



مادهامه خوری تعلیمی

مركز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICST)
پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)
وزارت علوم، تحصیلات و فناوری

شماره سوم

استفاده ۱۳۹۴ / چندیال انتشاریه ۱۳۹۴ / مارس ۲۰۱۶

مركز منطقه ای



ایران پرتین کشور منطقه در تولید علم

رتبه	نام دانشگاه	تعداد مقالات	تعداد مقالات علمی
۱	دانشگاه تهران	۱۰۰۰	۱۰۰
۲	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۸۰۰	۸۰
۳	دانشگاه علم و صنعت ایران	۷۰۰	۷۰
۴	دانشگاه صنعتی شاهرود	۶۰۰	۶۰
۵	دانشگاه صنعتی اصفهان	۵۰۰	۵۰
۶	دانشگاه صنعتی خواجه نصیر	۴۰۰	۴۰
۷	دانشگاه صنعتی مازندران	۳۰۰	۳۰
۸	دانشگاه صنعتی قزوین	۲۰۰	۲۰
۹	دانشگاه صنعتی تبریز	۱۰۰	۱۰
۱۰	دانشگاه صنعتی ارومیه	۵۰	۵

دانشگاه های پرتین کشور در حوزه فنی و مهندسی

ایران پرتین کشور منطقه در تولید علم



بیانات
مقام
معظم
رهبری

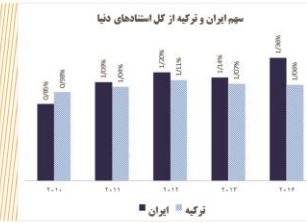
پیشرفت های علمی - پژوهشی کشور را باید با دید مثبت و واقعگرا ارزیابی کرد و با تلاش و همت بیشتر، راه دسترسی به جایگاه شایسته علمی ایران را ادامه داد.

ایران علاوه بر توسعه کمی تولید علم، کیفیت تولیدات علمی را نیز مورد توجه قرار داده است، اما شکاف بین کیفیت تولید علم ترکیه مریتا در حال افزایش است. به این مفهوم پژوهشگران ترکیه کمیتر از ارائه می دهند که از کیفیت لازم برخوردار نیست، از همین رو باید نتیجه گیری کرد که ترکیه مدل توسعه کمی را دنبال می کند. کیفیت تولید علم ترکیه کاملاً از یک روند رو به رشد تبعیت کرده است به نحوی که در سال ۲۰۱۰ سهم ترکیه از کل کیفیت تولید علم دنیا به حدود ۱۰٪، یک میز شش دهم درصد رسید. هم اکنون در سال ۲۰۱۴ سهم ترکیه از کل علم دنیا حدود ۱۰٪ (یک میز هفت دهم درصد) است.



هر چند در سال های گذشته بیش از هر چیز کیفیت تولید علم در سطح کشور مورد توجه قرار گرفته است، اما سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری در ۱۳۹۳ به کیفیت تولید علم توام با مرجعیت علم و فناوری تاکید دارد. چنانچه در این سیاست ها مشخص شده است مرجعیت علم و فناوری نیازمند جهاد است. ترکیه مدل مناسبی برای توسعه علمی نیست، زیرا این کشور بیش از آنکه به کیفیت تولیدات علمی تکیه کند، سیاست رشد کمی را در دستور کار قرار داده است. جمهوری اسلامی ایران هر چند از کشور ترکیه بسیار شایسته تر عمل کرده است، اما هنوز در این زمینه نیاز به کارهای اساسی است تا کیفیت تولیدات علمی کشور بالاتر برود. صرف نگاه کمی به تولید علم منجر به توسعه علمی نخواهد شد.

استاد به تولیدات علمی بیانگر میزان استفاده از این تولیدات است و هر چه استفاده بیشتر باشد مرجعیت بیشتر است. سهم ایران از کل استنادهای دنیا در سال ۲۰۱۰ حدود ۰٫۹٪ (نه دهم درصد) بود و این رقم در سال ۲۰۱۴ به حدود ۱۰٪ (یک میز چهار دهم درصد) از کل استنادهای دنیا رسیده است. اما برای ترکیه این وضعیت کاملاً متفاوت است و تولید علم ترکیه از لحاظ کیفی افت داشته است. سهم ترکیه از کل استنادهای دنیا در سال ۲۰۱۰ حدود ۱٪ (یک درصد) بود و از این سال تا ۲۰۱۴ سهم ترکیه ثابت مانده است.



در طول پنج سال اخیر سهم ایران از کل کیفیت تولید علم دنیا حاصل از انتشار مدارک در معتبرترین مجلات بین المللی به طور مرتب افزایش یافته است. در سال ۲۰۱۰ سهم ایران از علم دنیا از یک درصد فراتر رفته و این رقم به حدود ۱۰٪ (یک میز یک دهم درصد) رسید. در سال ۲۰۱۴ جمهوری اسلامی ایران حدود ۱۰٪ (یک میز نیم درصد) از علم دنیا را تولید کرد.

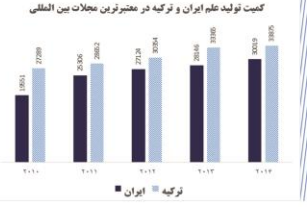


بررسی تعداد کل استنادی صورت گرفته به تولیدات علمی کشور در سال ۲۰۱۴ تا تاریخ ۱۳۹۴/۱۱/۱۶ در دو پایگاه استنادی اسکوپس و آی.اس.آی نشان می دهد که در این زمینه جمهوری اسلامی ایران به پرتین کشور منطقه تبدیل شده است.

هر چند جمهوری اسلامی ایران کیفیت تولید علم کمتری نسبت به ترکیه تولید می کند، اما کیفیت تولیدات علمی ایران بالاتر از ترکیه است. بررسی تولید علم ایران و ترکیه در معتبرترین مجلات بین المللی نمایه شده در پایگاه استنادی تاسون و روتیز (آی.اس.آی) این واقعیت را به خوبی نشان می دهد. کیفیت علم تولید شده که با شمارش میزان استفاده از آن و یا میزان استنادها به مقالات منجمده می شود یکی از مهمترین عوامل مرجعیت علم بین المللی هستند. مرجعیت علمی و فناوری اولین بند از سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری است.

اگر توسعه علمی را تنها از نگاه کمی مورد توجه قرار دهیم، ترکیه نه تنها نسبت به ده سال گذشته کیفیت تولید علم خود را دو برابر کرده، بلکه در سال ۲۰۱۴ در بخش معتبرترین مجلات بین المللی حدود ۴۰۰۰ مدرک بیش از ایران تولید کرده است. اما ترکیه مدل مناسبی برای توسعه علمی نیست زیرا این کشور بیش از هر چیز به افزایش کیفیت تولید علمش می اندیشد، در حالیکه کیفیت تولیدات علمی در این کشور رشد منفی دارند.

ایران در سال ۲۰۱۰ تعداد ۱۹۵۵۱ مدرک در معتبرترین مجلات بین المللی منتشر کرد. در این سال ترکیه ۷۲۲۸ مدرک در همین مجلات منتشر کرد. هر دو کشور به صورت مستمر به توسعه کمی تولیدات علم در طول سال ها ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴ ادامه دادند به نحوی که در سال ۲۰۱۴ ترکیه ۳۳۸۷۵ مدرک و ایران ۳۰۰۱۹ مدرک در سطح بین المللی منتشر کرد.



جایگاه سوم مرکز منطقه ای
بواسطه رتبه بندی و پومتریکی
بین مراکز پژوهشی کشور



رشد سریع همکاری های علمی بین المللی
دانشگاه ها و موسسات
پژوهشی بر تروتور



تبت همایش های
علمی در
ISC

نشریات چاپ شده
مرکز منطقه ای
در بهمن ماه ۱۳۹۴



جایگاه سوم مرکز منطقه‌ای براساس رتبه‌بندی وبومتریکس بین مراکز پژوهشی کشور

بر اساس شاخص‌های وب سنجی در ۶۸ مؤسسه پژوهشی کشور که در نظام وبومتریکس اسپانیا حاضر شده است، مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) رتبه‌موردی را به خود اختصاص داده است.

علاقه‌مندان با مراجعه به آدرس اینترنتی <http://research.webometrics.info/en/Asia/Iran> می‌توانند به اطلاعات مورد نیاز دسترسی داشته باشند.

در این نظام رتبه‌بندی از بین نزدیک به ۸۰۰۰ مؤسسه پژوهشی بین‌المللی، رتبه مرکز منطقه‌ای ۴۴۱ است. شایان ذکر است رتبه مرکز منطقه در سال گذشته ۶۶۱ بود که بدین ترتیب ۲۲۰ رتبه صعود داشته است.

مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) در شاخص‌های گوناگون رتبه اول را از بین موسسات پژوهشی کسب کرده است.

گوگل اسکالر، تعداد مقالات و استادهای هر یک از دامنه‌های دانشگاهی را فراهم می‌کند. نتایج این شاخص تعداد مقالات، گزارش‌ها و موارد دیگر دانشگاهی را نمایان می‌سازد.

لازم به ذکر است رتبه‌بندی وب اسپانیا دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی توسط آزمایشگاه سایبرمتریک (CINDOC) واحدی از انجمن ملی تحقیقات اسپانیا (CSIC) انجام می‌گیرد که اولین بار در سال ۲۰۰۴ این رتبه‌بندی شروع شد تا میزان توجه موسسات را به نشر اینترنتی نشان دهد.

رشد سریع همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی برتر کشور در حوزه دیپلماسی علمی

دیپلماسی علمی فناوری یکی از مهم‌ترین سیاست‌های آموزش عالی کشور پویا در سال‌های اخیر است. سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری نیز جایگاه ویژه‌ای را به دیپلماسی علمی و فناوری اختصاص داده است. از همین رو دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی کشور در تلاشند تا به توسعه روابط با سایر دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی دنیا بپردازند.

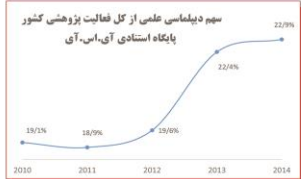
توجه به دیپلماسی علمی و فناوری فقط مختص به جمهوری اسلامی ایران نبوده بلکه هم‌اکنون کشورها پیشرو در حوزه علم و فناوری نیز به اهمیت این موضوع واقف و شدیداً در این زمینه فعالیت دارند. از آنجاییکه پژوهش‌سنگ زیرین فناوریست، این مسأله از کشورها انجام پژوهش‌های مشارکتی را در صدر فعالیت‌هایشان قرار داده است. این سیاست و پشتیبانی‌های مختلف مالی باعث شده تا شبکه تعاملات علمی این گروه از کشورها به صورت وسیعی گسترش یابد، همچنین تعاملات فناوری نیز به تازگی به طرز چشم‌گیری گسترش قابل ملاحظه‌ای یافته است.

گسترش همکاری‌ها و تعامل فعال، سازنده و الهام‌بخش در حوزه علم و فناوری با سایر کشورها و مراکز علمی و فنی معتبر منطقه‌ای و جهانی بویژه جهان اسلام همراه با تحکیم استقلال کشور، استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی ایرانی مقیم خارج و جذب متخصصان و متخصصان برجسته سایر کشورها بویژه کشورهای اسلامی حسب نیاز توسعه و تقویت شبکه‌های ارتباطات ملی و فراملی میان دانشگاه‌ها، مراکز علمی و دانشمندان و پژوهشگران را بویژه توسعه فناوری و آموزش داخلی و خارجی و گسترش همکاری‌ها در حوزه دولتی و نهادهای مردمی یا پولیتیک کشورهای اسلامی همگی در این سنده به صورت پدیده‌های جداگانه مورد تأکید قرار گرفته است. بنابراین توسعه دیپلماسی علمی و فناوری یکی از اولیای ما و وظایف مهم آموزش عالی کشور است.

انجام پژوهش‌های مشترک فراملی، یکی از بهترین روش‌های تعیین میزان فعالیت و موفقیت دانشگاه‌ها در حوزه دیپلماسی علمی است. این روش در سطح بین‌المللی نیز از مغفولیت زیادی برخوردار است. در این روش دو یا چندین پژوهشگر از دو یا چند کشور به انجام تحقیق یا تحقیقات

مشترک می‌پردازند و هنگامی که نتایج در مجلات بین‌المللی منتشر می‌شود، امکان سنجش میزان فعالیت هر کشور در حوزه دیپلماسی علمی سیر می‌گردد.

براساس داده‌های مجلات پایگاه استنادی آی.اس.آی، در فاصله سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۱ میزان ۱۹٪ از کل تولید علم کشور با مشارکت حداقل یک کشور دیگر صورت پذیرفته است. بررسی تولیدات علمی کشور در فاصله سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۲ در معیارین مجلات بین‌المللی در پایگاه استنادی آی.اس.آی نشان می‌دهد که ۲۲٪ (پست و دو درصد) تولیدات علمی کشور به صورت مشارکتی با سایر کشورهای جهان تولید شده است.



در بین دانشگاه‌های جامع جمهوری اسلامی ایران، دانشگاه گلستان، زابل، تهران، زنجان و شیراز دانشگاه‌های برتری هستند که سهم پژوهش‌های مشترک بین‌المللی آن‌ها از کل پژوهش‌هایشان بیش از سایر دانشگاه‌های جامع کشور است.

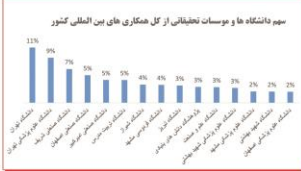
در بین دانشگاه‌های علوم پزشکی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، علوم پزشکی گلستان، مشهد، تهران و تبریز در همکاری‌های علمی بین‌المللی برتر از سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور عمل کرده‌اند. این دانشگاه‌ها به ترتیب از یک سوم تا یک پنجم تولیدات علمی‌شان را با مشارکت بین‌المللی انجام داده‌اند.

در بین دانشگاه‌های صنعتی، به ترتیب دانشگاه صنعتی اصفهان، صنعتی شریف، صنعتی ایل، خواجه نصیرالدین طوسی و صنعتی امیرکبیر بیشترین میزان پژوهش‌های مشترک بین‌المللی را تولید کرده‌اند. تقریباً یک سوم پژوهش‌هایی که در دانشگاه صنعتی اصفهان صورت می‌گیرد، پذیرفته با مشارکت سایر کشورهای دنیا انجام می‌شود. دانشگاه صنعتی شریف نیز تقریباً از وضعیت مشابه برخوردار است. سه دانشگاه بعدی هر کدام به طور متوسط یک پنجم از پژوهش‌های خود را با مشارکت بین‌المللی تألیف کرده‌اند.

به طور متوسط پژوهشگاه‌های کشور بهتر از مراکز دانشگاهی در همکاری‌ها و تعاملات بین‌المللی عمل نموده‌اند. به عنوان مثال ۴۴٪ (چهل و دو درصد) تولیدات علمی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در فاصله سال‌های ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۰ با مشارکت دانشمندان از سایر کشورهای دنیا به رشته تحریر درآمده است. دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان نیز از وضعیت مشابه برخوردار است و ۴۰٪ (چهل درصد) پژوهش‌هایشان را با همکاری سایر کشورهای دنیا به پایان رسانیده است. دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، پژوهشگاه بین‌المللی زلزله‌شناسی و مهندسی زلزله و پژوهشگاه مواد و انرژی به ترتیب ۳۱٪ (سی و یک درصد)، ۳۱٪ (سی و یک درصد) و ۲۵٪ (بیست و پنج درصد) از پژوهش‌هایشان را با مشارکت سایر کشورهای انجام داده‌اند. اما سهم دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی کشور از کل دیپلماسی علمی کشور

یکان نیست؛ زیرا میزان کل تولیدات علمی دانشگاه‌ها با یکدیگر برابر نیست. به عنوان مثال حجم تولیدات علمی دانشگاه تهران با علوم پزشکی تهران بیش از سایر دانشگاه‌ها است و از همین رو تأثیرگذاری این دانشگاه‌ها در دیپلماسی علمی کشور نیز متفاوت است. و بویژه که ۱۱٪ (یازده درصد) از کل فعالیت‌های پژوهشی کشور که با مشارکت بین‌المللی انجام شده متعلق به دانشگاه تهران و تولیدات علوم پزشکی تهران ۹٪ (نه درصد) از کل تولیدات علمی کشور را با مشارکت بین‌المللی تولید کرده است. دانشگاه صنعتی شریف از این حیث دارای رتبه سوم و کشور

حدود ۲۷٪ (هفت درصد) از همکاری بین‌المللی کشور متعلق به این دانشگاه است. دانشگاه‌های صنعتی اصفهان، صنعتی امیرکبیر و تربیت مدرس هر کدام ۲۵٪ (پنج درصد) از پژوهش‌های مشارکتی کشور را تولید نموده‌اند. به همین ترتیب دانشگاه‌های شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی و دانشگاه علم و صنعت در جایگاه‌های بعدی قرار دارند.



جمهوری اسلامی ایران در زمره کشورهای خاصی قرار دارد که به خوبی به اهمیت دیپلماسی علمی واقف شده است. سند دیپلماسی علمی و فناوری کشور و سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری تأکید ویژه‌ای بر توسعه تعاملات علمی بین‌المللی دارد. نقش اصلی در اجرایی کردن دیپلماسی علم و فناوری بر عهده دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی بوده و اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی کشور بیشترین سهم را در فعال‌سازی دیپلماسی علم و فناوری کشور ایفا کرده و می‌کنند. از آنجا که دیپلماسی علمی و کسب وجهه بین‌المللی باعث شکوفایی علمی کشور و یکی از شاخص‌های علمی نظام‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی در دنیا است لازم است هیأت‌های دانش‌ها و سایر پژوهشگاه‌های کشور این امر را به طور ویژه در برنامه‌های استراتژیک و راهبردی دانشگاه‌ها در نظر بگیرند.

سازماندهای علمی کشور لازم است به تعیین کشورهای هدف در رشته‌های مختلف اعم از کشورهای منطقه، جهان اسلام یا کشورهای پیشرفته تر علمی و مساله‌های فناوری دیپلماسی علم و فناوری کشور را شتاب بخشد. برای دستیابی به این هدف می‌بایست راه‌های امتداد دانشگاه‌ها در پژوهش‌های کشور این سیاست را بر عهده بگیرند تا اهداف اساسی در برنامه‌های استراتژیک و راهبردی دانشگاه‌ها در نظر بگیرند.

نشریات چاپ شده مرکز منطقه‌ای در بهمن ماه ۱۳۹۴

انتشار به موقع مجلات علمی، ضامن دستیابی پژوهشگران به آخرین دستاوردهای علمی است. از سوی دیگر، نظام‌های رایج چاپ علمی و بین‌المللی ضامن رونق گرفتن نشریات و نشریات علمی است. از همین رو مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری، با چاپ و انتشار به موقع نشریات می‌تواند مأموریت‌های خود را از قبیل سنجش تولیدات علمی نویسندگان، دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، گروه‌های آموزشی، رشته‌های علمی و ایجاد دسترسی‌های پژوهشگران به مجلات علمی به صورت الکترونیکی به اجرا درآورد.

مقالات و انتشارات نشریات علمی پژوهشی و علمی ترویجی معتبر و رونق‌دهنده و پرازنش محتوای نشریات در مرکز منطقه‌ای یا هدف تولید علم یکی از مأموریت‌های این مرکز در سطح کشور به شمار می‌آید.

مظنون از نشریات معتبر نشریات است که اعتبار خود را از کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و کمیسیون نشریات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گرفته و با مجوز نامه‌شدن در پایگاه‌های ISI و Scopus درج‌اند کرده‌اند.

شایان ذکر است دستورالعمل نشریات معتبر به منظور تعیین خط مشی، نحوه پذیرش چاپ و نشر کتاب، انعقاد قرارداد، تعیین حقوق صاحبان اثر، قیمت گذاری، فروش، اهدا و نظایر این به بخش شرایط عمومی، شرایط ملی و حقوقی و معیارهای کیفی تنظیم شده است.

مرکز به پاس اهتمام خود هر نوع اثر کتابی در زمینه‌های مختلف علوم و فناوری که متقاضی انتشار باشند از سوی بررسی‌های جامعه علمی و عبور از مراحل مختلف داوری می‌پذیرد. علاوه بر این، صاحبان آثار که می‌بایند به آمار خود توسط مرکز منطقه‌ای می‌باشند باید دو نسخه (یک نسخه چاپی و یک نسخه الکترونیکی) آر خود را به

از نگاه پایگاه های استادی، میزان استفاده از منابع پژوهشی در دو مجلات علمی منتشر می گردد. میزان اعتبار آنها را تعیین می نمایند، به همین دلیل در سطح بین المللی پایگاه های استادی به عنوان مرجع اندازه گیری برتری علمی بکار می روند. بررسی پایگاه های استادی علمی-آقای.آند. ۲۵۸ نشان دهنده میزان اعتبار علمی در دهه ۱۳۹۱ که بیش تولید شده در همین حتی یکبار نیز مورد استفاده قرار نگرفته اند. در همین حال منابع تولید علم دنیا بیش از ۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ بار در استاد قرار گرفته اند.

مجلات متعددی که تا پیش فعالیت های پژوهشی کشور را منتشر می کنند به دو بخش عمده شامل نشریات ملی و بین المللی تقسیم می شوند. ۹۵٪ کمیت تولید علم کشور در حوزه علوم انسانی و اجتماعی و در مجلات ملی منتشر می گردد. در مقابل در حوزه فنی و مهندسی نزدیک به ۹۸٪ کمیت تولید علم کشور در مجلات بین المللی منتشر می گردد. در سطح بین المللی بعد از حوزه علوم انسانی کشور، حوزه مهندسی و فناوری ها و مهندسی موثرترین پژوهش های علمی را انجام می دهند. این مقایسه از طریق نتایجی از (۱۰ سال اخیر) استناد امکان پذیر شد.

[illegible][illegible]

رتبه از نظر تعداد مقاله (رتبه)	دانشگاه	کمیت تولید علم (تعداد مدارک)		
		ISI	ISC	ISI+ISC
۱	دانشگاه تهران	۱۱۱۶۶	۲۹۴۳	۱۴۱۰۱
۲	دانشگاه صنعتی ابر کبیر	۸۸۱۷	۲۷۹۷	۱۱۶۱۴
۳	دانشگاه صنعتی شریف	۹۵۸۸	۳۳۵۳	۱۱۹۵۱
۴	دانشگاه علم و صنعت ایران	۷۲۱۴	۳۳۵۳	۱۰۵۶۸
۵	دانشگاه شریعتی مدرست	۶۰۹۱	۲۵۷۳	۸۵۸۴
۶	دانشگاه صنعتی اصفهان	۳۴۱۵	۱۴۳۱	۵۷۴۶
۷	دانشگاه وزارت معیرالدين توسی	۳۳۶۹	۱۱۳۸	۴۵۰۷
۸	دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران	۳۷۸۲	۵۷۷	۴۳۵۹
۹	دانشگاه شیراز	۲۶۳۲	۶۶۰	۳۲۹۲
۱۰	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۹۹۱	۱۱۳۵	۳۱۲۶



همچنین: آثاری که برای چاپ و یا تجدید چاپ به شورای انتشارات مرکز منطقه ای ارائه می شود، ابتدا در شورای انتشارات مطرح و سپس برای بررسی به داوران منتخب شورا ارجاع می گردد. پس از طی مراحل داوری نتیجه برای اتخاذ تصمیم نهائی به شورای انتشارات گزارش داده می شود.

مرکز باید حداکثر ظرف مدت چهار ماه از تاریخ تسلیم هر اثر نتیجه بررسی و نظر شورای انتشارات را در مورد چاپ آن به اطلاع صاحب اثر برساند. همچنین در صورت کسب رای مثبت شورای انتشارات اثر را ظرف حداکثر ۲ ماه منتشر نماید.

یکی از بخش های وب سایت مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICEST) به تشریفات چاپ مرکز ISC با آدرس <http://pubj.ricest.ac.ir> مربوط می شود. این گزینه در واقع مبین سهولت های معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که به مرکز منطقه ای مأموریت داده است تا نسبت به چاپ و انتشار مجلات علمی پژوهشی و علمی ترویجی فارسی، عربی و انگلیسی اقدام کند.

مرکز منطقه ای با عقد تفاهم نامه با دانشگاه ها، انجمن های علمی و موسسات پژوهشی، چاپ و انتشار مجلات علمی و نشر آنها را انجام می دهد. این مرکز هم اکنون با دانشگاه های و موسسات، مراکز و سازمان های مختلفی در جهت چاپ و انتشار مجلات علمی تفاهم نامه کرده است.

در همین راستا، در جدول زیر مشخصات نشریات ای توسط مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RiceST) و انجمن استادی علوم جهان اسلام (ISC) در بهمن ماه ۱۳۹۴ چاپ و توزیع شده است آورده شده است.

عنوان مجله	دانشگاه / انجمن
مطالعات حقوقی	دانشگاه شیراز
پیشرفت‌های حسابداری	دانشگاه شیراز
پژوهش‌های برنامه درسی	دانشگاه شیراز
تولیدات گیاهی	دانشگاه شهید چمران اهواز
مهندسی زراعی	دانشگاه شهید چمران اهواز
مجله مدل سازی پیشرفته ریاضی	دانشگاه شهید چمران اهواز
مجله علوم تربیتی	دانشگاه شهید چمران اهواز
مطالعات مدیریت انتظامی	دانشگاه علوم انتظامی امین
Environmental Health Engineering & Management Journal	دانشگاه علوم پزشکی کرمان
کاوش نامه ادبیات تطبیقی	دانشگاه رازی
فصلنامه دانش انتظامی	دانشگاه علوم انتظامی امین
فصلنامه علمی پژوهشی مدلسازی اقتصادی	دانشگاه آزاد واحد فیروز کوه
نشاء علم، نیاں حکم	بنیاد پشیرد علم و فناوری در ایران
پژوهش های خاک (علوم خاک و آب)	موسسه تحقیقات خاک و آب
فناوری اطلاعات و ارتباطات ایران	انجمن فناوری اطلاعات و ارتباطات ایران
نشریه صنعت و دانشگاه	جمعیت ایرانی پیشبرد ارتباط صنعت و دانشگاه
نوآوری و ارزش آفرینی	جمعیت ایرانی پیشبرد ارتباط صنعت و دانشگاه
فصلنامه مطالعات فرهنگی و ارتباطات	انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات
تحقیقات جنگل و صنوبر ایران	موسسه تحقیقات جنگلها و مراتع کشور
فصلنامه علمی ترویجی جامعه، فرهنگ و رسانه	انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات
مطالعات قدرت نرم	سازمان بسیج استاید
مطالعات پژوهشی راهور	مرکز تحقیقات کاربردی پلیس راهور
فصلنامه علمی ترویجی راهور	مرکز تحقیقات کاربردی پلیس راهور
توسعه سازمانی پلیس	مرکز تحقیقات کاربردی معاونت طرح و برنامه و بودجه ناجا
مجله علمی پژوهشی آرشور رازی	موسسه آرشور رازی

دانشگاه های تهران، امیرکبیر، شریف، علم و صنعت
ایران، تربیت مدرس، صنعتی اصفهان، خواجه نصیرالدین
طوسی، آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، شیراز
و فردوسی مشهد بیشترین کیفیت تولید علم ایران در حوزه
فنی و مهندسی را تولید کرده اند.

هر چند افزایش کمی علم شرط لازم برای مرجعیت علمی است، اما شرط کافی نیست. مجلات علمی اساس محتوای پایگاه های استنادی را تشکیل می دهند و این پایگاه های مدعی نمایه سازی معتبرترین مجلات علمی دنیا هستند.

دانشگاه‌های برتر

کشور

در حوزه فنی و مهندسی

۱۴