فناوری و نوآوری در الگوی پیشرفت اسلامی

ایران

۴. روش‌های توسعه مهارت و اشتغال‌پذیری در

برنامه‌ریزی‌های آموزشی دانشگاه‌ها و مدارس

۵. تبیین سیاست‌ها و راهکارهای کارآفرینی،

تجاری‌سازی دستاوردهای علمی و رفع نیازهای صنعت

دهقانی در پایان گفت: سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری، تولید علم در جهت تولید ثروت و قدرت با حفظ ارزش‌های اسلامی را مورد تاکید قرار داده اند، از همین رو در مسیر توسعه، کشور ناگزیر باید ارتباط صنعت و دانشگاه را به عنوان یکی از ارکان اصلی مورد توجه قرار دهد. در ۲۰ سال اخیر، دانشگاه‌های کشور ظرفیت‌های پژوهشی خود را به سرعت توسعه داده اند، اما همزمان از این ظرفیت عظیم در راستای ارتقای سطح علمی مراکز تحقیق و توسعه صنایع بهره برداری نشده است. ارتباط صنعت و دانشگاه راهبردی مناسب در جهت افزایش توان پژوهشی صنعت کشور است. مراکز تحقیق و توسعه زبان مشترک صنعت و دانشگاه هستند. پیشسازی دانشگاه‌های کشور در عرصه تولید علم بین‌الملل فرصتی مغتنم برای صنایع کشور بوده و صنایع می‌توانند از این فرصت برای سازماندهی مراکز تحقیق و توسعه کمال استفاده را ببرند.

وی همچنین در پایان از طرح پل که یک طرح در خصوص تحول صنعت کشور است و از طریق تقویت‌سازی و کارهای ارتباط واقعی صنعت به مثابه حامی دانشگاه و موتور توسعه کشور و دانشگاه به عنوان پایگاه دانش و نیروی محرکه جامعه دانشی و تربیت‌کننده نیروی

متخصص می‌باشد رونمایی کرد. این طرح بر آن است با نگاهی مسئله محور، نتیجه گرا، جامع، متفاوت، ساختارمند و متکی بر برنامه و به دور از هر رویکرد تبلیغی و احیاناً نمایشی و تمرکز بر واقع گرایی پژوهش محور، در مسیر حل عرضه‌ای مزمن گام بردارد. بر این اساس اهداف این طرح ملی شامل: ایجاد و تقویت بنیان‌های تبدالی و تعاملی از طریق پلی مستحکم و قابل اتکاء، به جریان انداختن سرمایه‌ی راکد و زیر ساخت‌های معطل، احیاء صنایع نیمه فعال و غیر فعال، نجات سرمایه راکد بانک‌ها نزد واحدهای صنعتی راکد، بهره‌وری صنایع و واحدهای موجود در استفاده از منابع و حداکثرسازی بهره‌وری از ظرفیت‌های واقعاً موجود به روزآوری دانش و بهبود فناورانه صنایع، بهینه سازی سیستم‌ها، چابکی و رقابت پذیری صنایع در شرایط پساتحریم، و اهداف مهم دیگر می‌باشد.



پوستر کنگره

به بیان خوش آمدگویی پرداختند.

در این نشست، سه پنل با عنوان ۱- وضعیت آموزش عالی در شرایط کرونا ۲- فرصت‌هایی برای همکاری‌های علمی، تحقیقاتی، نوآوری، توسعه‌ای و انتقال فناوری ۳- مبادله دانشجو بین ایران و مجارستان و بورسیه‌های تحصیلی برنامه ریزی شده بود که در هر موضوع سخنرانان به ایراد سخنرانی خود پرداختند.

در پنل اول که با عنوان وضعیت آموزش عالی در شرایط کرونا بود، پروفسور عطاء... کوهیان معاون امور بین‌الملل وزارت عتف جمهوری اسلامی ایران، دکتر لورا سینوروس - ژابو، رئیس بخش وزارت نوآوری و فناوری، بخش استراتژی و توسعه سازمانی در آموزش عالی و دکتر آلان آلپار معاون دانشگاه سملویس به ایراد سخنرانی پرداختند.

دکتر کوهیان معاون مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت عتف گفت: پیوستن به تحقیقات و بین‌المللی کردن دانشگاه‌ها، تبادل دانشجویان دکتری و تبادل اعضای هیئت علمی از موارد مهمی می‌باشد که بین دو کشور باید پرداخته شود.

دکتر لورا سینوروس - ژابو در خصوص تجربیات دانشگاه‌ها در شرایط کرونا برای حرکت به سمت آموزش برخط صحبت کردند. از مواردی که ایشان بدان پرداخت بررسی مشکلات پیش روی آموزش عالی برای آموزش مجازی، تجارت کاربردی، استراتژی بخش آموزش عالی در خصوص دوران کرونا و حمایت از ارتقای سیاست‌های آموزشی در این شرایط بود.

دکتر آلان آلپار نیز با توجه به شرایط پاندمی کرونا در مورد آموزش و آزمون برخط تمرین محور به ایراد سخنرانی پرداختند.

در پنل دوم، چهار سخنرانی وجود داشت. در سخنرانی اول محمدعلی فرحناکیان معاون بین‌الملل وزارت انرژی در خصوص جایگاه صنعت برق ایران در سطح جهانی به ایراد سخنرانی پرداختند و همکاری‌های بین ایران و مجارستان در این خصوص را تبیین کردند.

سپس پروفسور یانوش لواندوفسکی معاون علوم و نوآوری و رئیس افتخاری کنفرانس و روسای دانشگاه‌های مجارستان و رئیس دانشگاه فناوری و اقتصاد بوداپست سخنرانی خود را با عنوان "ارائه یک مدل نوآورانه: پارک علم و فناوری و دانشگاه فناوری و اقتصاد بوداپست" ایراد کردند.

سخنران بعدی دکتر مهدی لطفی رئیس پارک علم و فناوری یزد در سخنرانی خود به تبیین چارچوب و زیرساخت‌های لازم برای برقراری همکاری‌های علمی و

شرکت نماینده ISC و مرکز

منطقه‌ای در نشست مشورتی پتانسیل

همکاری‌های علمی ایران - مجارستان



به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدرضا فلاحی قدیمی فومنی مشاور، ریاست و مدیر اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای و ISC در تاریخ ۲۶ شهریور ۱۳۹۹ در نشست مشورتی پتانسیل همکاری‌های علمی ایران - مجارستان شرکت کردند و سخنرانی خود را با عنوان "پتانسیل مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICeST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با دانشگاه‌های مجارستان" ارائه کردند.

شرکت در این نشست مشورتی پیرو تعاملات مرکز منطقه‌ای و پایگاه استنادی با دانشگاه یزد به عنوان دانشگاه رابط ایران با کشور مجارستان محقق شد. این نشست مشورتی از ساعت ۱۳:۳۰ الی ۱۶ روز چهارشنبه ۲۶ شهریور ۱۳۹۹ و به صورت مجازی برگزار گردید.

در این نشست، دکتر بالازس وینس نگی رئیس کمیته بین‌المللی کنفرانس روسای دانشگاه‌های مجارستان و نیز دکتر پترا پرینی دبیر اروپایی و بین‌المللی کنفرانس روسای دانشگاه‌های مجارستان مدیریت جلسه را بر عهده داشتند. در نشست افتتاحیه، حمیدرضا نافذ عارفی سفیر ایران در مجارستان، پروفسور لازلو بورهی رئیس کنفرانس روسای دانشگاه‌های مجارستان و رئیس دانشگاه اتوس لوراند مجارستان، پروفسور قاسم برید لقمانی، رئیس دانشگاه یزد و آقای زولتان وارگا -هاژونیتس سفیر مجارستان در ایران

فناورانه در سطح بین‌المللی پرداختند.

سخنران آخر در این پنل دکتر محمدرضا فلاحتی قدیمی فومنی ابتدا تاریخچه تاسیس مرکز منطقه‌ای را معرفی و سپس اهم وظایف این سازمان را بیان و اعلام داشتند مرکز منطقه‌ای یک مرکز حاوی انواع مختلفی از منابع و پایگاه‌های اطلاعاتی است که زیر نظر فرهنگستان علوم جهان وظیفه توزیع اطلاعات علمی در سطح ایران و کشورهای منطقه را برعهده دارد.

دکتر فلاحتی خاطرنشان کرد: از جمله مهم‌ترین فعالیت‌های این مرکز، خرید و توزیع و یا تهیه و تولید انواع پایگاه‌های اطلاعات علمی است که از آن جمله می‌توان به پایگاه جامع مقالات تمام متن فارسی، پایگاه‌های مقالات انگلیسی و عربی، پایگاه مقالات کنفرانس‌های علمی، پایگاه کتاب‌های الکترونیکی و غیره اشاره کرد.

وی ادامه داد: مرکز منطقه‌ای همچنین بیش از ۱۰۰ نشریه معتبر کشور را منتشر می‌کند و با داشتن شورای انتشارات با دانشگاه‌ها در چاپ و نشر کتاب‌های علمی اعضای هیئت علمی همکاری می‌کند.

این مرکز همچنین از برگزاری کنفرانس‌ها و همایش‌های ملی حمایت مادی و معنوی به عمل می‌آورد و اخیراً مسئولیت ارزیابی نشریات علمی کشور نیز به این مرکز واگذار شده است.

وی در مورد گستره فعالیت این مرکز گفت: در حال حاضر حدود ۴۰ شاخه در داخل و خارج از کشور داریم که در دانشگاه‌های معتبر تاسیس شده‌اند و خدمات و منابع علمی مرکز را در اختیار محققان، اساتید و دانشجویان قرار می‌دهند.

وی به تاسیس جدیدترین شاخه مرکز منطقه‌ای در دانشگاه بوخوم کشور آلمان اشاره کرد و گفت: دانشگاه‌های زیادی به استفاده از منابع فارسی مرکز منطقه‌ای علاقه نشان داده‌اند و مرکز منطقه‌ای پیرو انعقاد قرارداد، منابع تمام متن فارسی خود را در اختیار دانشگاه‌های دارای کرسی زبان و ادب فارسی، مراکز ایران‌شناسی و شرق‌شناسی قرار می‌دهد. ضمناً مرکز منطقه‌ای برای برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت از طریق دعوت یا مبادله اساتید مرکز با دانشگاه‌های مجارستان اعلام آمادگی می‌کند.

دکتر فلاحتی سپس به معرفی تاریخچه تاسیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) پرداخت و گفت: ISC در سال ۲۰۰۸ و در جریان نشست وزرای آموزش عالی کشورهای اسلامی در باکوی آذربایجان تأیید شد. این پایگاه یک پایگاه استنادی است که مانند ISI و Scopus عمل می‌کند.

وی ضمن بیان مهم‌ترین وظایف پایگاه گفت: در این پایگاه فرآورده‌های متعددی وجود دارد که با توجه به شرایط کرونا، نماگر کوید - ۱۹ یکی از آن موارد است. در این فرآورده اطلاعات آماری و مصور در وضعیت مبتلایان به کوید - ۱۹ در کشورهای جهان، نرخ بهبود یافتگان و غیره و همچنین مجموعه حاوی بیش از ۱۸۰۰۰ مقاله تمام متن مرتبط با این بیماری وجود دارد.

وی افزود: سامانه نشریات جهان اسلام حاوی ۳۴۰۰ نشریه علمی کشورهای اسلامی است که توانسته‌اند معیارهای کیفی ISC را کسب و در این پایگاه نمایه شوند. این نشریات در سه دسته نشریات لیست اولیه، لیست انتظار و نشریات هسته دسته‌بندی شده‌اند و نشریات هسته معتبرترین نشریات ISC محسوب می‌شوند.

رتبه‌بندی دانشگاه‌های ایران، کشورهای اسلامی و جهان، فرآورده بعدی ISC است که رتبه‌بندی جهانی بسیار مورد استقبال جامعه بین‌المللی قرار گرفته است. هدف آن است تا معیارهایی در این رتبه‌بندی لحاظ شود که بتواند سبب تولید صنعتی، ملی، اقتصادی و ... شود. وی همچنین به سامانه جامع ثبت و اطلاع‌رسانی همایش‌های معتبر ملی، فهرست مندرجات نشریات فارسی و سامانه نشریات علمی پرداخت و گفت: ISC بر اساس معیارهایی همایش‌ها را بررسی و در صورت کسب امتیازات لازم، آنها را در پایگاه مرتبط خود ثبت کرده و برای آنها شناسه تعریف می‌کند. همچنین دسترسی به اطلاعات کتابشناختی نشریات و نیز مقایسه عملکرد دانشگاه‌ها، نویسندگان، ناشران و ... بر اساس مقالات منتشره از طریق وبگاه ISC در دسترس است.

رصدخانه علم جهانی ISC نیز با استفاده از اطلاعات معتبر جهانی تولید علم کشورها را تحلیل و در قالب جداول و نمودارهای مقایسه‌ای برای هر کشور و در هر منطقه فراهم می‌آورد.

دکتر فلاحتی در پایان و با توجه به توضیحات ارائه شده برای همکاری با دانشگاه‌های مجارستان در حوزه‌های زیر اعلام آمادگی کرد:

۱. عقد تفاهم نامه همکاری‌های علمی، آموزشی، پژوهشی و فناوری بین مرکز منطقه‌ای و ISC و دانشگاه‌های مجارستان
۲. بررسی و نمایه‌سازی نشریات دانشگاه‌های مجارستان در ISC
۳. ارائه دسترسی به نماگر کوید - ۱۹ به دانشگاه‌های مجارستان
۴. انجام طرح‌های پژوهشی مشترک در حوزه پایگاه‌های

دعوت از اساتید دو طرف برای سفر به کشور دیگر

در پنل سوم مبادله دانشجویان بین دو کشور مورد بحث و بررسی قرار گرفت و سرانجام در جلسه اختتامیه، دکتر کوهیان و دکتر جانوس جوزسا به جمع بندی جلسه پرداخته و ابراز امیدواری کردند موارد مطرح شده در این جلسه ثبت و برای عملیاتی سازی آن کارگروهی تشکیل شود.

اطلاعاتی و نیز مطالعات علم سنجی

۵. برگزاری سمینار، همایش، وبینار و کارگاه‌های آموزشی مشترک
۶. تاسیس شاخه مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی در دانشگاه‌های مجارستان برای تامین منابع اطلاعات علمی مورد نیاز اساتید و دانشجویان دانشگاه‌های مجارستان
۷. برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت از طریق

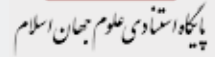
ثبت همایش‌ها در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

می‌باشد. سازماندهی برونداد همایش‌ها با تقویت چرخه مدیریت دانش در کشور و ارتقا سطح کیفی و اثربخشی همایش‌ها از جمله اهداف مهم این سامانه می‌باشد.

علاوه براین، امکان دسترسی به اطلاعات و لیست کامل عنوان همایش‌های معتبر برگزار شده و در حال برگزاری در حوزه‌های موضوعی مختلف و اطلاع‌رسانی در مورد همایش‌های نامعتبر و فاقد مجوز را فراهم می‌کند.

در سامانه جامع ثبت و اطلاع‌رسانی همایش‌های معتبر علمی، ثبت و نمایه کردن همایش‌های معتبر علمی مطابق با شیوه‌نامه مربوطه و بر اساس فرآیند معین انجام می‌گیرد. این سامانه پایگاهی برای نمایه کردن همایش‌های معتبر علمی، مدیریت متمرکز اطلاعات همایش‌ها با اطلاع‌رسانی سریع و جامع درخصوص زمان و عنوان همایش‌ها به پژوهشگران حوزه‌های گوناگون

عنوان همایش	نام دانشگاه	تاریخ برگزاری
اولین همایش ملی نانو فوتونیک ایران	دانشگاه سیستان و بلوچستان	۱۳۹۹/۰۸/۰۱
هشتمین کنفرانس ملی مصالح و سازه‌های نوین در مهندسی عمران	دانشگاه تحصیلات تکمیلی صنعتی و فناوری پیشرفته	۱۳۹۹/۰۸/۰۷
پنجمین همایش بین‌المللی مهندسی سازه	انجمن علمی مهندسی سازه ایران	۱۳۹۹/۰۸/۲۰
اولین همایش منطقه‌ای کووید ۱۹ دستاوردها، تهدیدها و فرصت‌های پیش رو	دانشگاه علوم پزشکی اراک با همکاری دانشگاه آزاد واحد اراک	۱۳۹۹/۰۸/۲۰
اولین کنفرانس ملی تازه‌های علوم ورزشی و سلامت	دانشگاه ایلام	۱۳۹۹/۰۸/۲۱
اولین همایش ملی یادگیری سیار	دانشگاه علامه طباطبائی	۱۳۹۹/۰۸/۲۲
هفتمین کنفرانس ملی رادار و سامانه‌های مراقبتی ایران	دانشگاه صنعتی مالک اشتر	۱۳۹۹/۰۸/۲۸
اولین همایش ملی توسعه روستایی، اشتغال و کارآفرینی	دانشگاه گیلان	۱۳۹۹/۰۸/۲۸
سومین کنفرانس ملی هوانوردی عمومی ایران	پژوهشگاه هوافضا	۱۳۹۹/۰۸/۲۹
اولین کنفرانس ملی داده‌کاوی در علوم زمین	دانشگاه صنعتی اراک	۱۳۹۹/۰۸/۲۹



درج شده است.

۱. منظور، درصد مقالات کنفرانسی از کل مقالات کشور است.



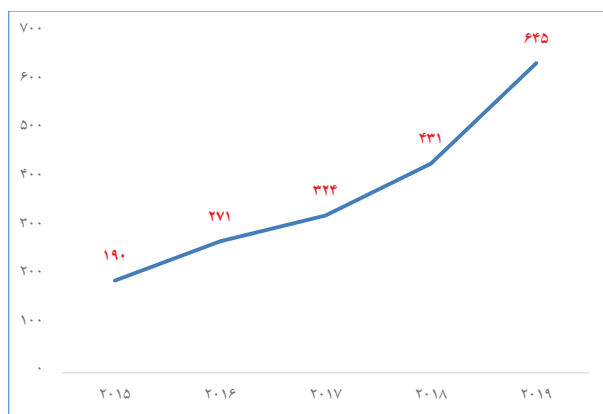
جایگاه علمی جمهوری اسلامی ایران در سطح بین‌المللی

(تاریخ انتشار: ۱۵ / شهریور / ۱۳۹۹)

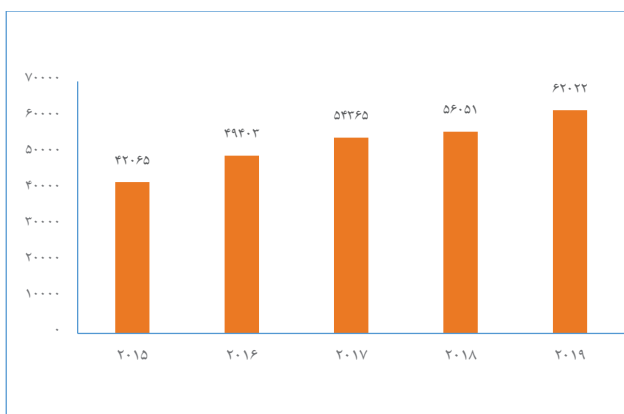


پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

بهترین رتبه جهانی کسب شده توسط دانشگاه های کشور												نظام های رتبه بندی
۲۰۱۶	۲۰۱۷	۲۰۱۸	۲۰۱۹	۲۰۲۰	۲۰۲۱	۲۰۱۶	۲۰۱۷	۲۰۱۸	۲۰۱۹	۲۰۲۰	۲۰۲۱	
دانشگاه صنعتی شریف ۴۷۱-۴۸۰	دانشگاه صنعتی شریف ۴۳۱-۴۴۰	دانشگاه صنعتی شریف ۴۷۱-۴۸۰	دانشگاه صنعتی شریف ۴۳۲	دانشگاه صنعتی شریف ۴۰۷	دانشگاه صنعتی شریف ۴۰۹	۲	۵	۵	۶	۶	۵	QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS
دانشگاه تهران ۲۲۸	دانشگاه تهران ۱۹۵	دانشگاه تهران ۱۷۹	دانشگاه تهران ۱۵۶	دانشگاه تهران ۱۴۰	-	۱۴	۱۸	۲۳	۲۶	۳۶	-	CWTS Leiden Ranking
دانشگاه های علم و صنعت و صنعتی شریف ۴۰۱-۵۰۰	دانشگاه های علم و صنعت و صنعتی شریف ۵۰۱-۶۰۰	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل ۳۰۱-۳۵۰	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل ۳۵۱-۴۰۰	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل ۳۵۱-۴۰۰	-	۸	۱۳	۱۸	۲۹	۴۰	-	THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS
دانشگاه تهران ۳۰۱-۴۰۰	دانشگاه تهران ۳۰۱-۴۰۰	دانشگاه تهران ۳۰۱-۴۰۰	دانشگاه تهران ۳۰۱-۴۰۰	-	-	۲	۸	۱۳	۱۳	-	-	ACADEMIC RANKINGS OF WORLD UNIVERSITIES
-	-	دانشگاه تهران ۴۰۱-۵۰۰	دانشگاه های تهران و علوم پزشکی تهران ۴۵۱-۵۰۰	-	-	-	-	۲۴	۴۳	-	-	ISC World University Rankings

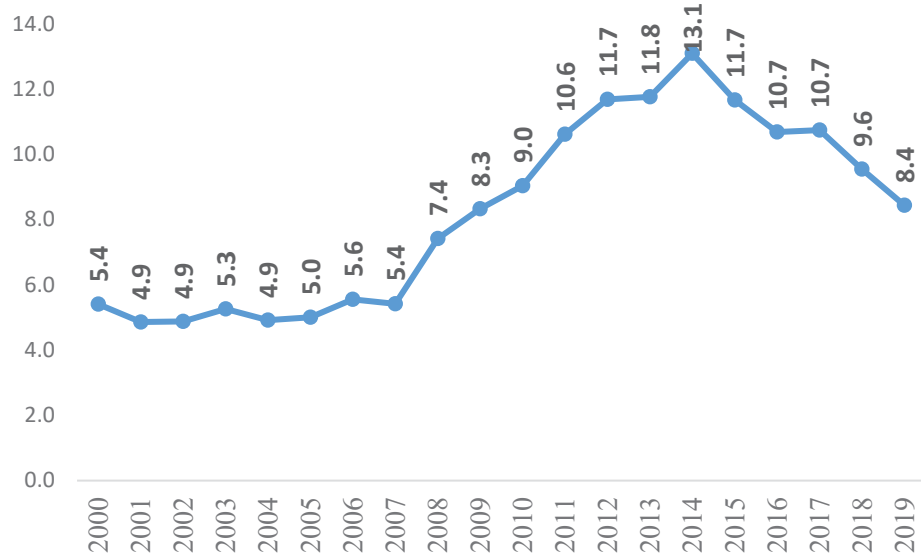


نمودار ۲. روند تولید مقالات برتر جمهوری اسلامی ایران در جهان (ESI) (۲۰۱۵-۲۰۱۹)



نمودار ۱. روند تولید علم جمهوری اسلامی ایران در جهان (ISI) (۲۰۱۵-۲۰۱۹)

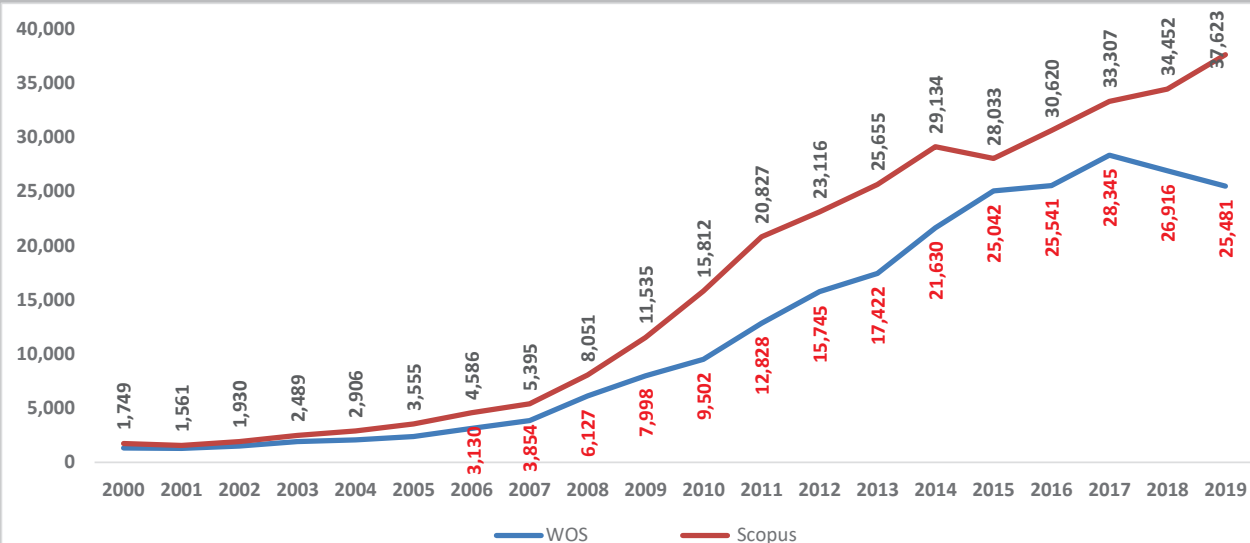
Malaysia's Share of OIC's Scientific Publication



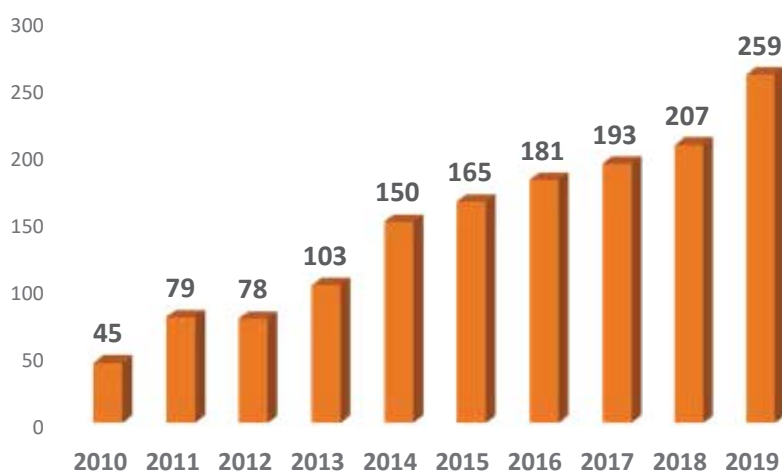
Top Countries with Highest Scientific Collaboration in 2019

Rank	Countries	Records
1	PEOPLES R CHINA	1639
2	ENGLAND	1610
3	AUSTRALIA	1579
4	USA	1500
5	PAKISTAN	1433
6	INDIA	1417
7	SAUDI ARABIA	1276
8	INDONESIA	1066
9	JAPAN	986
10	IRAN	943

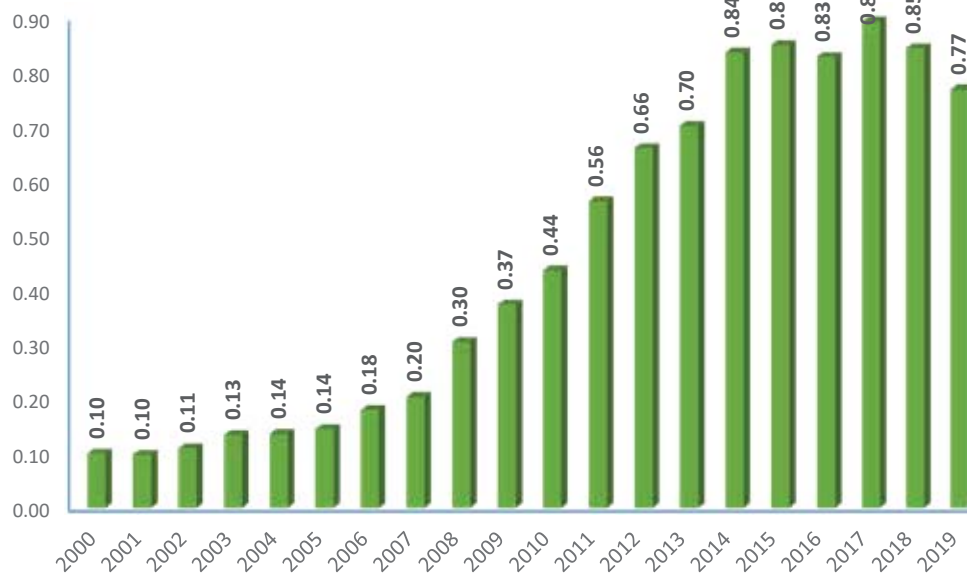
Malaysian Publication in WoS and Scopus



Highly Cited Paper by Malaysian Scientists, WoS



Malaysia's Share of World's Scientific Publication



Malaysian universities also feature in the Top 500 of the Academic Ranking of World Universities (ARWU), a research-focused ranking by CWCU of Shanghai Jiaotong University, as well as the Times Higher Education World University Rankings. The Ministry of Education also introduced its own quality assurance measure in the form of a rating system – you may want to read on SETARA rating and MyQuest rating to know more. All these contribute towards putting Malaysian institutions at the top of over 25,000 universities in the world.

University	QS WUR by Subject ** – by Main Faculties				
	Arts & Humanities	Engineering & Technology	Life Sciences & Medicine	Natural Science	Social Science
University of Malaya	99	38	182	137	55
Putra University of Malaysia (UPM)	253	142	326	231	166
National University of Malaysia (UKM)	168	135	360	294	134
University of Science Malaysia	212	123	326	223	144
University of Technology Malaysia (UTM)	393	85	–	289	226
International Islamic University Malaysia (IIUM)	451-500	401-450	–	–	376
MARA University of Technology	383	290	–	–	324
Monash University *	50	50	34	86	32
University of Nottingham *	119	146	77	185	149
University of Southampton *	187	109	100	130	245

University	Subject **	QS WUR Subject Ranking
University of Malaya	Library & Information Management	31
Putra University of Malaysia (UPM)	Agriculture & Forestry	51-100
National University of Malaysia (UKM)	Education and training	101-150
University of Science Malaysia (USM)	Architecture	51-100
University of Technology Malaysia (UTM)	Engineering – Civil and Structural	51-100
Management and Science University (MSU)	Hospitality & Leisure Management	28
Taylor's University	Hospitality & Leisure Management	14
Petronas University of Technology (UTP)	Engineering – Chemical	151-200
Monash University *	Pharmacy & Pharmacology	3
University of Nottingham *	Pharmacy & Pharmacology	8
University of Southampton *	Nursing	5

** Not all universities include their departments and subjects in the ranking application, but the subjects are still on offer.

level of comfort of the quality of a course especially in terms of its content and teaching materials, delivery mechanism and teaching staff experience.

Malaysia and World University Rankings

The Government of Malaysia spends around 5% its GDP on education – which is above the world and regional average – as a way to demonstrate the country's highest regard for it. With the society's unwavering belief in outstanding education, Malaysian school teachers are among the world's most dedicated educators. The government also commissions the Higher Education Leadership Academy (AKEPT) to develop a solid talent pipeline for higher education institutions, to produce high-calibre academics or the top leaderships alike, as well ensuring good governance of

institutions.

Other than grants from the government, Malaysian universities raise funds from industry collaboration which further enhances their research profile and their graduates' employability. Investments from the private sector also led to the establishment private institutions and international campuses of foreign universities, some of which are also award-winning universities.

Coupled with a strong culture of excellence, Malaysia has a youth literacy rate of above 97%; gross enrolment ratio in tertiary education of 44.1% – higher than the global average; and proudly boasts 10 universities among the world's top 500 of universities (a total of 23 in the top 1,000) according to Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings (WUR).

University	World University Rankings 2021	Asian University Ranking 2020	Research Output	QS WUR by Subject (highest)	Graduate Employability Ranking
University of Malaya	59	13	Very high	31	66
Putra University of Malaysia (UPM)	132	33	Very High	51-100	–
National University of Malaysia (UKM)	141	39	Very High	101-150	–
University of Science Malaysia (USM)	142	37	Very High	51-100	–
University of Technology Malaysia (UTM)	187	46	Very High	51-100	–
Petronas University of Technology (UTP)	439	82		151-200	–
Taylor's University	379	109	High	14	201-250
Monash University *	55	–	Very high	3	59
University of Southampton *	90	–	Very high	5	111-120
University of Nottingham *	99	–	Very high	8	66

5. Language Centre

Education institutions that fall under this category primarily offer language courses, although some of them also offer computer literacy training and other skills training.

6. International Branch Campuses

Get the best of international education in Malaysia by enrolling at the Malaysian branch campus of a foreign university! Malaysia took a step forward in internationalisation of higher education by opening its doors for reputable foreign universities to set up their campuses in Malaysia. Currently there are 10 foreign branch campuses that originate from Australia, United Kingdom, Ireland and China. These universities – some of which are in the top 100 of QS World University Rankings – offer programmes identical in structure and content to those at their home campuses. Enrolling at a foreign branch campus in Malaysia is good value for money where despite saving up to 40% on tuition fees and living costs, you will still get the same qualification as those studying at the home campus abroad.

7. College

Colleges in Malaysia are usually privately-owned institutions that do not have their own degree-awarding power. Even so, they are usually allowed to award qualifications from other institutions, including via twinning programmes with reputable foreign universities from the UK, Australia and USA. Some colleges also offer qualifications from professional bodies such as CLP, ACCA, ICAEW, CAT, and GCE A-Levels. Whilst the campus size and student numbers might be smaller, colleges usually come with excellent facilities comparable to that of universities and university colleges. Just like universities, colleges can only offer programmes accredited by the Malaysian Qualifications Agency.

Quality Assurance

When deciding the merit of each institution, you may want to look into its SETARA and MyQuest ratings. Each ratings employ a comprehensive and rigorous methodology to assess an education institution's core functions or quality criteria. Compared to international rankings which are more outward-looking, SETARA and MyQuest ratings do not provide ranking but rather detailed quality assessment following visits and in-depth inspections by auditors.

SETARA rating was developed under the Malaysian Education Blueprint 2015-2025 for Higher Education for institutions of university and university college status, with the earlier category being further divided into mature and emerging universities. Each institution category is given its own weightage for core functions – namely teaching, research and services – so that unique strengths and challenges which are specific to each category's niche are fairly represented.

MyQuest rating, on the other hand, is an instrument to evaluate the performance of institutions of college status in Malaysia. Developed in 2009, it focuses on 5 quality criteria which are students, programmes, graduates, resources and governance.

Both SETARA and MyQuest ratings are necessary to ensure students have the necessary tool to make an informed decision when choosing their education path. You can also read more on SETARA rating and MyQuest rating to know more.

Malaysian Qualifications Agency

Known as the MQA, it is a statutory body established under the Malaysian Qualifications Act 2007 to accredit academic programmes offered by all higher educational institutions, which is compulsory. This provides another



Malaysia Higher Education

► With more than 30 years of experience in international education, Malaysia's unique, well-structured higher education system offers you the opportunity to pursue an international qualification at competitive rates. Malaysia hosts more than 100 institutions – both public and private – including foreign branches of reputable universities from the United States, United Kingdom, Australia and Ireland. The latter are offered either at their own overseas branch campus or in partnership with a Malaysian institution. You can choose US, UK, Irish, Australian or Malaysian academic qualifications designed with flexibility and affordability in mind.

1. Public Institutions

Public institutions are government-funded higher education institutions under the purview of the Ministry of Education Malaysia. They can generally be divided into three major categories as follows:

- Public universities offer undergraduate and postgraduate programmes, and sometimes pre-university foundation year and diploma courses. They can be divided into 3 major groups i.e. Research Universities, Focused Universities and Comprehensive Universities. There are currently 20 such institutions.
- Polytechnics and community colleges which offer programmes at certificate and diploma.
- Public colleges which offer certificate and diploma level programmes.

2. Private Universities

There are currently 41 private universities you can choose from that offer programmes at every level of studies, comparable to their public counterparts. Compared to university colleges and colleges, universities often have bigger campus and student facilities, conduct extensive postgraduate research programmes, and award degrees in their own names.

3. University Colleges

Compared to universities, university colleges usually have smaller-sized campuses and lower student numbers. Private university colleges usually run programmes at all levels, although they usually have fewer faculties and have a stronger focus on undergraduate programmes compared to postgraduate ones. Students who choose to obtain a degree awarded by a reputable foreign university usually have the flexibility to spend their time either fully in Malaysia or spend a year abroad at the awarding university's home campus.

4. Accredited Training Centres

Accredited skills training centres are institutions registered under the Department of Skills Development that run training courses to equip students with specialised technical and vocational skills. Accredited by the Malaysian government, such courses provide pathways that enable students to gain internationally-recognised qualifications, such as by City and Guilds (UK), Confederation of Tourism, Hotel and Catering Management (UK), LCCI (UK), TAFE (Australia), and other international and professional bodies



Regional Information Center for Science and Technology
(RICeST)
Islamic World Science Citation Center
(ISC)

No. 57

August 2020

Analytical Monthly Newsletter

RICeST & ISC

