

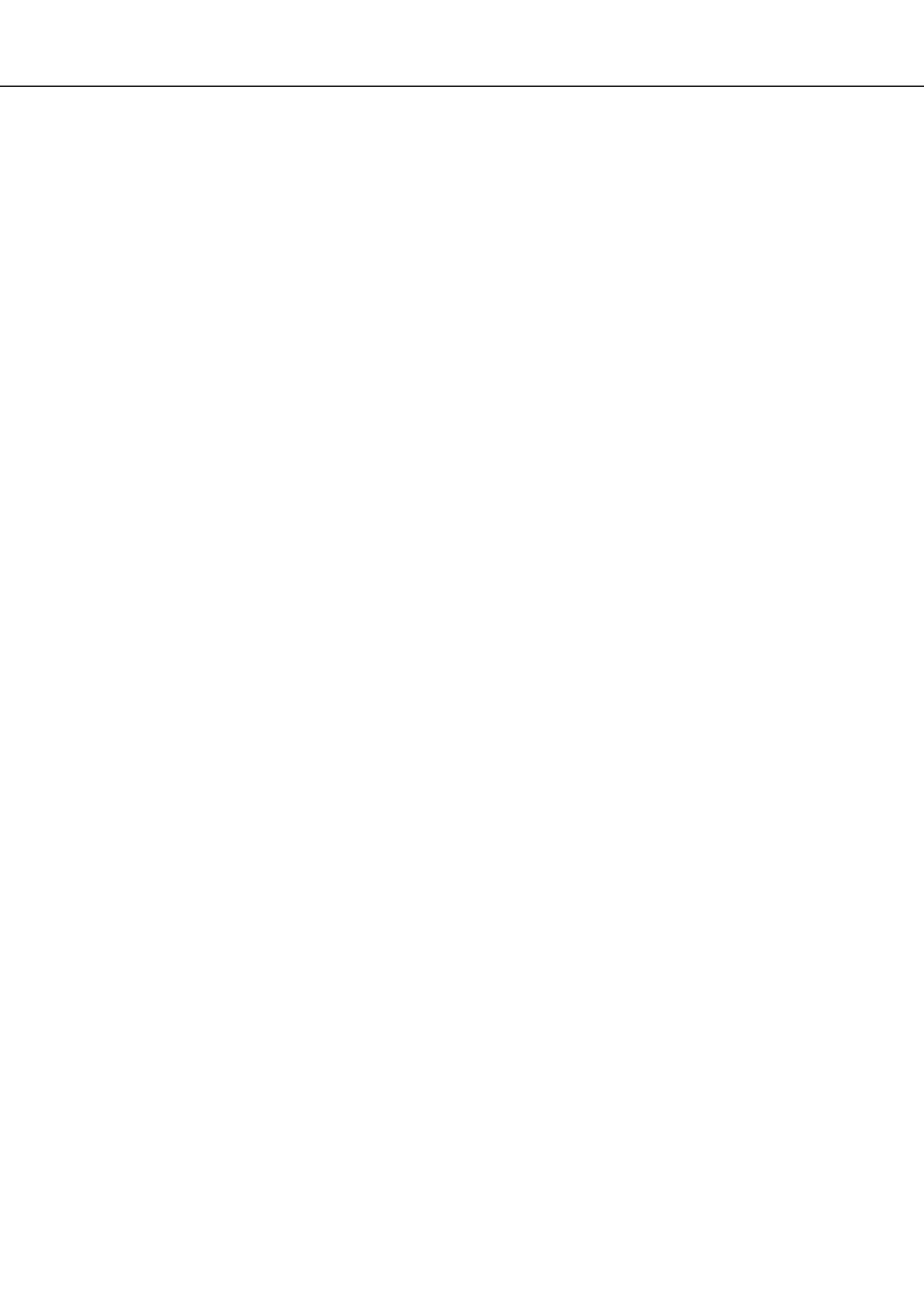


پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین المللی

اسفند ۱۳۹۵



فهرست مندرجات

- ۱ سخن آغازین..... ۱
- ۲ چکیده..... ۲
- ۱۷ فروردین ۱۳۹۵ / آخرین یافته ها از کمیته تولیدات علمی کشور/کمیته ... ۳
- ۱۹ فروردین ۱۳۹۵/جدیدترین نتایج رتبه بندی موضوعی کیو اس منتشر شد/ حضور ... ۱۰
- ۲۱ فروردین ۱۳۹۵/ آگاهی از کل کمیته تولید علم کشور... ۱۳
- ۲۲ فروردین ۱۳۹۵ / «شریف» و «صنعتی اصفهان» در بین برترین دانشگاه‌های جوان دنیا ۲۰
- ۴ اردیبهشت ۱۳۹۵ / افزایش دوبرابری مقالات ایرانی در اثرگذارترین مدارک علمی دنیا ۲۳
- ۲۹ اردیبهشت ۱۳۹۵ /رتبه دانشگاه های برتر براساس اثرگذاری فناورانه و نوآورانه ۲۶
- ۱ خرداد ۱۳۹۵ / ۱۴ دانشگاه ایرانی در جمع برترین‌های جهان قرار گرفتند..... ۳۰
- ۱۶ خرداد ۱۳۹۵ / معرفی برترین ها در حوزه علوم پایه / «شریف» اثرگذارترین دانشگاه ۳۲
- ۲۲ خرداد ۱۳۹۵ / رشد ابعاد مختلف علم لازمه توسعه علمی / مقایسه توان علمی... ۳۶
- ۲۷ خرداد ۱۳۹۵ / ۳ دانشگاه ایرانی در جمع ۶۰۰ دانشگاه برتر دنیا در حوزه مهندسی مواد ۴۱
- ۱ تیر ۱۳۹۵ / حضور ۸ دانشگاه ایرانی در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر آسیا ۴۴
- ۶ تیر ۱۳۹۵ / ۱۱ دانشگاه برتر ایران در تولید علم/ ایران از ترکیه پیشی گرفت ۴۷
- ۹ تیر ۱۳۹۵ / جمهوری اسلامی ایران رتبه سوم دنیا از حیث رشد کمی علم را کسب کرد ۵۱
- ۱۲ تیر ۱۳۹۵ / رشد تولید علم برتر در ایران/ ارتقای چند برابری سطح کیفیت پژوهش ۵۵
- ۲۰ تیر ۱۳۹۵ / ارتقا ۲ پله ای زبان فارسی به عنوان زبان علمی دنیا ۵۸
- ۲۶ تیر ۱۳۹۵ / جایگاه بین‌المللی ۱۱ دانشگاه برتر حوزه علوم زندگی و زمین... ۶۰
- ۲ مرداد ۱۳۹۵ / ۴۲ مقاله دیگر کشور پراستناد شدند/ افزایش تولید علم برتر ... ۶۵
- ۲۶ مرداد ۱۳۹۵ / نتایج رتبه بندی سال ۲۰۱۶ میلادی شانگهای منتشر شد. ۷۲
- ۳ شهریور ۱۳۹۵ / ایران به جایگاه دوم دنیا از لحاظ رشد کمیته علم دست یافت ۷۴
- ۳ شهریور ۱۳۹۵ / اختصاص ۹ دهم درصد استنادات کل دنیا به ایران ۷۶
- ۱۶ شهریور ۱۳۹۵ / حضور پنج دانشگاه ایران در رتبه بندی جهانی کیو اس ۷۸
- ۳ مهر ۱۳۹۵ / ۱۳ دانشگاه ایرانی در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا/ "علم و صنعت" ۸۲
- ۴ مهر ۱۳۹۵ / برتری سهم جهانی کیفیت بر کمیته تولید علم ایران برای اولین بار... ۸۶
- ۱۸ مهر ۱۳۹۵ / نرخ رشد تولید علم کشور به ۱۶ درصد رسید/ بالاترین نرخ رشد تولید ... ۹۰
- ۲۴ مهر ۱۳۹۵ / نوآورترین دانشگاه های دنیا در سال ۲۰۱۶ / حضور ۲ دانشگاه دنیای اسلام ۹۴

- ۱ آبان ۱۳۹۵ / رشد کمیّت تولید علم ایران به ۱۷ درصد رسید ۹۸
- ۵ آبان ۱۳۹۵ / ۱۱ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در رتبه بندی سال ۲۰۱۷ ... ۹۹
- ۲۳ آبان ۱۳۹۵ / رتبه کیفیت تولیدات علمی کشور ۱۹ پله ارتقا یافت ۱۰۳
- ۹ آذر ۱۳۹۵ / مقایسه جایگاه ایران با دنیا و کشورهای اسلامی / رشد ۲۴ برابری کمیّت تولید علم ۱۰۶
- ۱۷ آذر ۱۳۹۵ / استمرار حضور دانشگاه‌های کشور در میان دانشگاه‌های موثر بین‌المللی ۱۰۸
- ۲۰ آذر ۱۳۹۵ / عضویت مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) و پایگاه ... ۱۱۱
- ۲۴ آذر ۱۳۹۵ / استمرار افزایش تولید علم برتر در کشور / رشد ۳۲ درصدی مقالات ... ۱۱۳
- ۲۲ دی ۱۳۹۵ / ۴۳ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی ایرانی در جمع موثرترین دانشگاه‌ها ۱۱۶
- ۱۲ بهمن ۱۳۹۵ / زبان فارسی به رتبه ۱۴ زبان علم دنیا ارتقا یافت / افزایش ۵۴ درصدی ... ۱۲۶
- ۱۷ بهمن ۱۳۹۵ / کمیّت تولید علم بین‌الملل کشور از مرز ۴۸ هزار مدرک گذشت ۱۲۹
- ۱۸ بهمن ۱۳۹۵ / رتبه بندی واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی کشور منتشر شد ۱۳۲
- ۲۰ بهمن ۱۳۹۵ / تولید علم ایران بعد از انقلاب اسلامی ۱۳۰ برابر شد ۱۳۴
- ۳۰ بهمن ۱۳۹۵ / همایش هم‌اندیشی دانشمندان برتر کشور در شیراز برگزار شد ۱۳۷
- ۱۸ اسفند ۱۳۹۵ / جمهوری اسلامی ایران صدر نشین رشد کمیّت تولید علم دنیا شد ۱۳۹
- ۲۱ اسفند ۱۳۹۵ / پایگاه رتبه بندی کیو.اس. نتایج رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۷ ... ۱۴۱
- ۲۸ اسفند ۱۳۹۵ / ۱۴ دانشگاه ایرانی در جمع برترین‌های آسیا / انتشار رتبه بندی آسیایی تایمز ۱۴۵

سخن آغازین

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در چهارمین نشست وزرای آموزش عالی کشورهای اسلامی در اکتبر ۲۰۰۸ میادی در باکو پایتخت جمهوری آذربایجان به عنوان اولین نظام استنادی جهان اسلام به اتفاق آراء به تصویب رسید. بدین ترتیب، بر اساس مصوبات این نشست و همچنین نشست های آتی وزرای آموزش عالی کشورهای اسلامی، تمام کشورهای عضو سازمان کنفرانس اسلامی موظف به همکاری با ISC گردیدند. این پایگاه بر اساس مصوبه شورای عالی انقاب فرهنگی در سال ۱۳۸۷ تاسیس گردید.

ISC با در نظر گرفتن استانداردهای علمی، به انتخاب و نمایه سازی نشریات علمی کشورهای اسلامی پرداخته و زمینه لازم جهت ارتقاء کیفیت تحقیق و ایجاد یک شبکه پیوسته علمی در کشورهای اسلامی فراهم آورده است. این نظام استنادی، با نمایه سازی مقالات تمام متن و تحلیل استنادی اطلاعات کتابشناختی آن مدارک، هر ساله به معرفی دانشگاه ها، نشریات، نویسندگان و آثار برتر علمی جهان اسلام پرداخته و هم اکنون یکی از ابزارهای کارآمد تصمیم گیری برای طیف وسیعی از کاربران از جمله دانشگاه ها و موسسات پژوهشی، ناشران، اعضای هیات علمی، محققان، تحلیلگران حوزه علم سنجی در کشور و نیز سراسر کشورهای اسلامی محسوب می گردد.

از جمله خدمات پایگاه تعیین نقاط قوت و ضعف دانشگاه ها و موسسات پژوهشی در سطوح ملی و بین المللی با برگزاری کارگاه های آموزشی و علمی می باشد. در این راستا، تفاهم نامه های متعددی با کشورهای اسلامی منعقد گردیده و در حال حاضر خدمات مختلفی از جمله مشاوره و همکاری برای برگزاری کارگاه های ارتقاء جایگاه علمی دانشگاه ها و موسسات پژوهشی کشور و سایر کشورهای اسلامی ارائه می نماید.

پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، به عنوان اولین نظام الکترونیکی استنادی به نمایه سازی جامع نشریات علمی معتبر پرداخته و با گستره ای از ابزار علم سنجی، عملکرد علمی دانشگاه ها، موسسات پژوهشی، محققان و نشریات کشورهای اسلامی را رتبه بندی می نماید.

دکتر محمدجواد دهقانی

رئیس مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری

و سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

چکیده:

نتایج حاصل از عملکرد ISC از جمله تحلیل‌های علم‌سنجی و تحلیل‌های استنادیِ اطلاعات کتابشناختی، گزارش رتبه‌بندی دانشگاه‌ها، موسسات پژوهشی، نشریات، نویسندگان و آثار برتر علمی جهان اسلام در قالب‌های خبری توسط اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی این سازمان در منتخب رسانه‌های ارتباط جمعی به صورت منظم با هدف اغنای علمی جامعه منتشر می‌گردد. گزارش حاضر شامل خبرها و گزارش‌های انتشار یافته توسط ISC از طریق رسانه‌های جمعی در سطح کشور در سال ۱۳۹۵ می‌باشد.

روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی

۱۷ فروردین ۱۳۹۵

آخرین یافته‌ها از کمیته تولیدات علمی کشور/کمیته تولید علم کشور چندین برابر ارقامی است که تاکنون اعلام شده است

بر اساس گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICeST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: تکیه صرف بر تعداد مقاله یا کمیته تولید علم به عنوان شاخص اصلی توسعه و رشد علمی هر چند در طی سالیان گذشته محور اصلی گفتمان‌های علمی کشور بوده است، اما ارائه سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری افق جدیدی را پیش روی کشور قرار داده است. وی افزود: این سند تبدیل علم به قدرت و ثروت با حفظ ارزش‌های اسلامی را به عنوان یک اصل مطرح و چهار معیار کلان مرجعیت، دیپلماسی و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده را در کنار کمیته تولید علم مورد توجه قرار می‌دهد.

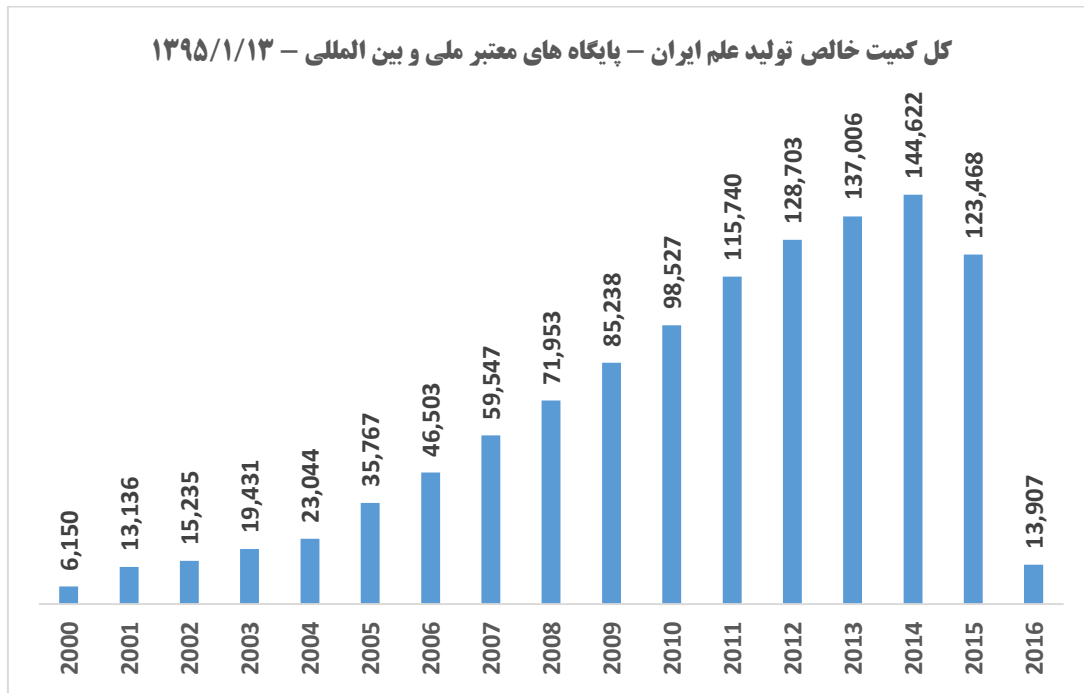
سرپرست ISC خاطرنشان کرد: بررسی اخیر نشان می‌دهد که تاکنون کمیته تولید علم کشور به صورت کامل گزارش نشده و یا حداقل مورد توجه قرار نگرفته است در حالیکه این کمیته بیانگر ظرفیت علمی بالفعل کشور است. دهقانی یادآور شد: آگاهی از ظرفیت‌های علمی بالفعل برای سیاستگذاران علمی از اهمیت بسزایی برخوردار است، زیرا بدون اطلاع از وضعیت موجود، برنامه‌ریزی شایسته‌ای برای آینده صورت نخواهد گرفت. پایگاه‌های استنادی آی‌اس‌آی و اسکوپوس همواره به عنوان مهمترین منبع برای اعلام کمیته تولید علم کشور مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند. این پایگاه‌ها مدعی هستند که معتبرترین مجلات و کنفرانس‌های بین‌المللی را نمایه‌سازی می‌کنند، اما کمیته تولید علم می‌کند که در این پایگاه‌ها نمایه‌سازی می‌شود بیانگر تمام ظرفیت‌های علمی کشور نیست.

وی گفت: هر چند پایگاه‌های استنادی آی‌اس‌آی و اسکوپوس از مرجعیت بالاتری نسبت به سایر پایگاه‌های علمی برخوردار هستند، اما در این میان اعضای هیات علمی در برخی رشته‌ها به پایگاه‌های غیراستنادی نیز توجه خاصی دارند و اعتبار این دسته از پایگاه‌ها را کمتر از پایگاه‌های استنادی نمی‌دانند، مسئله‌ای که به صراحت در آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی نیز مورد توجه قرار گرفته است. به عنوان نمونه می‌توان به پایگاه مدلاین (Medline) در حوزه پزشکی اشاره کرد.

دهقانی اظهار داشت: تامسون رویترز علاوه بر پایگاه استنادی وب‌علوم (آی‌اس‌آی) به نمایه‌سازی پایگاه‌های دیگری نیز می‌پردازد که برخی از آن‌ها را ایجاد و برخی را با فراهم آوردن یک ارزش افزوده از سایر پایگاه‌ها خریداری و دسترس‌پذیر می‌سازد. ادعای تامسون رویترز (آی‌اس‌آی) برای این پایگاه‌ها آن است که محتوای نمایه‌شده از لحاظ علمی از اعتبار لازم برخوردار هستند. همچنین پایگاه استنادی علوم

جهان اسلام (ISC) نیز در طول سال‌های گذشته به نمایه‌سازی مجلات معتبر و کنفرانس‌های ملی پرداخته است.

وی یادآور شد: بررسی تعداد مدارک ثبت شده به نام جمهوری اسلامی ایران در طول ۱۶ سال اخیر (۲۰۰۰-۲۰۱۶) در پایگاه‌های اسکوپوس (Scopus)، علوم جهان اسلام (ISC) و وبگاه علوم تامسون رویترز (ISI) شامل (۱) بخش مجموعه هسته علوم (Web of science core collection) (۲) مدلاین (Medline) (۳) ژئولوژیکال رکورد (Zoological record) (۴) اینسپیک (Inspec) (۵) بیوسیس (Biosis citation index) (۶) سای.ال.او (SciELO Citation index) (۷) مندرجات جاری (Current Contents Connect) نشان داد که کمیت خالص تولید علم کشور از سال ۲۰۰۰ تاکنون به طور مداوم در حال رشد بوده است. لازم به ذکر است که اطلاعات سال‌های ۲۰۱۵ و ۲۰۱۶ با توجه به دو پدیده تأخیر در نشر و نمایه‌سازی هنوز کامل نشده است.

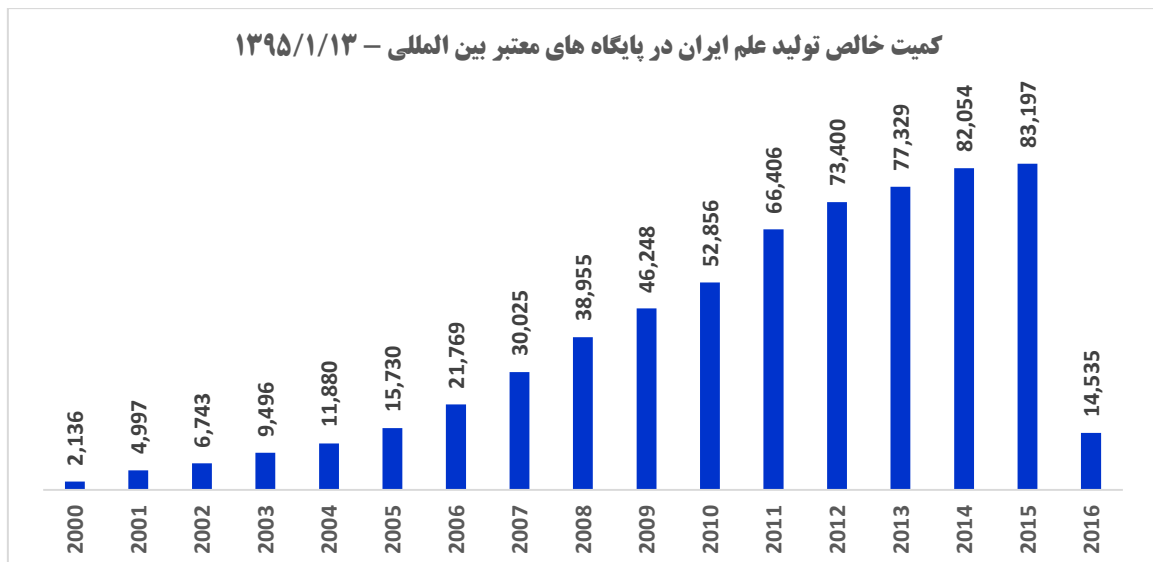


سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: کمیت خالص تولید علم یا همان تعداد مدارک خالص به معنی حذف مدارک تکراری در پایگاه‌های اطلاعات علمی مختلف است. یک مقاله علمی متعلق به یک کشور می‌تواند در بیش از یک پایگاه اطلاعاتی نمایه‌سازی شود، زیرا مجله یا کنفرانسی که مقاله در آن منتشر شده است می‌تواند در بیش از یک پایگاه نمایه‌سازی شود. در این بررسی برای تعیین تعداد خالص تولید علم، مجلات و کنفرانس‌های تکراری یکدست شده و تنها یکبار محاسبه گردید. براین اساس از سال ۲۰۰۰ تاکنون تعداد ۱۱۳۷۹۷۷ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در پایگاه‌های معتبر بین‌المللی و ملی به ثبت رسیده است.

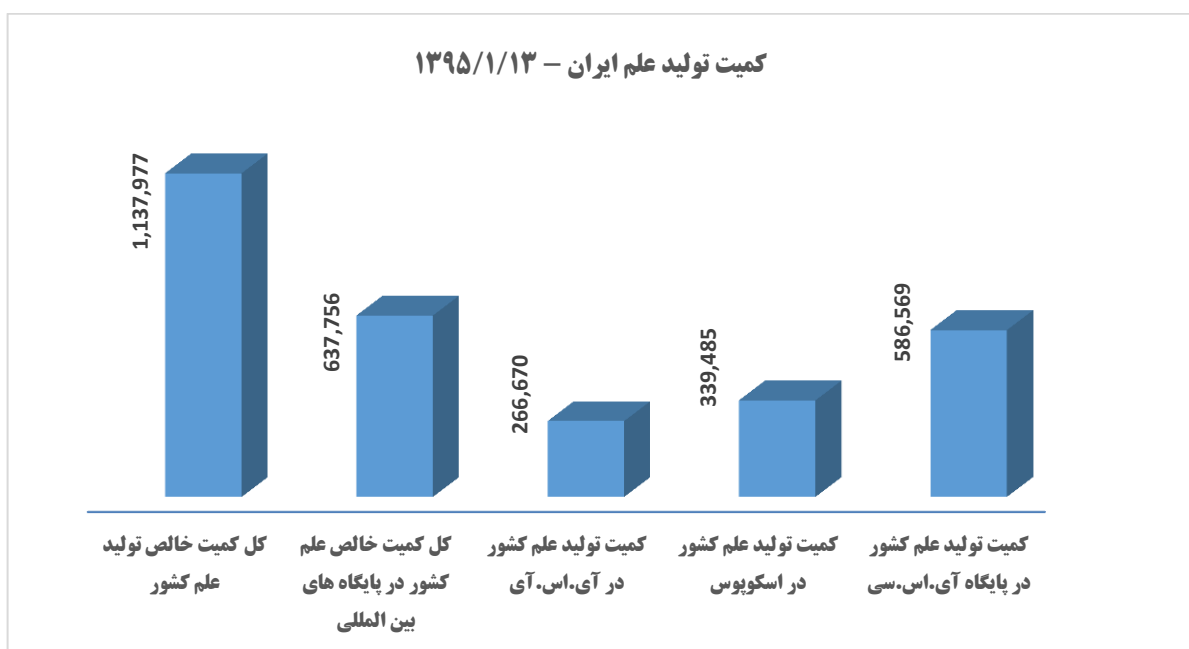
وی افزود: از سال ۲۰۰۰ تاکنون تعداد ۲۶۶۶۷۰ مدرک در پایگاه تامسون رویترز (آی.اس.آی) و تعداد ۳۳۹۴۸۵ مدرک در پایگاه استنادی اسکوپوس به نام جمهوری اسلامی ایران به ثبت رسیده است بنابراین با در نظر گرفتن کل کمیت خالص تولید علم ایران (۱۱۳۷۹۷۷ مدرک) بر اساس آمار پایگاه آی.اس.آی تاکنون تنها ۲۳٪ (بیست و سه درصد) و بر اساس آمار اسکوپوس ۳۰٪ (سی درصد) از کمیت تولید علم کشور اعلام شده و مابقی به طور کامل نادیده گرفته شده است و لذا حدود ۷۰٪ (هفتاد درصد) از تولید علم کشور نادیده گرفته شده است.

دهقانی خاطرنشان کرد: بررسی پایگاه‌های ملی و بین‌المللی نشان می‌دهد که کل مقالات ثبت شده و یا کمیت خالص تولید علم ایران در سال ۲۰۰۰ تعداد ۶۱۵۰ مورد بود. در خلال سال‌های ۲۰۰۱ تا ۲۰۰۳ این مقدار به ترتیب به ۱۳۱۳۶، ۱۵۲۳۵ و ۱۹۴۳۱ مورد رسید. این مقدار در خلال سال‌های ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۷ مجدداً افزایش یافته و به ۲۳۰۴۴، ۳۵۷۶۷، ۴۶۵۰۳ و ۵۹۵۴۷ مورد رسید. بین سال‌های ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۲ بار دیگر میزان تولید علم افزایش یافته و به ترتیب به ۷۱۹۵۳، ۸۵۲۳۸، ۹۸۵۲۷، ۱۱۵۷۴۰ و ۱۲۸۷۰۳ مورد رسید. در سال ۲۰۱۳ و ۲۰۱۴ همچنان با افزایش تولید علم مواجه هستیم بنحوی که میزان تولید علم از ۱۳۷۰۰۶ در سال ۲۰۱۳ به ۱۴۴۶۲۲ مدرک در سال ۲۰۱۴ افزایش یافت. اطلاعات سال ۲۰۱۵ هنوز تکمیل نشده است اما با این وجود کمیت تولید علم کشور در این سال ۱۲۳۴۶۸ مورد ثبت شده است.

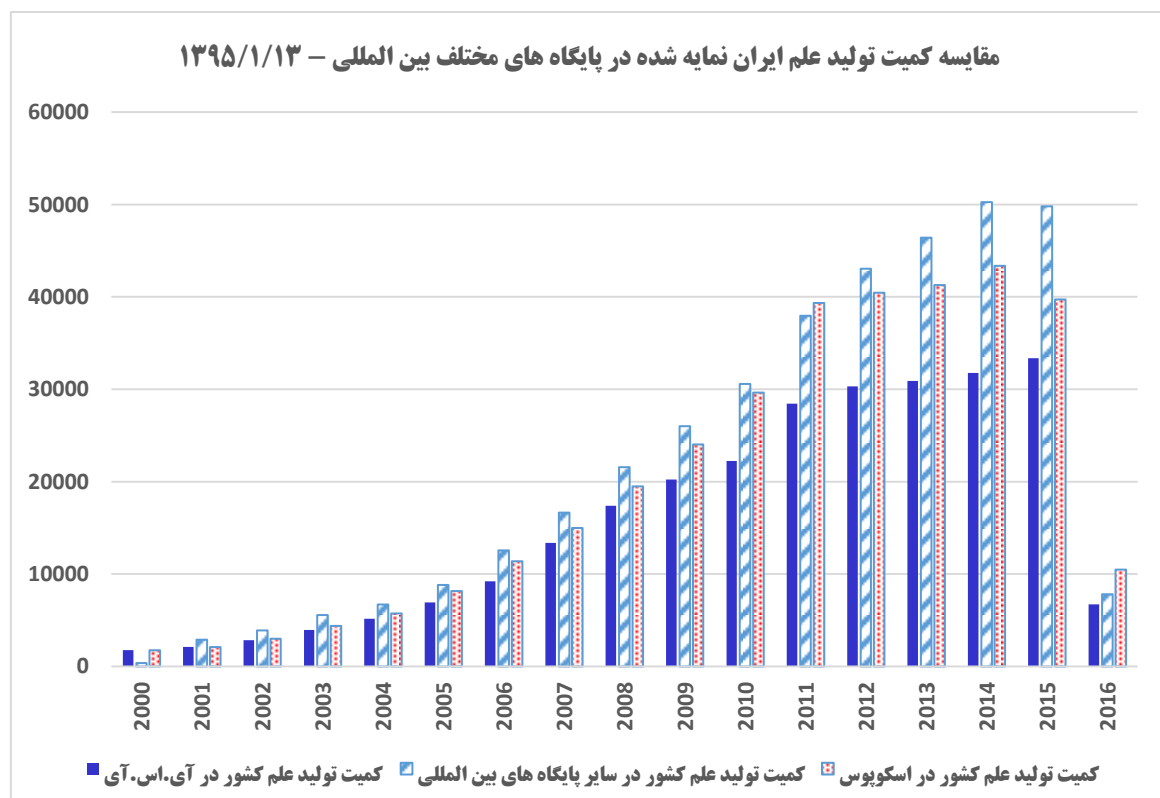
وی تاکید کرد: حال اگر فقط تعداد مدارک علمی کشور در پایگاه‌های بین‌المللی را مبنای محاسبه قرار دهیم و اطلاعات پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) را نادیده بگیریم در می‌یابیم که بیش از ۵۰٪ (پنجاه درصد) از تولیدات علم کشور نادیده گرفته شده است. از سال ۲۰۰۰ تاکنون تعداد ۲۶۶۶۷۰ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در پایگاه تامسون رویترز (آی.اس.آی) و تعداد ۳۳۹۴۸۵ مدرک در پایگاه استنادی اسکوپوس ثبت شده است، اما انجام یک بررسی جامع تر و شمارش تعداد مدارک ایران در برخی پایگاه‌های علمی در سطح بین‌المللی نشان داد که تعداد مدارک خالص ثبت شده به نام جمهوری اسلامی ایران ۶۳۷۷۵۶ مورد است. بر این اساس با توجه به آمارهای ارائه شده از پایگاه آی.اس.آی تاکنون تنها ۴۲٪ و بر اساس آمار اسکوپوس تنها ۵۳٪ از کمیت تولید علم کشور اعلام شده و مابقی به طور کامل نادیده گرفته شده است.



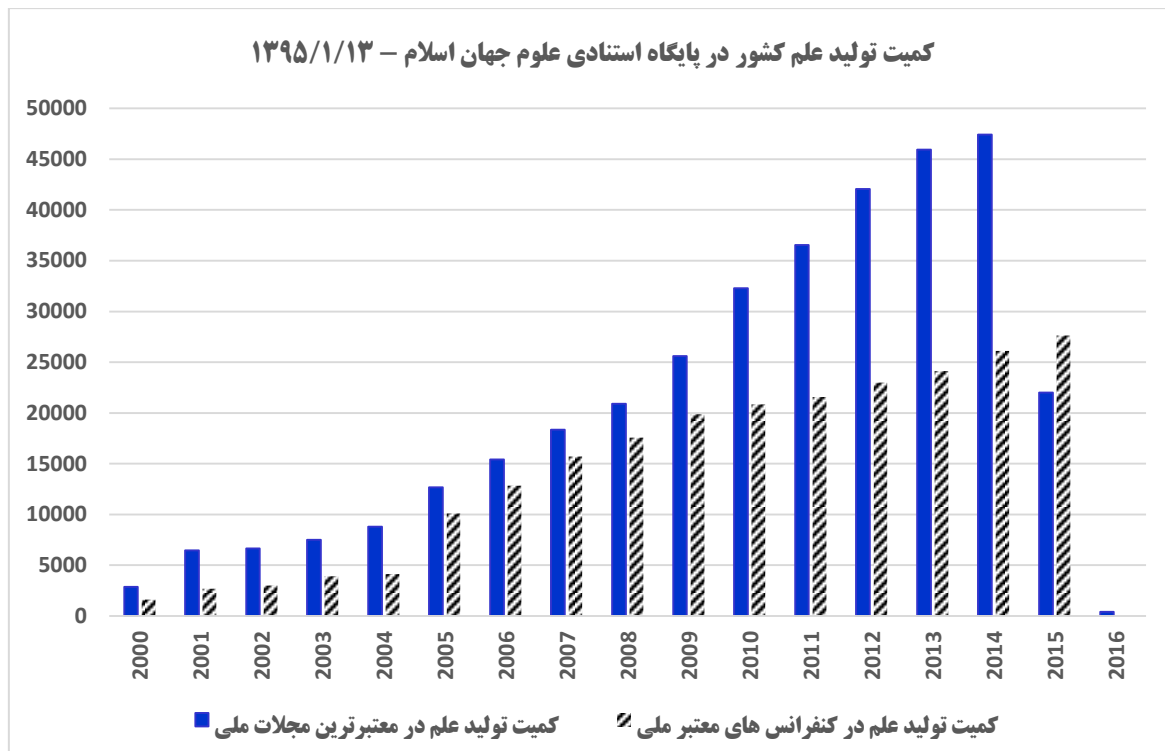
دهقانی افزود: براساس کمیت خالص تولید علم کشور در اسکوپوس، آی.اس.آی و سایر پایگاه‌های بین‌المللی مورد بررسی، در سال ۲۰۰۰ از ایران تنها ۲۱۳۶ مدرک در پایگاه‌های بین‌المللی ثبت گردیده بود. این رقم در بین سال‌های ۲۰۰۱ تا ۲۰۰۸ به ترتیب به ۴۹۹۷، ۶۷۴۳، ۹۴۹۶، ۱۱۸۸۰، ۱۵۷۳۰، ۲۱۷۶۹، ۳۰۰۲۵ و ۳۸۹۵۵ مورد رسید. در خلال سال‌های ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۵ مجدد این روند بیانگر افزایش تعداد مدارک کشور است که به ترتیب ۴۶۲۴۸، ۵۲۸۵۶، ۶۶۴۰۶، ۷۳۴۰۰، ۷۷۳۲۹، ۸۲۰۵۴ و ۸۳۱۹۷ مدرک را شامل می‌گردد. اطلاعات سال ۲۰۱۵ هنوز به صورت کامل ارائه نشده است و در سال ۲۰۱۶ نیز تاکنون ۱۴۵۳۵ مدرک از ایران در پایگاه‌های بین‌المللی نمایه‌سازی شده است. باید خاطر نشان کرد اگر سایر پایگاه‌های اطلاعات علمی بین‌المللی نیز مورد بررسی قرار گیرند قطعاً میزان کل تولید علم کشور حتی بیش از آن چیزی است که در اینجا به آن پرداخته شده است.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: هر چند پایگاه‌های استنادی به نمایه‌سازی معتبرترین نشریات و کنفرانس‌های بین‌المللی می‌پردازند، اما سیاستگذاری برای بهبود وضعیت علمی نیازمند آگاهی از کل میزان توانایی پژوهشی است که در کشور صرف می‌شود. در سال ۲۰۱۴ نزدیک به ۱۴۵۰۰۰ پژوهش در مجلات و کنفرانس‌های علمی منتشر شده است. اگر این ظرفیت پژوهشی به درستی هدایت گردد، با توجه به تاکیدات اخیر مقام معظم رهبری در خصوص ادامه‌ی حرکت پرشتاب علمی آنگاه یک انقلاب علمی در کشور صورت خواهد گرفت. البته نگاه آماری صرف به کمیت تولید علم بدون تحلیل آن‌ها و بکارگیری آن‌ها در راستای توسعه علمی آفتی برای علم کشور است.



وی اضافه کرد: تلقی کشور از رشد علمی، تعداد مدارک ثبت شده در پایگاه‌های استنادی است. با این حال تقریباً در تمامی سال‌ها تعداد مدارک ثبت شده از جمهوری اسلامی ایران در سایر پایگاه‌های علمی دنیا بیش از دو پایگاه آی.اس.آی و اسکوپوس است. به علاوه، سرعت رشد اطلاعات کشور در پایگاه‌های علمی بین‌المللی نیز بیش از پایگاه‌های استنادی است. این در حالی است که تماماً در اعلام آمارهای تولید علم به پایگاه‌های استنادی اسکوپوس و آی.اس.آی تکیه می‌شود. اهمیت این مسئله در آگاهی از وضعیت موجود و برنامه‌ریزی مبتنی بر اهداف عالی کشور است. ظرفیت کمیت تولید علم کشور حاصل از انتشارات بین‌المللی بیش از آن چیزی است که تاکنون اعلام شده بود و برنامه‌ریزی برای این ظرفیت بالا از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار است.



دهقانی در ادامه گفت: پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) تنها مجلات و کنفرانس‌های معتبر علمی را نمایه‌سازی می‌نماید، از همین رو میزان تولید علمی که در سطح کشور صورت می‌پذیرد بیش از آن چیزی است که در این پایگاه نمایه‌سازی می‌گردد، قاعده‌ای که برای کل دنیا صادق است. آن بخش از کمیت تولید علم باید مورد شمارش قرار گیرد که از حداقل استانداردهای علم و نشر آن برخوردار باشد. سرپرست (ISC) گفت: در سال ۲۰۰۰ در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ۲۸۷۴ مقاله مجله و ۱۶۰۷ مقاله کنفرانس ثبت شده بود. تعداد مقالات مجلات معتبر در طی سال‌های بعدی به سرعت افزایش یافت به نحوی که در بین سال‌های ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۴ به ترتیب ۶۴۴۹، ۶۶۵۱، ۷۵۱۵، ۸۷۹۲، ۱۲۶۷۳، ۱۵۴۱۷، ۱۸۳۳۵، ۲۰۹۰۹، ۲۵۶۰۵، ۳۲۳۰۴، ۳۶۵۵۲، ۴۲۰۶۸، ۴۵۹۴۳ و ۴۷۴۳۲ مدرک از ایران در این پایگاه نمایه‌سازی شده است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) تاکید کرد: اطلاعات سال ۲۰۱۵ هنوز تکمیل نشده است و تاکنون تعداد ۲۲۰۰۶ مدرک از نشریات کشور در این پایگاه نمایه‌سازی شده‌اند. وی افزود: همچنین در بین سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۵ در معتبرترین کنفرانس‌های علمی کشور به ترتیب تعداد ۲۶۸۷، ۲۹۹۷، ۳۸۹۴، ۴۱۲۰، ۱۰۰۷۸، ۱۲۸۴۶، ۱۵۷۰۵، ۱۷۵۴۹، ۱۹۸۵۳، ۲۰۸۴۳، ۲۱۵۶۴، ۲۳۰۰۱، ۲۴۱۳۰، ۲۶۱۱۰ و ۲۷۶۳۳ مدرک در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از تولیدات علمی کشور نمایه‌سازی شده است. لازم به ذکر است که اطلاعات سال ۲۰۱۵ هنوز به صورت کامل نمایه‌سازی نشده است.

دهقانی یادآور شد: باید توجه کرد که کمیت تولید علم تنها یکی از ابعاد توسعه و رشد علمی است و تکیه صرف بر این شاخص مانع از توسعه علمی کشور خواهد شد، زیرا کمیت تولید علم شرط لازم برای رشد علمی است اما شرط کافی نیست.

وی اضافه کرد: سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری نیز بر این نکته تاکید دارند و کسب مرجعیت علم و فناوری، تعاملات علمی و فناوری با سایر کشورهای جهان و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی، علم تولید شده را مورد تاکید قرار داده اند. آگاهی از ظرفیت‌های فعلی کمیت تولید علم کشور امکان برنامه ریزی بهتر را فراهم خواهد آورد.

دهقانی ادامه داد: قدر مسلم، دنیا مرجعیت پایگاه‌های استنادی را پذیرفته است زیرا که این پایگاه‌ها سعی می‌کنند تا مجلات و کنفرانس‌هایی را نمایه‌سازی نمایند که مرجع بوده و از اعتبار لازم برخوردارند، اما نگاه مطلق به این پدیده آفت‌هایی را نیز به دنبال دارد.

وی گفت: لازم به ذکر است که مرجعیت پایگاه‌های استنادی باعث شده که بیش از سایر پایگاه‌ها برای استخراج آمار کمیت تولید علم مورد توجه دنیا قرار گیرند، اما تصمیم‌گیری و اقدام در این زمینه از اهمیت فراوانی برخوردار است زیرا پتانسیل و توانایی پژوهشی کشور باید در مسیر رشد و بالندگی با در نظر گرفتن اهداف اسناد بالا دستی و در جهت دستیابی به مرجعیت علمی هدایت شود.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: مساله هدفمند کردن کمیت تولید علم، سرمایه‌گذاری اجتناب‌ناپذیر در جهت توسعه علمی کشور است. هر اثر علمی که در نتیجه یک پژوهش منتشر می‌شود را می‌توان به یک دانه زنجیر تشبیه کرد و در صورتی که این دانه‌ها به هم متصل شوند استحکام می‌یابند.

وی یادآور شد: بنابراین اندیشیدن به کمیت تولید علم هر چند به عنوان یک شرط لازم شایسته است، اما بکارگیری آن به عنوان شاخص اصلی توسعه علمی کشور راهبردی اشتباه است. در اینجا خلا یک برنامه جامع پژوهشی که نقش راهنما و هدایت‌گری را برای دانشگاه‌ها، موسسات تحقیقاتی و پژوهشگران ایفا نماید احساس می‌شود.

دهقانی گفت: هدف این برنامه باید هدایت پژوهشگران به سمت و سویی باشد که بدانند در چه حوزه‌ای پژوهش کنند تا بیشترین سودمندی را نصیب خود و کشورشان نمایند و البته تعیین محل انتشار نتایج تحقیقات با توجه به اولویت‌های پژوهشی کشور نیز از اهمیت بالایی برخوردار است.

۱۹ فروردین ۱۳۹۵

جدیدترین نتایج رتبه بندی موضوعی کیو اس منتشر شد / حضور دانشگاه علوم پزشکی تهران در

رتبه بندی موضوعی کیو اس سال ۲۰۱۶

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گروه رتبه بندی دانشگاه ها و موسسات تحقیقاتی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: رتبه بندی کیو اس یکی از معتبرترین نظام های رتبه بندی بین المللی است که توسط موسسه کاکارلی سیموندز انگلستان صورت می گیرد. این موسسه هر ساله با همکاری پایگاه اسکوپوس که یکی از نظام های معتبر استنادی در سطح دنیاست، دانشگاه های برتر جهان را مورد رتبه بندی قرار می دهد.

گروه رتبه بندی ISC اظهار داشت: از سال ۲۰۱۱ علاوه بر رتبه بندی جهانی، رتبه بندی در ۵ گروه علوم طبیعی، مهندسی و فناوری، علوم زیستی و پزشکی، علوم اجتماعی، هنر و علوم انسانی و همچنین در ۴۲ حوزه موضوعی مجزا نیز به صورت سالانه ارائه می شود. این رتبه بندی موضوعی بر اساس شاخص هایی چون بررسی شهرت دانشگاه، ارزیابی کارفرمایان، تعداد استنادها به ازای هر مقاله و h-index مورد اندازه گیری و محاسبه قرار می گیرد که هر یک از این شاخص ها با وزنی متناسب با هر حوزه موضوعی، بهترین دانشگاه ها را در هر رشته شناسایی و معرفی می کند.

این گروه افزود: کیو اس جهت انجام رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۶ تعداد ۲۶۹۱ مؤسسه آموزش عالی از ۱۲۵ کشور دنیا را مورد ارزیابی قرار داد که از این تعداد ۹۴۵ موسسه از ۶۲ کشور توانستند در محدوده رتبه بندی منتشر شده قرار گیرند. در هر حوزه ۴۰۰ دانشگاه برتر معرفی شد و تحلیل ۲۰۰ دانشگاه برتر این حوزه ها نشان داد که این دانشگاه ها تنها به ۵۵ کشور در سطح جهان تعلق دارند. از این ۵۵ کشور تنها ۳۸ کشور آن دارای حداقل یک دانشگاه در جمع ۵۰ دانشگاه برتر دنیا هستند.

گروه رتبه بندی دانشگاه ها و موسسات پژوهشی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گزارش داد که از ایران دانشگاه علوم پزشکی تهران در دومین سال حضور خود در جمع دانشگاه های برتر پزشکی جهان توانست رتبه ای در بازه ۳۰۰-۲۵۱ به خود اختصاص دهد. این دانشگاه در سال ۲۰۱۵ حائز رتبه ۲۵۰-۲۰۱ شده بود.

ISC اعلام کرد: در بین ۹۴۵ موسسه حاضر در لیست منتشر شده، تنها ۱۶ دانشگاه در دنیا جایگاه های نخست ۴۲ حوزه موضوعی را به خود اختصاص داده اند. دانشگاه فناوری ماساچوست و دانشگاه هاروارد دو دانشگاهی هستند که نسبت به سایر دانشگاه ها در دنیا بیشترین جایگاه های برتر را از آن خود کرده اند. هر کدام از این دو دانشگاه با کسب رتبه نخست در ۱۲ حوزه موضوعی در مجموع مقام اول ۲۴ حوزه از ۴۲ حوزه موجود را از آن خود کردند. دو دانشگاه آکسفورد و کمبریج هر کدام در ۳ رشته، بالاتر از دیگر دانشگاه ها در جهان قرار گرفتند و در مجموع کشور انگلستان در این رتبه بندی با داشتن ۷۸ دانشگاه، رتبه سوم

جهان را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر بعد از آمریکا با ۱۶۴ دانشگاه و چین با ۸۸ دانشگاه به خود اختصاص داده است.

به گزارش گروه رتبه بندی دانشگاه ها و موسسات پژوهشی ISC: از آسیا تنها دانشگاه هنگ کنگ بود که توانست با یک پله رشد نسبت به سال ۲۰۱۵، مقام اول دنیا را در حوزه دندانپزشکی کسب نماید. این گروه افزود: در نمایش نتایج رتبه‌بندی برای هر دانشگاه پروفایلی از اطلاعات کامل دانشگاه ارائه می‌شود و رتبه دانشگاه از سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۶ نمایش داده می‌شود. این اطلاعات شامل شهرت دانشگاه، ارزیابی کارفرمایان بر اساس نظرسنجی، تعداد استناد به مقاله و h-index می‌باشد.

گروه رتبه بندی ISC ادامه داد: لازم به ذکر است که نظام رتبه بندی کیو اس جزو نظام هایی است که بیشتر وزن رتبه بندی خود را به شاخص هایی چون شهرت دانشگاه و ارزیابی کارفرمایان اختصاص داده است که این شاخص ها با ارسال فرم های مخصوص نظرسنجی به اعضای هیات علمی و کارفرمایان در سطح دنیا مورد محاسبه قرار می گیرند. این نظرسنجی جهانی و فرآیند اندازه گیری این شاخص ها قلب رتبه بندی کیو اس می‌باشند. لذا توجه هر چه بیشتر دانشگاههای کشور به همکاری‌های مشترک بین دانشگاهی در راستای ارتقای دیپلماسی علمی و شهرت جهانی که مورد تاکید مقام معظم رهبری نیز می باشد باعث شناساندن توانمندیهای دانشگاه ها در سطح بین المللی و در نتیجه موجب حضور موثرتر دانشگاههای کشور در این رتبه بندی خواهد شد.

در جدول زیر فهرست ۴۲ حوزه موضوعی رتبه بندی کیو اس سال ۲۰۱۶ نشان داده شده است.

حوزه های موضوعی		
فلسفه	مهندسی مواد معدنی و معدن	علوم بیولوژیکی
مدیریت و سیاست اجتماعی	زبان و ادبیات انگلیسی	مطالعات کسب و کار و مدیریت
فیزیک و نجوم	علوم محیط زیست	علم شیمی
علوم سیاسی و روابط بین الملل	جغرافیا و مطالعات محیطی	ارتباطات و مطالعات رسانه
روان شناسی	تاریخ	علوم کامپیوتر و سیستم های اطلاعاتی
جامعه شناسی	حقوق	دندانپزشکی
آمار و تحقیق در عملیات	زبان شناسی	مطالعات توسعه
دامپزشکی	علم مواد	زمین و علوم دریایی
حسابداری و مالی	ریاضیات	اقتصاد و اقتصادسنجی
کشاورزی و جنگلداری	پزشکی	آموزش
مردم شناسی	زبان های مدرن	مهندسی شیمی
باستان شناسی	پرستاری	مهندسی عمران و سازه
معماری و ساختمان	هنرهای نمایشی	مهندسی برق و الکترونیک
هنر و طراحی	داروسازی و فارماکولوژی	مهندسی مکانیک هوانوردی و ساخت

جدول زیر دانشگاه‌های برتر رتبه‌بندی موضوعی کیو اس سال ۲۰۱۶ در هر حوزه موضوعی نشان داده است.

نام دانشگاه	حوزه‌های موضوعی
دانشگاه هاروارد	علوم بیولوژیکی - مطالعات کسب و کار و مدیریت - مطالعات توسعه - حسابداری و مالی - جامعه‌شناسی - روانشناسی - حقوق - پزشکی - داروسازی و فارماکولوژی - علوم سیاسی و روابط بین‌الملل - مدیریت و سیاست اجتماعی - مردم‌شناسی
موسسه تکنولوژی ماساچوست (MIT)	مهندسی برق - مهندسی مکانیک هوانوردی و ساخت - مهندسی عمران - علم شیمی - مهندسی شیمی - علوم کامپیوتر و سیستم‌های اطلاعاتی - اقتصاد - معماری و ساختمان - زبان‌شناسی - علم مواد - فیزیک و نجوم - آمار و تحقیق در عملیات
دانشگاه کالیفرنیا جنوبی USC	ارتباطات و مطالعات رسانه
دانشگاه هنگ کنگ	دندانپزشکی
موسسه تکنولوژی فدرال سوئیس	زمین و علوم دریایی
دانشگاه کالج لندن	آموزش
دانشکده معدن کلورادو	مهندسی مواد معدنی و معدن
دانشگاه آکسفورد	زبان و ادبیات انگلیسی - جغرافیا و مطالعات محیطی - زبان‌های مدرن
دانشگاه کالیفرنیا برکلی	علوم محیط زیست
دانشگاه کمبریج	تاریخ - ریاضیات - باستان‌شناسی
دانشگاه پنسیلوانیا	پرستاری
موسسه آموزشی جولیارد نیویورک	هنرهای نمایشی
دانشگاه پیتزبورگ در پنسیلوانیا	فلسفه
دانشگاه داویس کالیفرنیا	دامپزشکی
دانشگاه واخنینگن	کشاورزی و جنگلداری
رویال کالج هنر لندن	هنر و طراحی

۲۱ فروردین ۱۳۹۵

آگاهی از کل کمیت تولید علم کشور لازمه هدایت آن به سمت توسعه علمی بیشتر / آمار کمیت تولید ایران در پایگاه‌های مختلف بین‌المللی

بر اساس گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: رشد علمی ایران در عرصه‌های بین‌المللی، جمهوری اسلامی ایران را به عنوان یکی از قدرت‌های نوظهور علمی در سطح جهان مطرح کرده است، اما این رشد فقط مرهون کمیت تولید علم نیست.

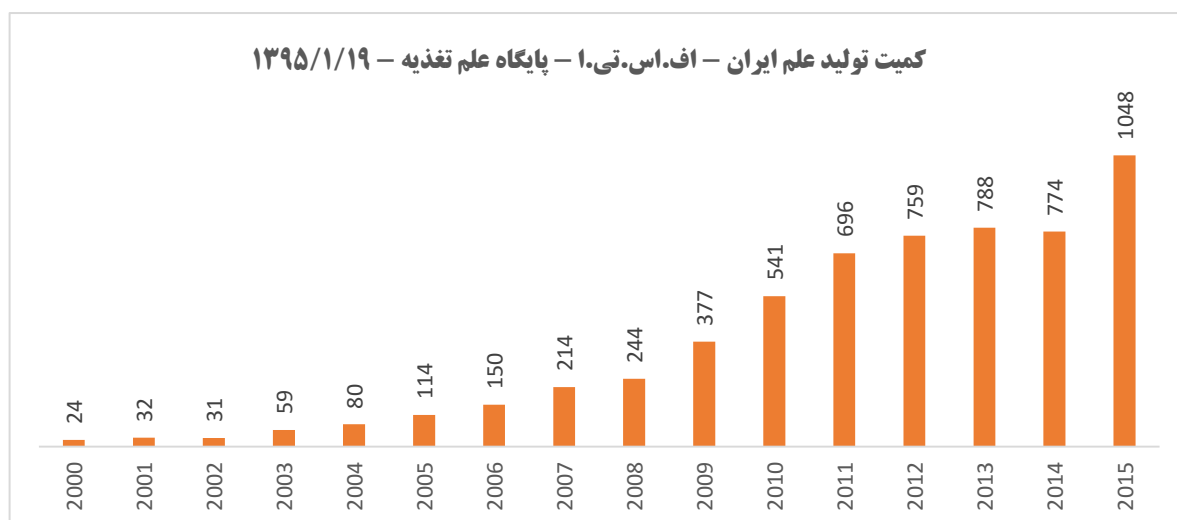
دکتر محمدجواد دهقانی با اعلام این خبر افزود: کمیت تولید علم تنها یکی از ابعاد توسعه علمی است. به طور متوسط حدود یک پنجم از این کمیت با مشارکت بین‌المللی تولید می‌شود که آن را تحت عنوان دیپلماسی علمی می‌شناسیم. تولیدات علمی کشور علاوه بر رشد کمی، رشد در خور توجه‌ای از لحاظ کیفی نیز داشته، بویژه اینکه از این حیث در جمع کشورهای برتر منطقه قرار داریم.

دهقانی اظهار داشت: هر چند کمیت تولید علم تنها یکی از ابعاد توسعه علمی محسوب می‌شود، اما آگاهی کامل از کل این کمیت از اهمیت فراوانی برخوردار است، زیرا تا از وجود این کمیت مطلع نباشیم امکان برنامه‌ریزی جامع برای هدایت آن وجود ندارد.

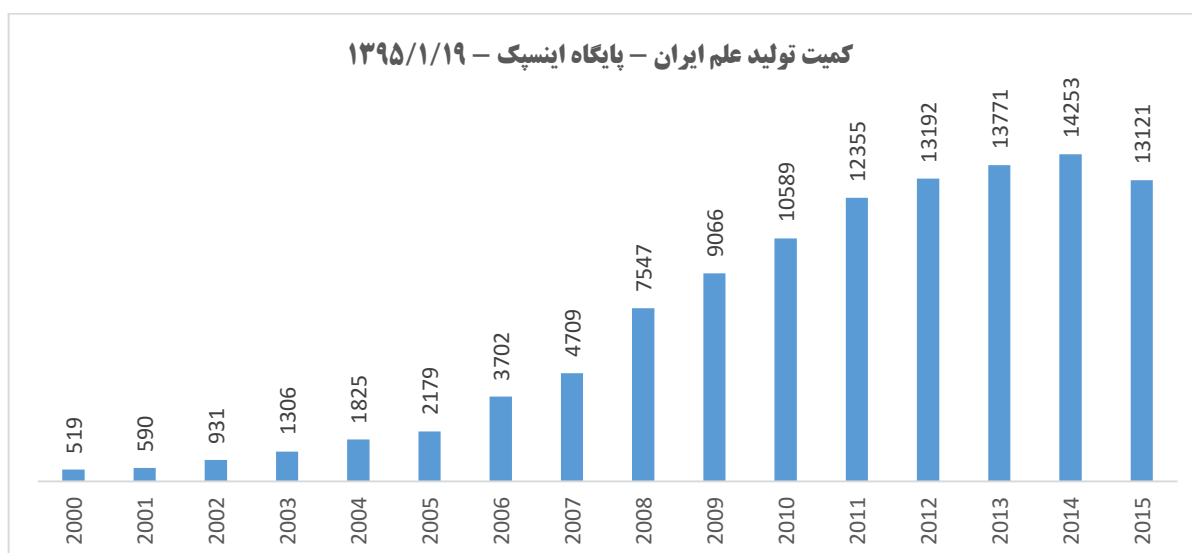
وی گفت: بررسی برخی از پایگاه‌های علمی معتبر بین‌المللی نشان می‌دهد که بخش بزرگی از کمیت تولید علم کشور تاکنون گزارش نشده است یا حداقل مورد توجه قرار نگرفته است. اطلاعات کمیت تولید علم کشور در پایگاه‌های ملی و بین‌المللی نشان می‌دهد که حداقل ۷۰٪ این کمیت تاکنون گزارش نشده است و اگر تنها پایگاه‌های بین‌المللی را مبنا قرار دهیم نیمی از کمیت مورد توجه قرار نگرفته است.

سرپرست ISC خاطر نشان کرد: سرعت نمایه‌سازی اطلاعات در پایگاه‌های بین‌المللی با یکدیگر یکسان نیست، بنابراین بویژه برای اطلاعات سال ۲۰۱۵ که هنوز تکمیل نشده است باید مدتی صبر کرد. شرکت تامسون رویترز که مالک پایگاه استنادی آی.اس.آی است به ارائه سایر پایگاه‌های اطلاعات نیز پرداخته است. برای انتخاب محتوای این پایگاه‌ها از فرایندهای ارزیابی مختلفی استفاده می‌شود تا جامعه علمی از کیفیت محتوای آن اطمینان حاصل نمایند. نمایه استنادی بیوسیس (BIOSIS Citation Index)، مندرجات جاری (Current Content Connect)، مدلاین (Medline)، سای.ال.او (SciELO Citation Index)، زئولوجیکال رکورد (Zoological Record)، چکیده‌های زیستی (Biological Abstracts)، پایگاه استنادی آی.اس.آی (Web of Science Core Collection)، اینسپک (Inspec) و اف.اس.تی.ا - پایگاه علم تغذیه (FSTA - The Food Science Resource) از جمله این پایگاه‌ها هستند. این پایگاه‌ها لزوماً توسط آی.اس.آی تولید نشده‌اند بلکه بخشی از آن‌ها از سایر ناشران یا فراهم‌آوردندگان اطلاعات دریافت و در یک قالب جدید با ارزش‌های افزوده دیگر ارائه می‌گردند.

بررسی پایگاه اف.اس.تی.ا - پایگاه علم تغذیه در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ نشان می‌دهد که به ترتیب میزان کمیت تولید علم ایران ۲۴، ۳۲، ۳۱، ۵۹، ۸۰، ۱۱۴، ۱۵۰، ۲۱۴، ۲۴۴، ۳۷۷، ۵۴۱، ۶۹۶، ۷۵۹، ۷۷۴، ۷۸۸ و ۱۰۴۸ مدرک بوده است.

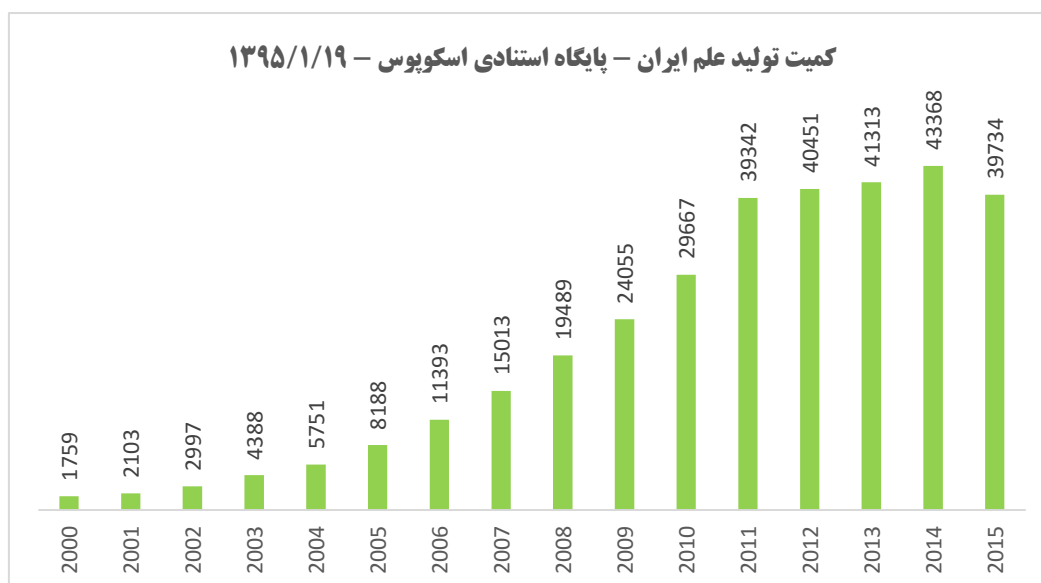


سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: جمهوری اسلامی ایران از سال ۲۰۰۰ تا سال ۲۰۱۵ تعداد ۱۰۹۶۵۵ مدرک در پایگاه اطلاعات علمی اینسپک منتشر کرده است. میزان کمیت تولید علم ایران در این پایگاه از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ به ترتیب ۵۱۹، ۵۹۰، ۹۳۱، ۱۳۰۶، ۱۸۲۵، ۲۱۷۹، ۳۷۰۲، ۴۷۰۹، ۷۵۴۷، ۹۰۶۶، ۱۰۵۸۹، ۱۲۳۵۵، ۱۳۱۹۲، ۱۳۷۷۱، ۱۴۲۵۳ و ۱۳۱۲۱ مدرک بوده است.

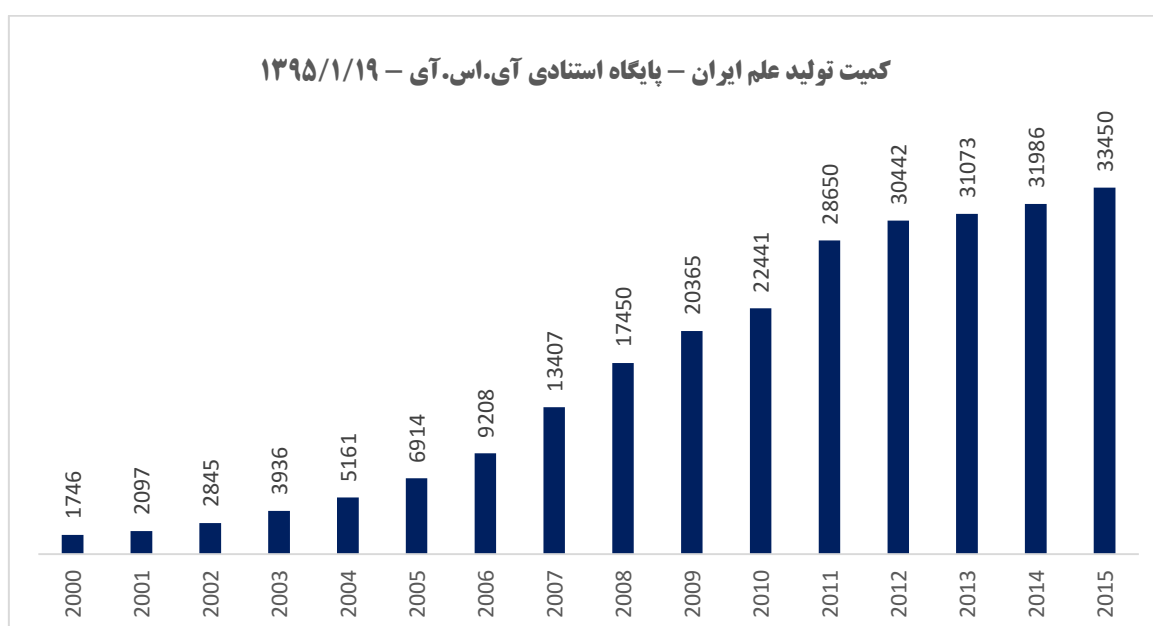


وی یادآور شد: پایگاه استنادی اسکوپوس یکی دیگر از پایگاه‌های معتبر بین‌المللی است که وابسته به موسسه انتشاراتی الزویر است که ۳۲۹۰۱۱ مدرک از ایران در دوره زمانی ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ در این پایگاه

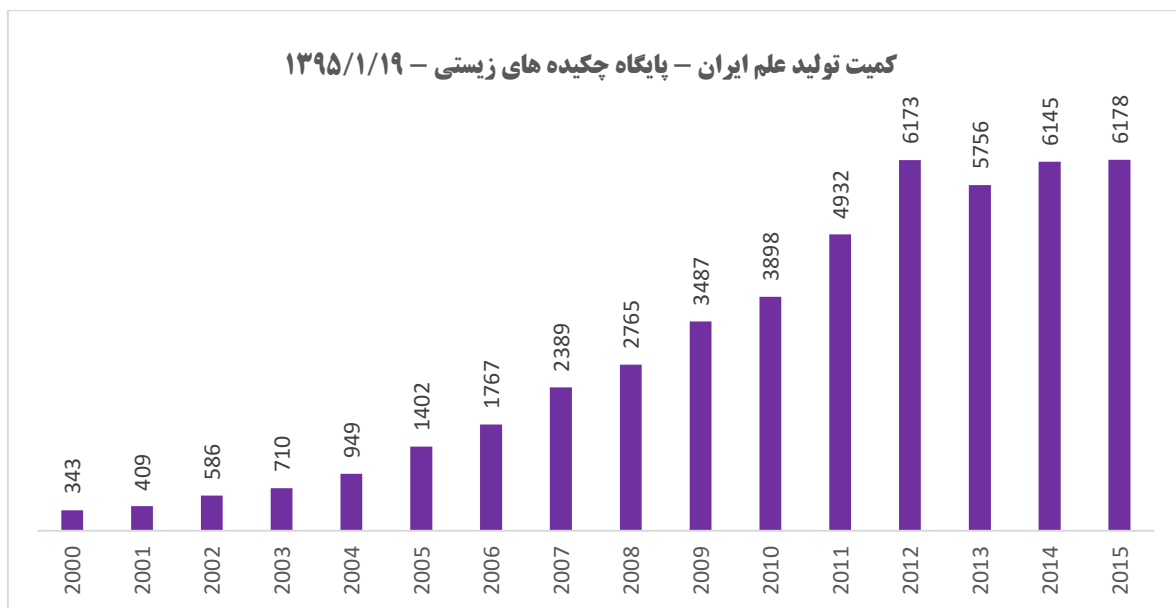
نمایه سازی شده است. به ترتیب تعداد ۱۷۵۹، ۲۱۰۳، ۲۹۹۷، ۴۳۸۸، ۵۷۵۱، ۸۱۸۸، ۱۱۳۹۳، ۱۵۰۱۳، ۱۹۴۸۹، ۲۴۰۵۵، ۲۹۶۶۷، ۳۹۳۴۲، ۴۰۴۵۱، ۴۱۳۱۳، ۴۳۳۶۸ و ۳۹۷۳۴ مدرک در فاصله سالهای ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ در این پایگاه ثبت شده است.



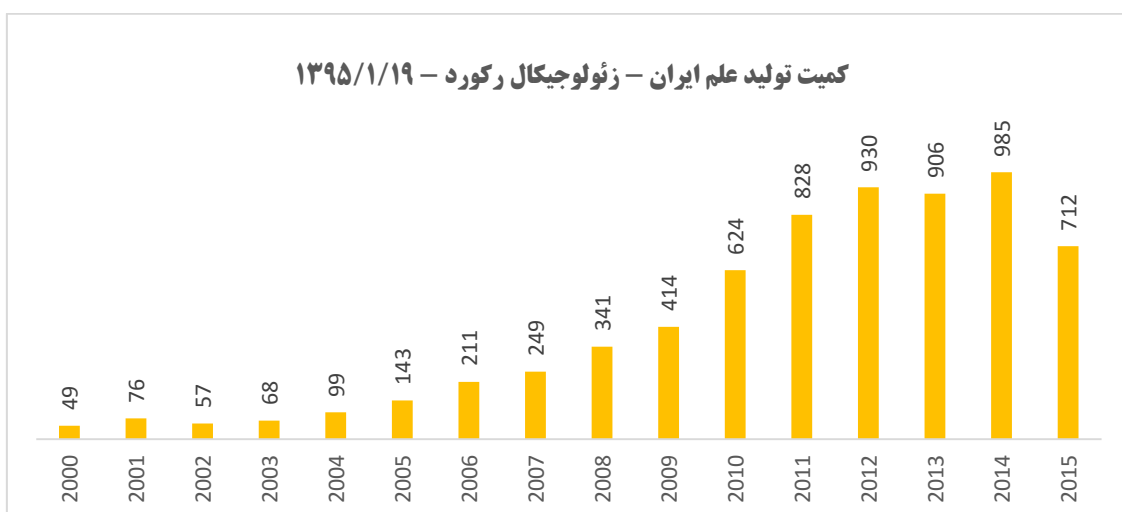
دهقانی افزود: پایگاه استنادی آی.اس.آی به عنوان یکی از پایگاه های شرکت تامسون رویترز، یکی از مراجع بین المللی برای سنجش کمیت تولید علم است. ۲۶۱۱۷۱ مدرک در فاصله زمانی ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ از جمهوری اسلامی ایران در این پایگاه ثبت شده است. به ترتیب در فاصله سال های ذکر شده تعداد ۱۷۴۶، ۲۰۹۷، ۲۸۴۵، ۳۹۳۶، ۵۱۶۱، ۶۹۱۴، ۹۲۰۸، ۱۳۴۰۷، ۱۷۴۵۰، ۲۰۳۶۵، ۲۲۴۴۱، ۲۸۶۵۰، ۳۰۴۴۲، ۳۱۰۷۳، ۳۱۹۸۶ و ۳۳۴۵۰ مدرک از کشور در این پایگاه ثبت شده است.



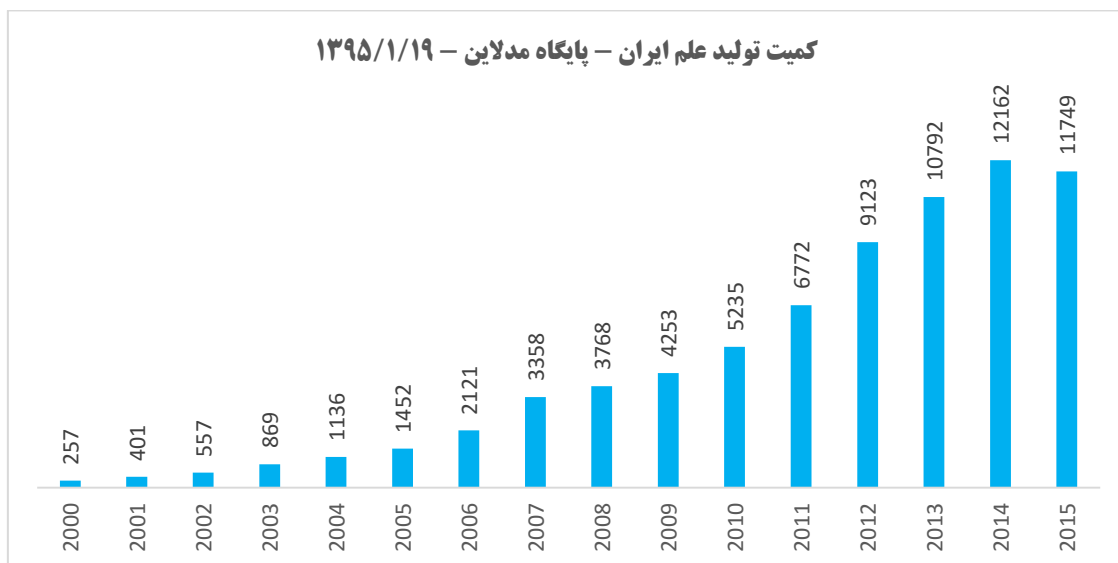
وی در ادامه گفت: پایگاه اطلاعاتی چکیده‌های زیستی یکی دیگر از پایگاه‌هایی است که توسط شرکت تامسون رويترز (ISI) نیز ارائه می‌گردد. در مجموع در خلال سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ تعداد ۴۷۸۸۹ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در این پایگاه ثبت شده است. در خلال این سال‌ها به ترتیب ۳۴۳، ۴۰۹، ۵۸۶، ۷۱۰، ۹۴۹، ۱۴۰۲، ۱۷۶۷، ۲۳۸۹، ۲۷۶۵، ۳۴۸۷، ۳۸۹۸، ۴۹۳۲، ۶۱۷۳، ۵۷۵۶، ۶۱۴۵ و ۶۱۷۸ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در این پایگاه نمایه‌سازی شده است.



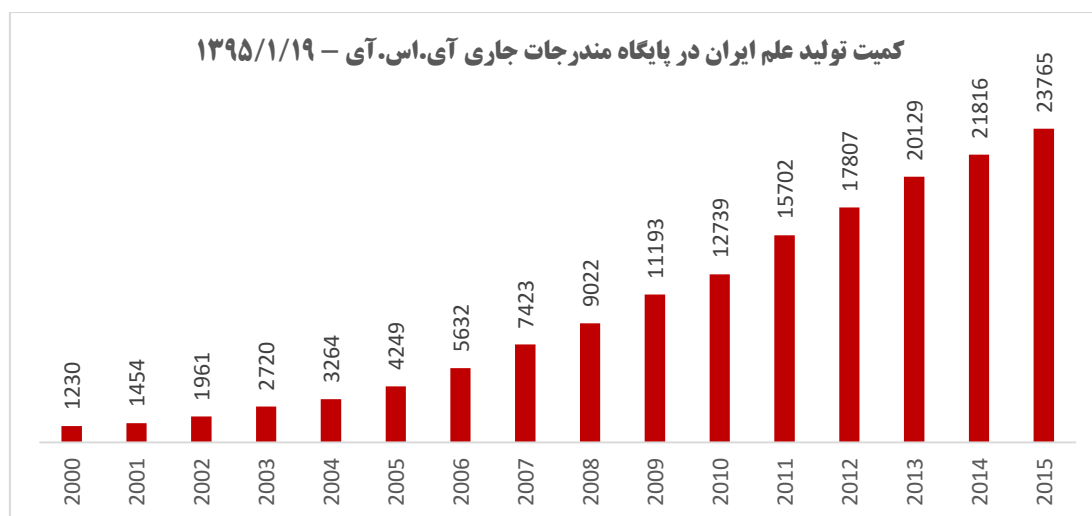
وی اضافه کرد: تفاوت در تعداد مدارک نمایه‌سازی کشور در پایگاه‌های مختلف از این واقعیت نیز ناشی می‌شود که اندازه پایگاه‌های مختلف با یکدیگر برابر نیست. در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ به ترتیب ۴۹، ۷۶، ۵۷، ۶۸، ۹۹، ۱۴۳، ۲۱۱، ۲۴۹، ۳۴۱، ۴۱۴، ۶۲۴، ۸۲۸، ۹۳۰، ۹۰۶، ۹۸۵ و ۷۱۲ مدرک از کشور در پایگاه ژئولوژیکال رکورد نمایه‌سازی شده است.



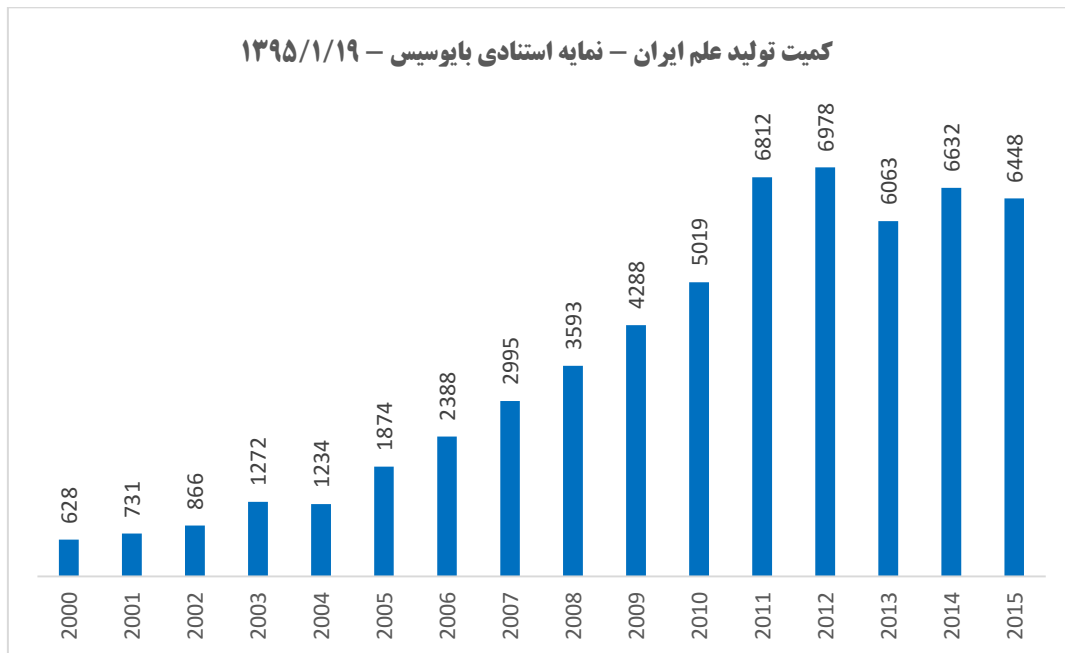
دهقانی تصریح کرد: پایگاه اطلاعاتی مدلاین در حوزه پزشکی به نمایه سازی اطلاعات پژوهش‌های بین‌المللی می‌پردازد. غالب اطلاعات این پایگاه متعلق به حوزه علوم پزشکی است، هر چند ماهیت بین‌رشته‌ای علم باعث می‌گردد تا مدارک سایر رشته‌های وابسته به حوزه علوم پزشکی نیز در این پایگاه نمایه شوند. در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ تعداد مدرک از جمهوری اسلامی ایران در این پایگاه نمایه سازی شده است که به ترتیب ۲۵۷، ۴۰۱، ۵۵۷، ۸۶۹، ۱۱۳۶، ۱۴۵۲، ۲۱۲۱، ۳۳۵۸، ۳۷۶۸، ۴۲۵۳، ۵۲۳۵، ۶۷۷۲، ۹۱۲۳، ۱۰۷۹۲، ۱۲۱۶۲ و ۱۱۷۴۹ مدرک است.



وی گفت: ۱۶۰۱۰۶ مدرک از ایران در پایگاه مندرجات جاری موسسه تامسون رویترز (آی.اس.آی) منتشر شده است. تعداد مدارک کشور در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ در این پایگاه به ترتیب ۱۲۳۰، ۱۴۵۴، ۱۹۶۱، ۲۷۲۰، ۳۲۶۴، ۴۲۴۹، ۵۶۳۲، ۷۴۲۳، ۹۰۲۲، ۱۱۱۹۳، ۱۲۷۳۹، ۱۵۷۰۲، ۱۷۸۰۷، ۲۰۱۲۹، ۲۱۸۱۶ و ۲۳۷۶۵ مدرک بوده است.

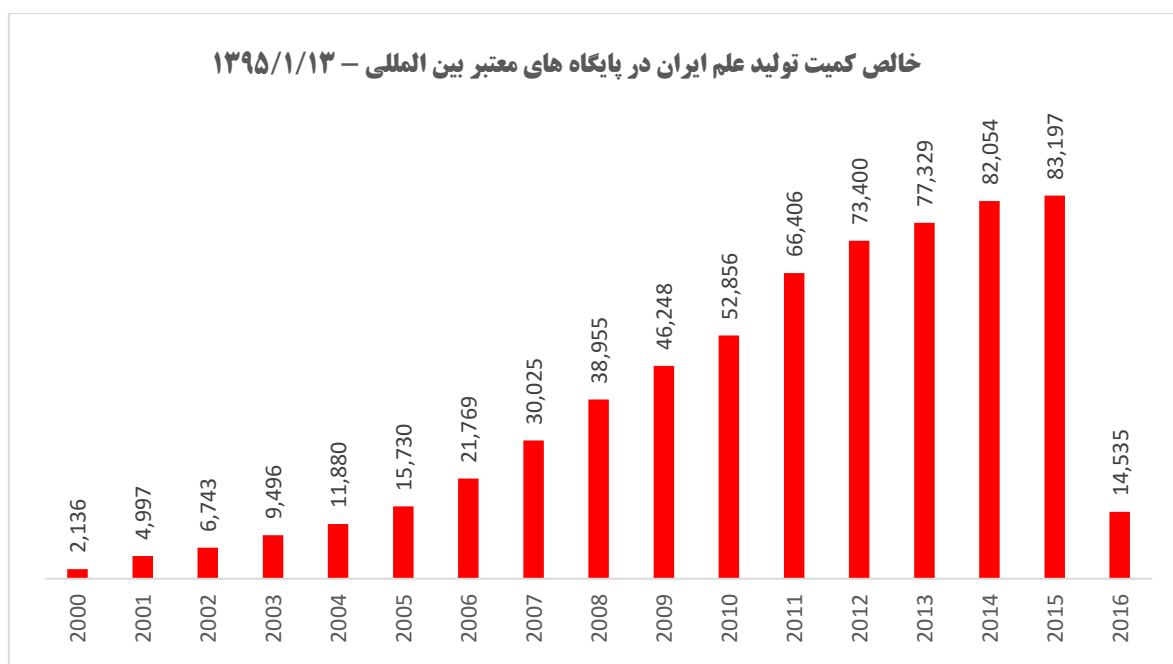


سرپرست (ISC) گفت: نمایه استنادی بایوسیس نیز به نمایه سازی مجلاتی می پردازد که مقالات کشور در آن ها نمایه سازی شده اند. ۵۷۸۲۱ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در بین سال های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ در این پایگاه ثبت شده است. در فاصله این سال ها به ترتیب ۶۲۸، ۷۳۱، ۸۶۶، ۱۲۷۲، ۱۲۳۴، ۱۸۷۴، ۲۳۸۸، ۲۹۹۵، ۳۵۹۳، ۴۲۸۸، ۵۰۱۹، ۶۸۱۲، ۶۹۷۸، ۶۰۶۳، ۶۶۳۲ و ۶۴۴۸ مدرک از ایران در این پایگاه نمایه سازی شده است.



دهقانی یادآور شد: برای محاسبه میزان واقعی تولید علم کشور در سطح بین المللی نیاز داریم تا کمیت خالص تولید علم را محاسبه کنیم. کمیت خالص تولید علم یا همان تعداد مدارک خالص به معنی حذف مدارک تکراری در پایگاه های اطلاعات علمی مختلف است. یک مقاله علمی متعلق به یک کشور می تواند در بیش از یک پایگاه اطلاعاتی نمایه سازی شود، زیرا مجله یا کنفرانسی که مقاله در آن منتشر شده است می تواند در بیش از یک پایگاه نمایه سازی شود. لازم به ذکر است که اطلاعات سال ۲۰۱۵ به دلیل پدیده تاخیر در نشر و تفاوت در سرعت نمایه سازی اطلاعات هنوز تکمیل نشده است.

وی افزود: در دوره زمانی ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ خالص کمیت تولید علم ایران در پایگاه های معتبر بین المللی به ترتیب ۲۱۳۶، ۴۹۹۷، ۶۷۴۳، ۹۴۹۶، ۱۱۸۸۰، ۱۵۷۳۰، ۲۱۷۶۹، ۳۰۰۲۵، ۳۸۹۵۵، ۴۶۲۴۸، ۵۲۸۵۶، ۶۶۴۰۶، ۷۳۴۰۰، ۷۷۳۲۹، ۸۲۰۵۴ و ۸۳۱۹۷ مدرک بوده است.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: هم‌اکنون می‌دانیم که پژوهشگران جمهوری اسلامی ایران از ظرفیت بسیار بالایی برخوردارند که نیازمند هدایت است تا چنانکه در سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری به آن اشاره شده علم را بیش از پیش به قدرت و ثروت تبدیل کنند. یکی از ملزومات این هدایت چنانچه رهبری معظم انقلاب نیز در شهریور ۱۳۸۷ بر آن تأکید کردند تبدیل گفتمان پیشرفت علم و فناوری به یک گفتمان پایه در سطح ملی است.

۲۲ فروردین ۱۳۹۵

«شریف» و «صنعتی اصفهان» در بین برترین دانشگاه‌های جوان دنیا

نظام رتبه بندی تایمز فهرست ۱۵۰ دانشگاه‌های برتر جوان با قدمتی زیر ۵۰ سال نظام را منتشر کرد و دانشگاه‌های شریف و صنعتی اصفهان در بین این دانشگاه‌ها حضور دارند.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی - سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اعلام این خبر افزود: رتبه‌بندی تایمز یکی از مشهورترین نظام‌های رتبه بندی بین‌المللی دانشگاه‌هاست که هر ساله نتایج رتبه بندی دانشگاه‌ها را اعلام می‌کند.

دهقانی گفت: این موسسه از ۱۳ شاخص عملکردی در قالب ۵ معیار کلی آموزش، پژوهش، استنادات، درآمد صنعتی و وجهه بین‌المللی جهت انجام مقایسه‌های جامع و متوازن بهره می‌برد.

وی افزود: یکی از رتبه بندی‌هایی که موسسه تایمز به آن توجه ویژه دارد رتبه بندی دانشگاه‌های جوان و تازه تاسیس دنیا است که از سال ۲۰۱۲ تاکنون دانشگاه‌های جوان دنیا با قدمتی کمتر از ۵۰ سال را ارزیابی و رتبه بندی کرده است.

سرپرست ISC اظهار داشت: این رتبه بندی از شاخص‌هایی مشابه رتبه بندی جهانی بهره می‌برد. تنها تفاوت این رتبه بندی با رتبه بندی جهانی تایمز در وزن اختصاص داده شده به شاخص‌هاست. در ارزیابی دانشگاه‌های جوان، جهت انجام بررسی مطلوب‌تر، به شاخص‌های نظرسنجی شهرت دانشگاهی، وزن کمتری اختصاص داده شده است.

دهقانی گفت: تایمز در سال ۲۰۱۶ برای اولین بار در رتبه بندی دانشگاه‌های جوان، تعداد دانشگاه‌های مورد بررسی خود را از ۱۰۰ به ۱۵۰ افزایش داده است.

وی گفت: علیرغم رقابت شدید در بین دانشگاه‌های آسیای شرقی در کسب رتبه نخست دنیا در این رتبه بندی، موسسه پلی‌تکنیک فدرال سوئیس توانست همچون سال گذشته رتبه نخست فهرست را از آن خود کند. در جمع ۱۰ دانشگاه برتر دنیا، بیشترین نسبت دانشجویان بین‌المللی برابر با ۵۴ درصد و متعلق به این موسسه معتبر اروپایی است.

دهقانی افزود: دانشگاه صنعتی نانیانگ سنگاپور با داشتن تنها ۲۵ سال قدمت، توانست رتبه اول آسیا و دوم جهان را به خود اختصاص دهد. تدریس به زبان انگلیسی در این دانشگاه، سهم مهمی در جذب دانشجویان بین‌المللی و همچنین رشد سطح همکاری‌های علمی این دانشگاه با دانشگاه‌های تراز اول جهانی دارد. این دانشگاه در سال ۲۰۱۶ با رشدی سه رتبه‌ای نسبت به سال گذشته، توانست در رتبه دوم جهان قرار گیرد. وی بیان داشت: دانشگاه علم و صنعت هنگ کنگ نیز حائز رتبه دوم آسیا و سوم جهان شده است. دانشگاه ماستریخت هلند و دانشگاه پوهانگ کره جنوبی در جایگاه چهارم و پنجم دنیا قرار گرفته‌اند. بدین

ترتیب از ۵ دانشگاه برتر جهان سه دانشگاه آن به آسیا تعلق دارد. دهقانی گفت: از ایران نیز دو دانشگاه صنعتی شریف و دانشگاه صنعتی اصفهان همچون سال‌های گذشته توانستند خود را در جمع دانشگاه‌های برتر جوان دنیا قرار دهند. دانشگاه صنعتی شریف رتبه ۱۰۰ و دانشگاه صنعتی اصفهان رتبه ای در بازه ۱۵۰-۱۰۱ کسب کرده‌اند.

وی افزود: به لحاظ تعداد دانشگاه برتر در فهرست منتشر شده انگلستان با داشتن ۲۵ دانشگاه رتبه نخست و استرالیا با دارا بودن ۱۹ دانشگاه رتبه دوم و فرانسه با ۱۵ دانشگاه رتبه سوم دنیا را دارند.

سرپرست ISC اضافه کرد: به لحاظ دارا بودن تعداد دانشگاه جوان در خاورمیانه، ترکیه با داشتن ۳ دانشگاه در رتبه اول و ایران با داشتن ۲ دانشگاه در رتبه دوم قرار دارد. از عربستان و رژیم اشغالگر قدس نیز تنها یک دانشگاه در این فهرست به چشم می‌خورد.

لازم به ذکر است که از آمریکا تنها ۵ دانشگاه در این فهرست ظاهر شده است.

دهقانی تصریح کرد: بررسی وضعیت دانشگاه‌های کشور در شاخص‌های رتبه بندی تایمز نشان می‌دهد که دو دانشگاه صنعتی شریف و صنعتی اصفهان در ۲ معیار آموزش و پژوهش وضعیت مطلوبی دارند به نحوی که دانشگاه صنعتی شریف رتبه اول در حوزه آموزش و رتبه دوم در حوزه پژوهش در سطح خاورمیانه را کسب کرده است. همچنین در معیار درآمد صنعتی این دانشگاه‌ها رتبه نخست خاورمیانه را از آن خود کرده‌اند. با این حال این دو دانشگاه در دو معیار وجهه بین‌المللی و استنادات عملکرد مطلوبی همچون دیگر شاخص‌ها نداشته‌اند.

جدول زیر وضعیت دانشگاه‌های حوزه خاورمیانه را در شاخص‌های رتبه بندی تایمز نمایش می‌دهد.

معیار	دانشگاه کوچ	دانشگاه ملک سعود	دانشگاه سابانچی	دانشگاه بیلکنت	دانشگاه صنعتی شریف	دانشگاه بن گوریون	دانشگاه صنعتی اصفهان
آموزش	۲۶.۶	۳۰.۹	۲۹.۳	۲۸.۲	۳۰.۹	۳۲.۱	۲۳.۹
وجهه بین‌المللی	۵۳.۵	۹۳	۴۲.۷	۴۷.۵	۱۵.۹	۵۲.۹	۱۷.۲
درآمد صنعتی	۸۲.۴	۷۳.۱	۷۰	۳۶.۴	۸۷.۸	۳۷	۹۹.۵
پژوهش	۳۸.۶	۱۶.۴	۴۶.۳	۲۴.۲	۴۰.۷	۳۰.۵	۳۴.۵
استنادات	۷۴.۹	۷۶.۶	۵۲.۸	۶۴.۱	۲۳.۷	۳۰.۱	۳۹.۵
نمره کل	۴۸,۱	۴۶	۴۳,۵	۳۹,۵	۳۵	-	-

سرپرست ISC تاکید کرد: معیار استنادات یکی از معیارهای مهم رتبه بندی تایمز است. این معیار معرف کیفیت پژوهشی دانشگاه‌ها و نقش آنها در انتشار دانش و ایده‌های جدید در دنیا است. این شاخص نشان می‌دهد که تولیدات علمی کشور به چه میزان توسط سایر محققان در سطح دنیا مورد استفاده قرار گرفته است. لذا می‌بایست به مرجعیت علمی در کنار رشد تولیدات علمی توجه ویژه کرد.

دهقانی گفت: معیار وجهه بین‌المللی و بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها از دیگر معیارهایی است که می‌بایستی بیش از پیش مورد توجه مسئولین علمی و روسای دانشگاهی کشور قرار گیرد. وی افزود: یکی از شروط مهم مرجعیت علمی، دیپلماسی علمی است و لذا جهت حرکت در این مسیر و ارتقای سطح بین‌المللی و شهرت جهانی دانشگاه‌ها می‌بایستی به شاخص‌هایی که در این زمینه مورد توجه خاص دانشگاه‌های تراز اول جهانی است، اهمیت ویژه داد.

سرپرست ISC تاکید کرد: از جمله مهمترین این شاخص‌ها عبارتند از: انجام برنامه‌های مشترک علمی و حتی صنعتی با دیگر کشورها، جذب اساتید، پژوهشگران و دانشجویان بین‌المللی، افزایش تعداد همکاریهای علمی، افزایش تعداد دانشجویان بورسیه، فرصت‌های مطالعاتی، رد و بدل دانشجو و اساتید و توجه به زبان انگلیسی به عنوان زبان اصلی آموزش و پژوهش در دانشگاه‌ها.

۴ اردیبهشت ۱۳۹۵

افزایش دوبرابری مقالات ایرانی در اثرگذارترین مدارک علمی دنیا

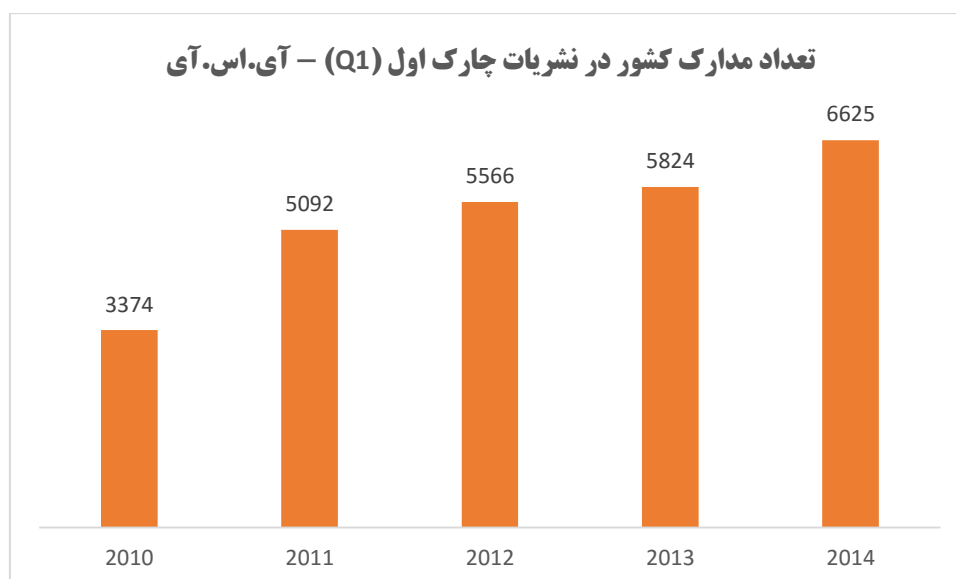
کمیت تولید علم به عنوان یک شاخص به تنهایی بازگو کننده وضعیت علمی یک کشور، دانشگاه یا پژوهشگر نیست. کمیت تولید علم کشور در طی سال‌های گذشته رشد قابل ملاحظه‌ای داشته است که خود بیانگر ظرفیت بالای پژوهشگران کشور است، زیرا این کمیت در برترین مجلات دنیا منتشر شده است، مجلاتی که در مجموع از بالاترین استانداردهای نشر علم برخوردار هستند.

اما این نشریات همه در یک سطح نیستند بلکه از درجات علمی مختلفی برخوردار هستند. به طور متوسط مجلاتی که از درجه علمی بالاتری برخوردارند مقالاتی با کیفیت بالاتر را منتشر می‌کنند و در نتیجه اثرگذاری این مقالات در دنیای علم بیشتر است.

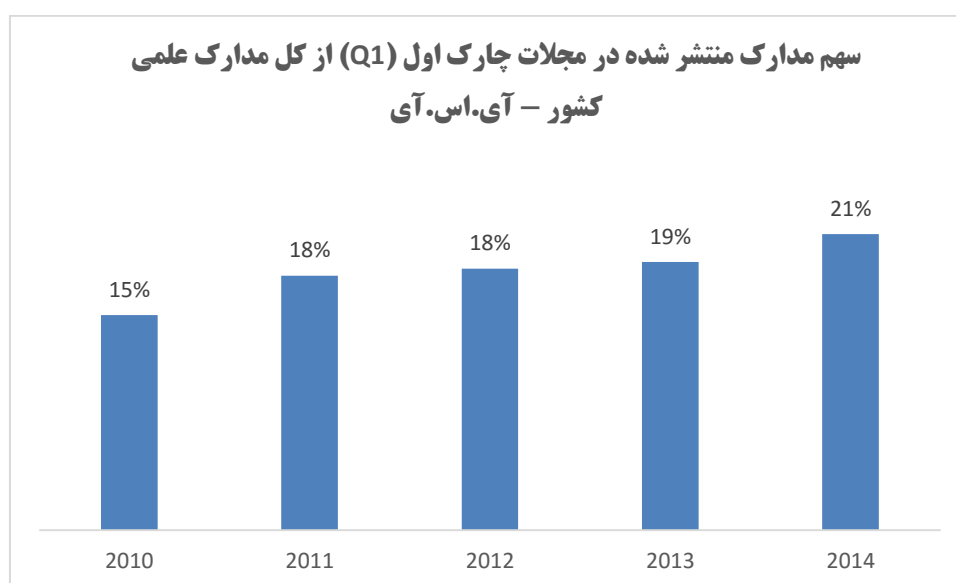
علاوه بر مجلات، مقالات علمی نیز به درجات مختلفی از لحاظ اثرگذاری تقسیم می‌شوند. مقالات یک درصد برتر به عنوان اثرگذارترین مقالات بین‌المللی شناخته می‌شوند. مجلات در پایگاه‌های استنادی در چارک‌های مختلف قرار می‌گیرند و مجلات چارک اول (Q1) معتبرترین مجلات بین‌المللی را تشکیل می‌دهند.

اطلاعات سال ۲۰۱۵ در پایگاه آی.اس.آی هنوز کامل نشده است، اما چیزی به تکمیل آن نمانده است. بررسی کیفیت تولید علم کشور در این پایگاه در فاصله سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴ نشان می‌دهد که تعداد مقالاتی که در مجلات چارک اول بین‌المللی توسط پژوهشگران کشور انتشار یافته دو برابر شده است.

در سال ۲۰۱۰ تعداد ۳۳۷۴ مدرک در مجلات چارک اول یعنی همان معتبرترین نشریات بین‌المللی توسط پژوهشگران کشور چاپ شده و این شامل ۰٫۶٪ (شش دهم درصد) از کل تولید علم دنیا در نشریات چارک اول است. این رقم در سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۳ به ترتیب به ۵۰۹۲، ۵۵۶۶ و ۵۸۲۴ مورد رسید که تقریباً برابر با ۰٫۷٪ (هفت دهم درصد) از کل مقالات نشریات چارک اول است. در سال ۲۰۱۴ تعداد این مقالات به ۶۶۲۵ مورد رسید که ۰٫۸٪ (هشتم دهم درصد) از کل مقالات چارک اول دنیا را تشکیل می‌دهد. بنابراین مقالات کشور در حال کیفی‌تر شدن هستند.

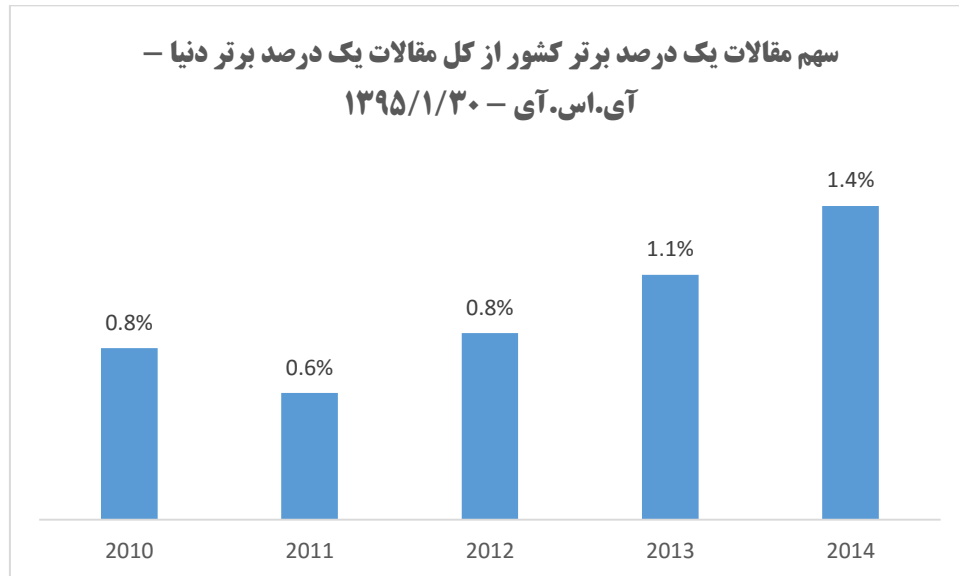


در سال ۲۰۱۰ میزان ۱۵٪ (پانزده درصد) از کل تولید علم کشور در مجلات چارک اول (Q1) منتشر می‌شد. این مقدار برای سال‌های ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲ به ۱۸٪ (هجده درصد) رسید. در سال ۲۰۱۳ این مقدار دوباره افزایش یافته به ۱۹٪ (نوزده درصد) رسید. در سال ۲۰۱۴ از کل تولید علم کشور ۲۱٪ (بیست و یک درصد) آن در مجلات چارک اول منتشر شده‌اند، بنابراین در پنج سال گذشته نیز سهم مقالات منتشر شده در مجلات چارک اول به میزان ۶٪ (شش درصد) افزایش یافته است.



بررسی پایگاه آی.اس.آی در تاریخ ۱۳۹۵/۱/۳۰ نشان می‌دهد که تعداد مقالات کشور در مجموع مقالات یک درصد برتر نیز در فاصله سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۴ دو برابر شده است. در سال ۲۰۱۰ تعداد ۹۳ مقاله در مجموع مقالات یک درصد برتر دنیا داشته‌ایم که شامل ۰٫۸٪ (هشت دهم درصد) از کل تولید علم

دنیا در این زمینه بود. در سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۴ به ترتیب ۰٫۷۳، ۱٫۱۴، ۱٫۵۷ و ۲۰۸ مقاله پراستناد داشته ایم که به ترتیب شامل ۰٫۶٪ (شش دهم درصد)، ۰٫۸٪ (هشت دهم درصد)، ۱٫۱٪ (یک و یک درصد) و ۱٫۴٪ (یک ممیز چهار درصد) از کل مقالات یک درصد دنیا می شده است. بنابراین سهم کشور از مقالات یک درصد برتر دنیا در حال افزایش است.



سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری بر مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی تاکید ویژه ای دارد و آن را در صدر این سند قرار داده است. یکی از راهبردهای مناسب برای کسب مرجعیت علمی انتشار مدارک در مجلات با اثرگذاری بالا و تشویق مقالات یک درصد برتر بین‌المللی است. مرجعیت علمی بر دیپلماسی علمی نیز تاثیر می‌گذارد، زیرا امروزه پژوهشگران در سرتاسر جهان ترجیح می‌دهند که با هم‌تایانی همکاری کنند که مرجع باشند. هر چند مقالات کشور از بعد کیفی در حال رشد هستند، اما برای رسیدن به یک نقطه شایسته نیازمند تلاش جدی‌تر هستیم، امری که باید بیش از پیش مد نظر سیاستگذاران علمی کشور قرار گیرد.

۲۹ اردیبهشت ۱۳۹۵

رتبه دانشگاه‌های برتر براساس اثرگذاری فناورانه و نوآورانه

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از رتبه بندی دانشگاه‌های کشور بر اساس میزان اثرگذاری فناورانه و نوآورانه خبر داد و گفت: ۳۰ دانشگاه کشور دارای بیشترین اثرگذاری هستند. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی با اعلام این خبر گفت: تبدیل علم به ثروت و قدرت با حفظ ارزش‌های اسلامی اساس سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری را تشکیل می‌دهد. یکی از ملزومات تحقق این اساس پیوند میان علم، فناوری و نوآوری است که نیازمند تولید علمی است که اثرگذاری فناورانه و نوآورانه داشته باشد.

وی افزود: از سال ۱۳۷۳ شمسی، دنیا با شتاب بیشتری بدنبال تولید چنین علمی است، بنابراین تاکید یک جانبه و صرف بر کمیت تولید علم بدون در نظر گرفتن سایر ابعاد توسعه علمی باعث خواهد شد تا از مسیر تبدیل علم به ثروت و قدرت دور شویم.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) یادآور شد: تاکید یک جانبه بر کمیت، راهبردی اشتباه در تولید علم است و به تنهای به توسعه علمی منجر نخواهد شد. همچنین این امر مغایر سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری است.

وی گفت: از سال گذشته پایگاه استنادی علوم جهان اسلام تمام‌الاهتمام خود را در جهت تبیین ابعاد مختلف این سند بکار برد. مرجعیت و دیپلماسی علمی دو بعد دیگری هستند که همزمان با افزایش کمی تولید علم باید مورد توجه قرار گیرند. بعلاوه دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی در کنار توجه به افزایش کمیت تولید علم باید برای اثرگذاری فناورانه و نوآورانه آن نیز برنامه ریزی نمایند.

دهقانی افزود: یکی از روش‌های مرسوم برای سنجش میزان اثرگذاری فناورانه (Technological Impact) و نوآورانه علم (Innovational Impact)، الف) محاسبه میزان بکارگیری آن در تولیدات علمی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع، ب) بکارگیری آن در تولید اختراعات یا نوآوری‌ها، ج) مشارکت دانشگاه و صنعت در پروژه‌های تحقیقاتی د) مشارکت با صنایع خارج از مرزهای ملی است. بر اساس این چهار شاخص دانشگاه‌های کشور مورد رتبه بندی قرار گرفتند. در این رتبه بندی وزن این چهار شاخص به ترتیب ۳۰، ۳۰، ۱۰ و ۳۰ است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اظهار داشت: بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع مختلف در سطح بین‌المللی همانند دانشگاه‌ها بخش قابل ملاحظه‌ای از نتایج پژوهش‌های خود را در معتبرترین مجلات علمی بین‌المللی نمایه سازی می‌کنند.

وی افزود: برای محاسبه مقدار این شاخص نمایه تاسون رویترز (آی.اس.آی) در فاصله سال‌های ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۴ مورد بررسی قرار گرفت که یک فاصله ۱۰ ساله را شامل می‌گردد. تعداد استنادهای صورت گرفته

توسط هر یک از این پژوهش‌ها به کمیت تولید علم دانشگاه‌های کشور مورد اندازه‌گیری قرار گرفت که در دنیا آن را تحت عنوان اثرگذاری فناورانه علم می‌شناسند.

دهقانی گفت: برای سنجش اثرگذاری نوآورانه علم میزان بکارگیری علم تولید شده در اختراعات ثبت شده بین المللی یو.اس. پتنت (US patent) شمارش شد. نظام ثبت اختراعات یو.اس. پتنت به همراه نظام اروپا (European patent) و ژاپن (Japanese patent) از مهمترین نظام‌های بین المللی در این زمینه محسوب می‌شوند که از مقبولیت جهانی برخوردارند.

وی افزود: بخشی از نتایج پژوهشی که به صورت مقالات پژوهشی در سطح بین المللی منتشر می‌گردند حاصل فعالیت‌های مشترک بین دانشگاه و صنعت هستند. مجلات بین المللی که نتایج این پژوهش‌ها را منتشر می‌کنند نشان می‌دهند که آیا این پژوهش‌ها نتیجه یک مشارکت درون مرزی هستند یا اینکه یک دانشگاه با جذب یک صنعت برون مرزی به انجام پژوهش پرداخته است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) یادآور شد: بنابراین در رتبه بندی صورت گرفته هر دو نوع همکاری مورد محاسبه قرار گرفت. باید در نظر داشت که انجام این دسته از پژوهش‌ها نیازمند وجود بخش‌های تحقیق و توسعه در بخش صنعت و همچنین قدرت دانشگاه در جذب صنایع است.

وی گفت: بر همین اساس در بین دانشگاه‌های علوم پزشکی به ترتیب دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، دانشگاه علوم پزشکی کرمان و دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج) رتبه‌های اول تا دهم را کسب کردند.

دهقانی اظهار داشت: در بین دانشگاه‌های جامع کشور به ترتیب دانشگاه تهران، دانشگاه تربیت مدرس، دانشگاه شیراز، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه رازی، دانشگاه تبریز، دانشگاه بو علی سینا، دانشگاه اصفهان و دانشگاه مازندران رتبه‌های اول تا دهم را به خود اختصاص دادند.

وی افزود: در بین دانشگاه‌های صنعتی به ترتیب دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشگاه علم و صنعت ایران، دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی، دانشگاه صنعتی مالک اشتر، دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل، دانشگاه صنعت نفت، دانشگاه صنعتی سهند و دانشگاه صنعتی شاهرود بیشترین اثرگذاری فناورانه و نوآورانه را کسب کردند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: سهم هر یک از دانشگاه‌های کشور از کل کمیت تولید علم و استنادهای دریافت شده کشور متفاوت است. به عنوان مثال دانشگاه علوم پزشکی تهران در فاصله سالهای ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۴ نه ممیز دو دهم درصد از کمیت علم کشور تولید کرده است و در همین فاصله زمانی ۹,۷٪ (نه ممیز هفت دهم درصد) از استنادهای کشور را دریافت کرده است.

وی گفت: همچنین میزان استنادهای دریافت شده از بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع و همچنین اختراعات ثبت شده در دانشگاه‌های مختلف با یکدیگر بنا بر نوع کمیت علمی که تولید می‌کنند متفاوت

است بدین ترتیب در برخی دانشگاه‌ها علم تولید شده اثرگذاری فناورانه و نوآورانه بیشتری داشته است. دهقانی خاطرنشان کرد: به عنوان مثال ۳٫۶٪ از کل استنادهای دریافت شده توسط دانشگاه تهران از سوی بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع صورت گرفته است و ۰٫۲٪ (دو دهم درصد) از استنادهای صورت گرفته از اختراعات ثبت شده توسط کشورهای مختلف دنیا در نظام ثبت اختراعات یو.اس. پتنت بوده است. وی افزود: مقالات پژوهشی تمامی تولیدات علمی دانشگاه‌ها را تشکیل نمی‌دهند، اما آنچه امروزه در سطح کشور با عنوان کمیت تولید علم مرسوم شده عمدتاً انتشار نتایج پژوهش‌ها در معتبرترین مجلات بین‌المللی را در بر می‌گیرد. با توجه به اهمیت این دسته از انتشارات نه فقط در سطح کشور بلکه در سطح بین‌المللی نیز این بخش از تولیدات علمی دانشگاه‌ها مورد تأکید بسیار زیادی قرار می‌گیرند. سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: دانشگاه‌های مختلف با نسبت‌های مختلفی با بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع همکاری می‌کنند از همین رو سهم مقالات حاصل از مشارکت با یک بخش صنعتی از کل مقالات از یک دانشگاه به دانشگاه دیگر فرق می‌کند. وی افزود: به عنوان مثال سهم مقالاتی که دانشگاه صنعتی شریف با مشارکت صنایع در مجلات بین‌المللی منتشر کرده است ۲٫۸٪ (دو دهم هشتم درصد) از کل تولید علم این دانشگاه است و همچنین ۰٫۵٪ (نیم درصد) از کل کمیت تولید علم این دانشگاه با همکاری‌های صناعی از خارج از کشور صورت گرفته است.

نوع دانشگاه	ردیف	نام دانشگاه	سهم از کل کمیت تولید علم کشور	سهم از کل دریاقتی کشورهای	سهم استنادهای صنعتی از کل دریاقتی دانشگاه	سهم استنادهای دریاقتی از کل اختراعات از کل استنادهای دریاقتی دانشگاه	سهم مشارکت صنعتی (ملی و بین‌المللی) از کل مقالات دانشگاه	سهم مشارکت صنعتی بین‌المللی از کل مقالات دانشگاه
پزشکی	۱	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۹٫۲٪	۹٫۷٪	۲۸۰٪	۰٫۲۹٪	۲۵۴٪	۰٫۲۳٪
	۲	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۴٫۲٪	۴٫۰٪	۲۶۸٪	۰٫۱۷٪	۲۶۳٪	۰٫۳۶٪
	۳	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۲٫۲٪	۱٫۸٪	۲۷۵٪	۰٫۲۵٪	۱۹۳٪	۰٫۲۳٪
	۴	دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۲٫۷٪	۲٫۰٪	۲۶۰٪	۰٫۱۲٪	۱۰۳٪	۰٫۲۱٪
	۵	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۲٫۰٪	۱٫۵٪	۲۷۵٪	۰٫۵۲٪	۱۶۳٪	۰٫۲۸٪
	۶	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۲٫۰٪	۱٫۵٪	۲۵۴٪	۰٫۵۰٪	۱۶۲٪	۰٫۴۸٪
	۷	دانشگاه علوم پزشکی ایران	۱٫۳٪	۰٫۹٪	۲۶۶٪	۰٫۱۷٪	۲۷۵٪	۰٫۳۰٪
	۸	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	۰٫۷٪	۰٫۷٪	۳۴۹٪	۰٫۲۰٪	۱۶۵٪	۰٫۱۶٪
	۹	دانشگاه علوم پزشکی کرمان	۰٫۷٪	۰٫۷٪	۲۹۹٪	۰٫۱۵٪	۲۴۴٪	۰٫۲۴٪
	۱۰	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)	۰٫۹٪	۰٫۶٪	۲۸۶٪	۰٫۰۵٪	۴۲۴٪	۰٫۰۶٪
جامع	۱	دانشگاه تهران	۹٫۷٪	۹٫۸٪	۳۵۹٪	۰٫۲۲٪	۳۸۱٪	۰٫۵۵٪
	۲	دانشگاه تربیت مدرس	۵٫۲٪	۶٫۶٪	۳۳۳٪	۰٫۱۷٪	۳۸۴٪	۰٫۲۴٪
	۳	دانشگاه شیراز	۳٫۶٪	۴٫۵٪	۲۴۳٪	۰٫۱۹٪	۱۵۸٪	۰٫۴۹٪
	۴	دانشگاه فردوسی مشهد	۳٫۱٪	۲٫۸٪	۲۷۸٪	۰٫۱۲٪	۲۰۵٪	۰٫۳۸٪

نوع دانشگاه	ردیف	نام دانشگاه	سهم از کل کمیت تولید علم کشور	سهم از کل دریاقتی کشور	سهم استنادهای صنعتی از کل دریاقتی دانشگاه	سهم استنادهای دریافتی از اختراعات از کل دریافتی دانشگاه	سهم مشارکت صنعتی (ملی و بین المللی) از کل مقالات دانشگاه	سهم مشارکت صنعتی بین المللی از کل مقالات دانشگاه
	۵	دانشگاه شهید بهشتی	۲.۶٪	۲.۸٪	۲.۵۶٪	۰.۱۴٪	۲.۳۵٪	۰.۵۰٪
	۶	دانشگاه رازی	۱.۵٪	۲.۰٪	۲.۲۰٪	۰.۱۵٪	۳.۹۴٪	۰.۰۴٪
	۷	دانشگاه تبریز	۲.۲٪	۳.۰٪	۲.۱۲٪	۰.۰۴٪	۱.۵۷٪	۰.۱۹٪
	۸	دانشگاه بو علی سینا	۱.۵٪	۲.۱٪	۲.۵۶٪	۰.۱۰٪	۱.۵۲٪	۰.۰۷٪
	۹	دانشگاه اصفهان	۱.۷٪	۱.۸٪	۲.۲۰٪	۰.۳۱٪	۱.۴۷٪	۰.۱۷٪
	۱۰	دانشگاه مازندران	۱.۰٪	۱.۷٪	۲.۰۴٪	۰.۴۲٪	۱.۰۵٪	۰.۱۷٪
	۱	دانشگاه صنعتی شریف	۵.۴٪	۷.۳٪	۲.۸۹٪	۰.۱۶٪	۲.۸۰٪	۰.۵۳٪
	۲	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۵.۲٪	۵.۴٪	۳.۰۸٪	۰.۱۵٪	۳.۶۵٪	۰.۳۶٪
	۳	دانشگاه علم و صنعت ایران	۳.۷٪	۴.۰٪	۳.۶۰٪	۰.۱۳٪	۲.۵۶٪	۰.۱۸٪
	۴	دانشگاه صنعتی اصفهان	۳.۵٪	۴.۹٪	۲.۷۰٪	۰.۲۶٪	۱.۹۵٪	۰.۴۴٪
صنعتی	۵	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۲.۰٪	۱.۸٪	۳.۱۱٪	۰.۱۰٪	۳.۷۳٪	۰.۳۳٪
	۶	دانشگاه صنعتی مالک اشتر	۰.۵٪	۰.۶٪	۳.۸۰٪	۰.۲۴٪	۳.۱۹٪	۰.۰۰٪
	۷	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۰.۷٪	۰.۸٪	۲.۶۴٪	۰.۰۶٪	۳.۵۰٪	۰.۲۳٪
	۸	دانشگاه صنعت نفت	۰.۴٪	۰.۳٪	۶.۷۴٪	۰.۰۴٪	۱۴.۳۶٪	۰.۹۴٪
	۹	دانشگاه صنعتی سهند	۰.۵٪	۰.۵٪	۴.۶۷٪	۰.۰۹٪	۳.۶۹٪	۰.۲۱٪
	۱۰	دانشگاه صنعتی شاهرود	۰.۸٪	۰.۶٪	۱.۹۲٪	۰.۰۸٪	۲.۸۵٪	۰.۲۹٪

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: هر چند کمیت تولید علم در طی سال‌های گذشته بیش از هر چیز به عنوان سنجش برای توسعه علمی مورد استفاده قرار گرفته است، اما دنیای علم بدنبال کمیتی علمی است که اثرگذاری فناورانه و نوآورانه نیز داشته باشد.

وی گفت: این مسئله به روشنی در سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری مورد تاکید قرار گرفته است. بر همین اساس تمایز بین علم کاربردی و علم بنیادی از طریق شمارش میزان بکارگیری آن در بخش‌های تحقیق و توسعه صنایع یا اختراعات ثبت شده از یک طرف و میزان استفاده از آن در محیط‌های غیر صنعتی مانند دانشگاه‌ها مشخص می‌گردد.

دهقانی خاطرنشان کرد: در حالی که جمهوری اسلامی ایران همواره خواهان حرکت در مسیر توسعه پایدار است توانایی تشخیص بین علم کاربردی و علم بنیادی به منظور ایجاد تعادل در تولید علم از اهمیت بسزایی برخوردار است.

۱ خرداد ۱۳۹۵

۱۴ دانشگاه ایرانی در جمع برترین‌های جهان قرار گرفتند

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بررسی نظام رتبه بندی لایدن در سال ۲۰۱۶ نشان می‌دهد که تعداد دانشگاه‌های ایران در این رتبه بندی افزایش یافته و به ۱۴ دانشگاه رسیده است. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) دکتر محمدجواد دهقانی، با اعلام این خبر افزود: این بررسی نشان می‌دهد که تعداد دانشگاه‌های کشور نسبت به سال گذشته افزایش یافته است. دانشگاه‌های اصفهان و خواجه نصیرالدین طوسی دانشگاه‌های جدیدی هستند که به این رتبه بندی بین‌المللی راه یافته‌اند.

وی افزود: اولین رتبه بندی لایدن مربوط به سال ۲۰۱۱-۲۰۱۲ بود. در این سال هیچ دانشگاهی از کشور در این نظام رتبه بندی حضور نداشت. در سال ۲۰۱۳ پنج دانشگاه کشور شامل دانشگاه صنعتی امیرکبیر، شریف، تربیت مدرس، تهران و علوم پزشکی تهران در این نظام رتبه بندی جای گرفتند.

دهقانی گفت: در سال ۲۰۱۴ تعداد دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه بندی مجدداً افزایش یافت و به ۱۲ دانشگاه رسید که شامل دانشگاه‌های امیرکبیر، تبریز، شریف، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، فردوسی مشهد، شیراز، علوم پزشکی تهران و دانشگاه آزاد اسلامی می‌شود. وی یادآور شد: در سال ۲۰۱۵ تعداد دانشگاه‌های کشور در این نظام رتبه بندی به ۱۳ دانشگاه رسید. دانشگاه صنعتی اصفهان، امیرکبیر، شریف، تبریز، علم و صنعت ایران، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی شهید بهشتی و دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۲۰۱۵ در این رتبه بندی حاضر شدند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در سال ۲۰۱۶ یعنی در جدیدترین رتبه بندی اعلام شده توسط لایدن، دانشگاه‌های تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، شهید بهشتی، علوم پزشکی شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی و اصفهان در این رتبه بندی جای گرفته‌اند.



وی گفت: لایدن از سال ۲۰۱۱-۲۰۱۲ هر ساله به رتبه‌بندی دانشگاه‌های دنیا می‌پردازد و یکی از نظام‌های رتبه‌بندی معتبر بین‌المللی محسوب می‌شود. مقر این رتبه‌بندی دانشگاه لایدن در هلند است که یکی از معتبرترین گروه‌های علم‌سنجی دنیا را در خود جای داده است.

دهقانی خاطرنشان کرد: نظام رتبه‌بندی لایدن دانشگاه‌ها را از ابعاد مختلفی رتبه‌بندی می‌کند. وی افزود: در بخش حجم انتشارات (کمیت تولید علم) برای سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۴، اگر رتبه‌بندی براساس سهم هر دانشگاه از هر مقاله صورت گیرد آنگاه دانشگاه تهران در جایگاه ۲۲۸ دنیا قرار می‌گیرد. این روش فقط یکی از روش‌های رتبه‌بندی در نظام لایدن است که سهم هر دانشگاه از هر مقاله بر حسب تعداد پژوهشگران آن دانشگاه بر روی مقالات محاسبه می‌شود.

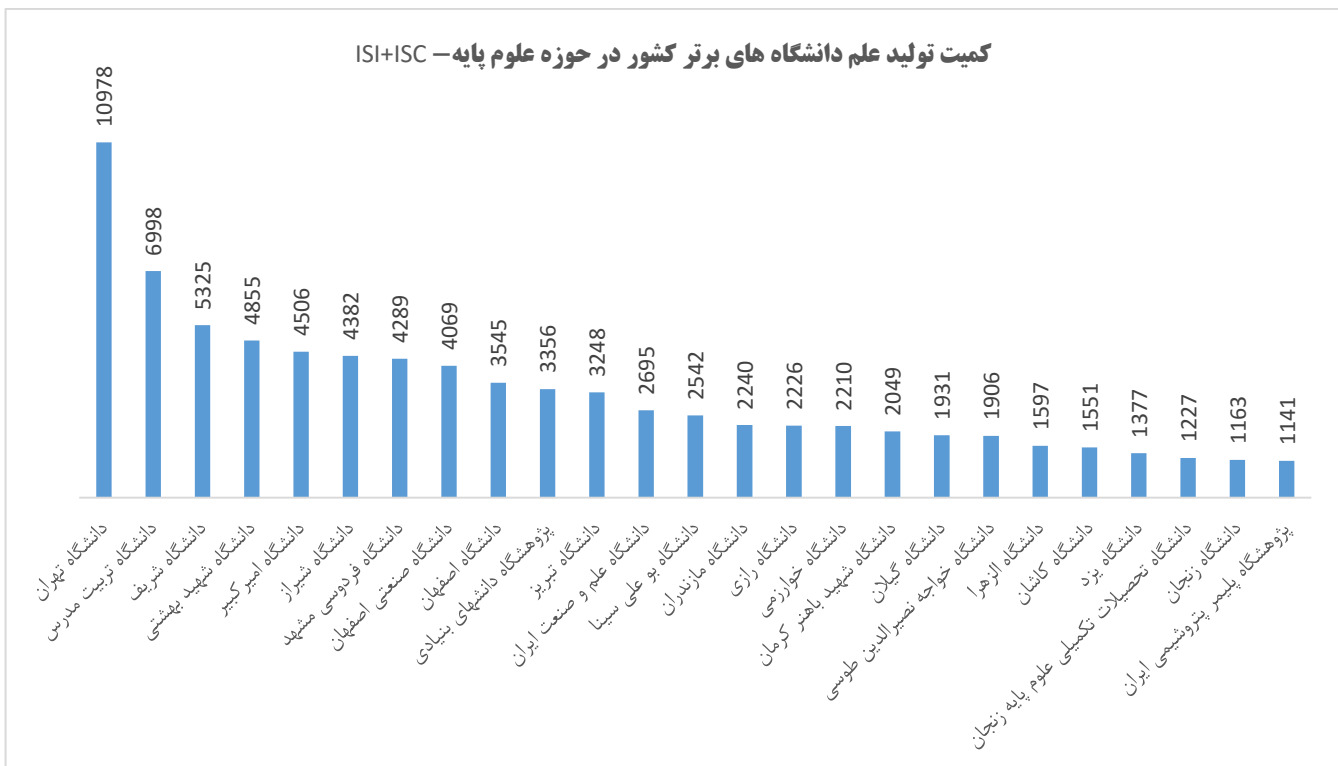
سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بر همین اساس بعد از دانشگاه تهران، دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، شهید بهشتی، علوم پزشکی شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی و اصفهان قرار دارند که به ترتیب رتبه‌های ۳۲۵، ۳۴۳، ۳۶۳، ۴۱۲، ۴۳۶، ۴۶۳، ۵۰۹، ۵۳۷، ۶۲۷، ۶۷۹، ۶۹۶، ۷۲۹ و ۸۲۱ را کسب کرده‌اند.

۱۶ خرداد ۱۳۹۵

معرفی برترین‌ها در حوزه علوم پایه / «شریف» اثرگذارترین دانشگاه

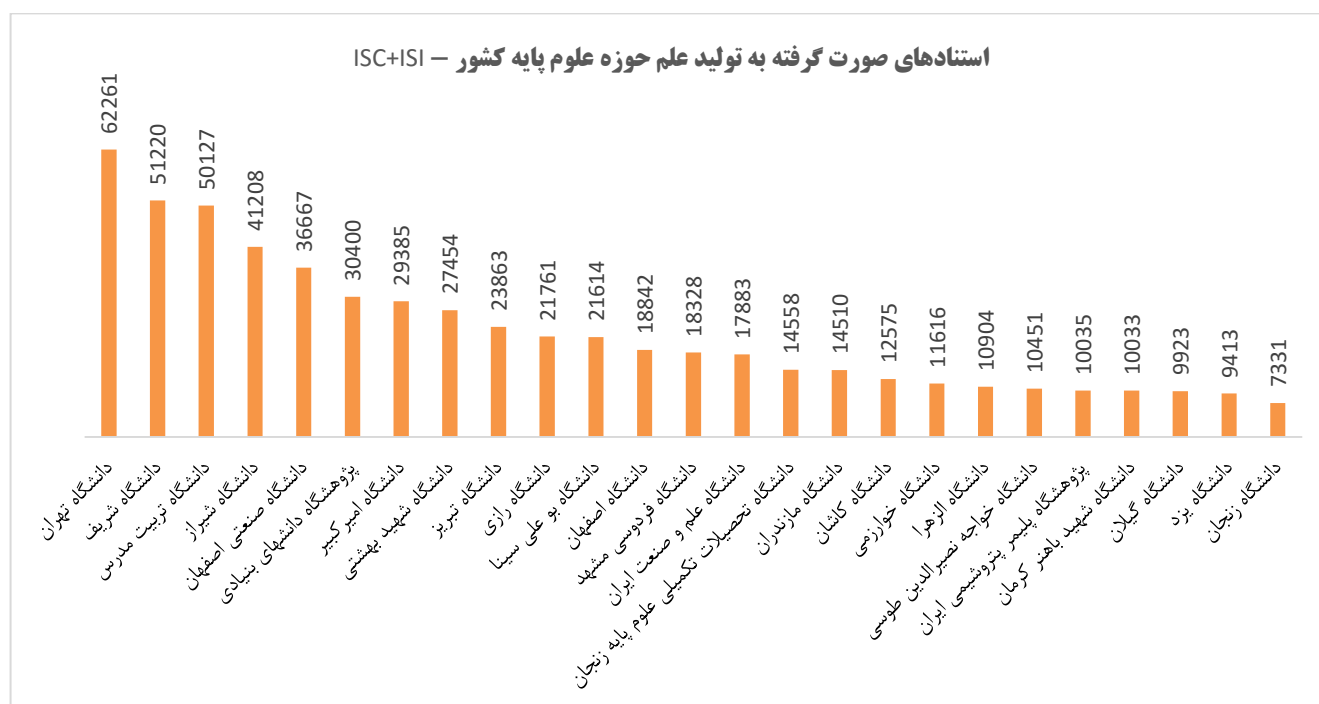
سرپرست ISC گفت: از لحاظ کمیت تولید علم به ترتیب، دانشگاه تهران، تربیت مدرس، شریف، شهید بهشتی و امیرکبیر بیشترین کمیت علم در حوزه علوم پایه را تولید کرده‌اند. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست ISC گفت: بررسی نمایه‌نامه‌های نشریات در پایگاه‌های ISI و ISC در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۴ نشان می‌دهد که حدود ۲۴٪ از تولیدات علمی کشور در حوزه علوم پایه صورت می‌گیرد.

وی افزود: که شامل ۲۲,۶۶۴ مدرک نمایه‌شده در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) و ۱۱۳,۱۸۸ مدرک در پایگاه استنادی وب‌آو ساینس تامسون رویترز (آی.اس.آی) می‌شود. حدود ۱۷٪ از تولید علم کشور در حوزه علوم پایه در ISC و ۸۳٪ آن در ISI منتشر می‌شود. سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اظهار داشت: از لحاظ کمیت تولید علم به ترتیب، دانشگاه تهران، تربیت مدرس، شریف، شهید بهشتی و امیرکبیر بیشترین کمیت علم در حوزه علوم پایه را تولید کرده‌اند. این دانشگاه‌ها به ترتیب ۱۰۹۹۷۸، ۶۹۹۸، ۵۳۲۵، ۴۸۵۵ و ۴۵۰۶ مدرک در پایگاه‌های استنادی ISC و ISI نمایه کرده‌اند.



وی گفت: از لحاظ کمیت تولید علم، دانشگاه‌های شیراز، فردوسی مشهد، صنعتی اصفهان، اصفهان و پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در جایگاه پنجم تا دهم قرار گرفته‌اند. میزان کمیت تولید علم آنها به ترتیب ۴۳۸۲، ۴۲۸۹، ۴۰۶۹، ۳۵۴۵ و ۳۳۵۶ است.

سرپرست ISC افزود: اسنادها بیانگر میزان استفاده از علم تولید شده یا بعبارت دیگر میزان اثرگذاری آن‌ها هستند. زمانی که به تعداد کل اسنادهای صورت گرفته به مدارک دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور در حوزه علوم پایه می‌نگریم وضعیت متفاوتی را مشاهده می‌کنیم.



دهقانی تصریح کرد: دانشگاه‌های تهران، شریف، تربیت مدرس، شیراز و صنعتی اصفهان به ترتیب بیشترین میزان اسنادها در این حوزه را دریافت کرده‌اند. تولیدات علمی حوزه علوم پایه این دانشگاه‌ها به ترتیب ۶۲۲۶۱، ۵۱۲۲۰، ۵۰۱۲۷، ۴۱۲۰۸ و ۳۶۶۶۷ اسناد دریافت کرده است.

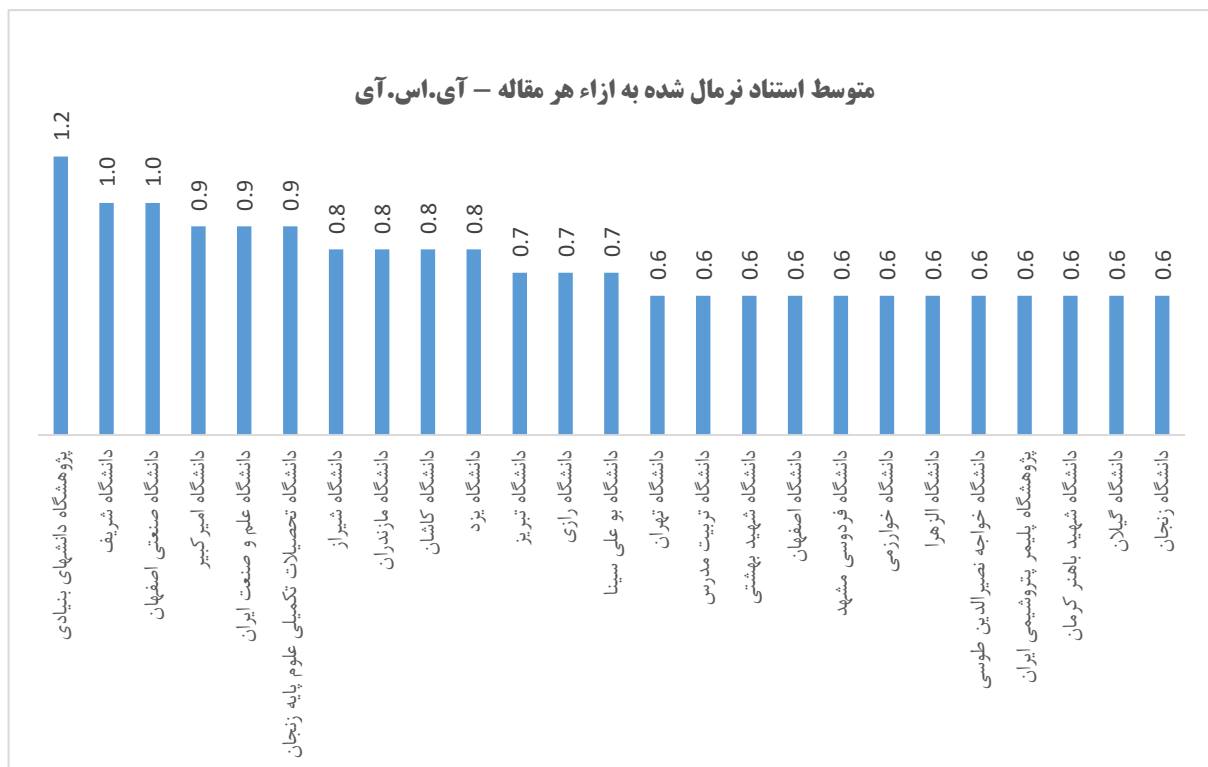
وی افزود: کمیت تولید علم هر چند موجب اثرگذاری در دنیای علم می‌شود، اما نباید فراموش کرد که بررسی پایگاه ISI در فاصله سال‌های ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۴ نشان می‌دهد که تنها ۱٪ از مدارک منتشر شده نزدیک به ۱۹٪ از اسنادهای دنیا در این دوره زمانی را دریافت کرده‌اند.

وی در ادامه گفت: پژوهشگاه دانشهای بنیادی، دانشگاه امیرکبیر، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه تبریز و دانشگاه رازی از لحاظ تعداد اسنادهای دریافتی در جایگاه‌های ششم تا دهم را به خود اختصاص داده‌اند. کمیت تولید علم آنها به ترتیب ۳۰۴۰۰، ۲۹۳۸۵، ۲۷۴۵۴، ۲۳۸۶۳ و ۲۱۷۶۱ اسناد دریافت کرده است. بدین ترتیب، اختلاف بین دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی مشهود است.

دهقانی خاطر نشان کرد: ۳۵٪ از تولیدات علم دنیا در حوزه علوم پایه صورت می‌گیرد. این حوزه از رشته‌های تحصیلی مختلفی تشکیل شده است و اندازه این رشته‌ها از لحاظ تعداد محققان فعال متفاوت است. این تفاوت باعث می‌شود تا تعداد استنادهای دریافتی از یک رشته به رشته دیگر تفاوت داشته باشد. همچنین رفتار استنادی محققان در رشته‌های مختلف نیز متفاوت است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: سال عامل دیگری است که باعث افزایش تعداد استنادها می‌شود. برای محاسبه میزان اثرگذاری مدارک تولید شده بایستی استنادها نرمال سازی شوند. وی گفت: در این روش، استنادهای یک مقاله به متوسط تعداد استنادهای دریافت شده در رشته و سال انتشار مقاله تقسیم می‌شود. اگر حاصل آن بیشتر از عدد یک شود به این معنی است که اثرگذاری مقاله بیش از متوسط رشته در آن سال بوده است و اگر نتیجه کمتر از عدد یک شود به این معنی است که اثرگذاری مقاله کمتر از متوسط رشته بوده است.

دهقانی اظهار داشت: پژوهش‌های منتشر شده توسط پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در حوزه علوم پایه بیش از متوسط جهانی استناد دریافت کرده‌اند. پژوهش‌های دانشگاه صنعتی شریف و اصفهان در حد متوسط جهانی استناد دریافت کرده‌اند و پژوهش‌های سایر دانشگاه‌ها کمتر از متوسط جهانی استناد دریافت کرده‌اند. در این شاخص، اثر حجم مقالات خنثی می‌شود.



وی افزود: استنادهای نرمال شده امکان مقایسه دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی را فراهم می‌آورد، زیرا تفاوت رشته‌ها و سال‌ها از میان می‌رود. مجموع استنادهای نرمال شده بیانگر میزان اثرگذاری دانشگاه در

سطح بین‌المللی است. دانشگاه شریف اثرگذارترین دانشگاه کشور در حوزه علوم پایه در سطح بین‌المللی است. بعد از آن به ترتیب دانشگاه تهران، امیرکبیر، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی و دانشگاه صنعتی اصفهان بیشترین اثرگذاری را در سطح بین‌المللی داشته‌اند.

بیست و پنج دانشگاه و موسسات تحقیقاتی برتر کشور در حوزه علوم پایه												
ISC+ISI		ISI			ISC			رتبه				
کل استنادها	کل تولید علم	متوسط تعداد استنادهای نرمال شده به کل مدارک	مجموع استنادهای نرمال شده	کل استنادها	کل مدارک	کل استنادها	کل مدارک	دانشگاه/موسسه تحقیقاتی	کل استنادها	کل کمیت	اثرگذاری علمی	
۵۱۲۲۰	۵۳۲۵	۱.۰	۵۲۶۲	۵۰۷۲۲	۴۸۶۹	۴۹۸	۴۵۶	دانشگاه شریف	۲	۳	۱	
۶۲۲۶۱	۱۰۹۷۸	۰.۶	۴۷۵۷	۵۸۰۴۵	۷۹۴۸	۴۲۱۶	۳۰۳۰	دانشگاه تهران	۱	۱	۲	
۲۹۳۸۵	۴۵۰۶	۰.۹	۳۹۴۴	۲۹۱۸۷	۴۱۳۶	۱۹۸	۳۷۰	دانشگاه امیرکبیر	۷	۵	۳	
۳۰۴۰۰	۳۳۵۶	۱.۲	۳۸۳۰	۳۰۳۰۲	۳۲۸۹	۹۸	۶۷	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	۶	۱۰	۴	
۳۶۶۶۷	۴۰۶۹	۱.۰	۳۷۹۴	۳۶۱۳۲	۳۵۹۹	۵۳۵	۴۷۰	دانشگاه صنعتی اصفهان	۵	۸	۵	
۵۰۱۲۷	۶۹۹۸	۰.۶	۳۶۱۵	۴۸۰۱۵	۵۵۰۸	۲۱۱۲	۱۴۹۰	دانشگاه تربیت مدرس	۳	۲	۶	
۴۱۲۰۸	۴۳۸۲	۰.۸	۳۰۵۸	۴۰۵۸۳	۳۸۴۷	۶۲۵	۵۳۵	دانشگاه شیراز	۴	۶	۷	
۲۷۴۵۴	۴۸۵۵	۰.۶	۲۲۸۵	۲۵۸۱۸	۳۶۳۴	۱۶۳۶	۱۲۲۱	دانشگاه شهید بهشتی	۸	۴	۸	
۱۷۸۸۳	۲۶۹۵	۰.۹	۲۲۶۶	۱۷۷۴۴	۲۴۰۹	۱۳۹	۲۸۶	دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۴	۱۲	۹	
۲۳۸۶۳	۳۲۴۸	۰.۷	۲۱۰۹	۲۳۲۵۰	۲۷۷۴	۶۱۳	۴۷۴	دانشگاه تبریز	۹	۱۱	۱۰	
۱۸۳۲۸	۴۲۸۹	۰.۶	۱۹۶۶	۱۶۹۱۳	۳۱۵۲	۱۴۱۵	۱۱۳۷	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۳	۷	۱۱	
۱۴۵۱۰	۲۲۴۰	۰.۸	۱۵۹۴	۱۴۳۶۲	۱۹۹۱	۱۴۸	۲۴۹	دانشگاه مازندران	۱۶	۱۴	۱۲	
۲۱۷۶۱	۲۲۲۶	۰.۷	۱۵۵۵	۲۱۶۷۴	۲۰۱۱	۸۷	۲۱۵	دانشگاه رازی	۱۰	۱۵	۱۳	
۲۱۶۱۴	۲۵۴۲	۰.۷	۱۵۵۴	۲۱۱۱۷	۲۱۲۷	۴۹۷	۴۱۵	دانشگاه بو علی سینا	۱۱	۱۳	۱۴	
۱۸۸۴۲	۳۵۴۵	۰.۶	۱۵۲۳	۱۷۶۵۰	۲۵۹۶	۱۱۹۲	۹۴۹	دانشگاه اصفهان	۱۲	۹	۱۵	
۱۲۵۷۵	۱۵۵۱	۰.۸	۱۱۴۹	۱۲۵۳۴	۱۲۹۱	۴۱	۱۶۰	دانشگاه کاشان	۱۷	۲۱	۱۶	
۱۴۵۵۸	۱۲۲۷	۰.۹	۱۱۲۸	۱۴۵۵۸	۱۲۲۷	۰	۰	دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان	۱۵	۲۳	۱۷	
۱۰۴۵۱	۱۹۰۶	۰.۶	۱۰۹۱	۱۰۲۸۳	۱۶۵۰	۱۶۸	۲۵۶	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۲۰	۱۹	۱۸	
۱۱۶۱۶	۲۲۱۰	۰.۶	۹۷۷	۱۰۷۱۹	۱۵۱۷	۸۹۷	۶۹۳	دانشگاه خوارزمی	۱۸	۱۶	۱۹	
۹۴۱۳	۱۳۷۷	۰.۸	۹۷۳	۹۳۳۷	۱۱۱۱	۸۶	۲۶۶	دانشگاه یزد	۲۴	۲۲	۲۰	
۱۰۰۳۳	۲۰۴۹	۰.۶	۹۵۳	۹۷۳۵	۱۵۳۳	۲۹۸	۵۱۶	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۲۲	۱۷	۲۱	
۹۹۲۳	۱۹۳۱	۰.۶	۹۵۰	۹۵۴۱	۱۶۱۸	۳۸۲	۳۱۳	دانشگاه گیلان	۲۳	۱۸	۲۲	
۱۰۹۰۴	۱۵۹۷	۰.۶	۷۲۶	۱۰۵۲۹	۱۲۵۷	۳۷۵	۳۴۰	دانشگاه الزهرا	۱۹	۲۰	۲۳	
۷۳۳۱	۱۱۶۳	۰.۶	۶۲۵	۷۲۷۴	۹۷۵	۵۷	۱۸۸	دانشگاه زنجان	۲۵	۲۴	۲۴	
۱۰۰۳۵	۱۱۴۱	۰.۶	۶۱۴	۱۰۰۲۳	۱۱۰۹	۱۲	۳۲	پژوهشگاه پلیمر پتروشیمی ایران	۲۱	۲۵	۲۵	

۲۲ خرداد ۱۳۹۵

رشد ابعاد مختلف علم لازمه توسعه علمی / مقایسه توان علمی جمهوری اسلامی ایران و ترکیه

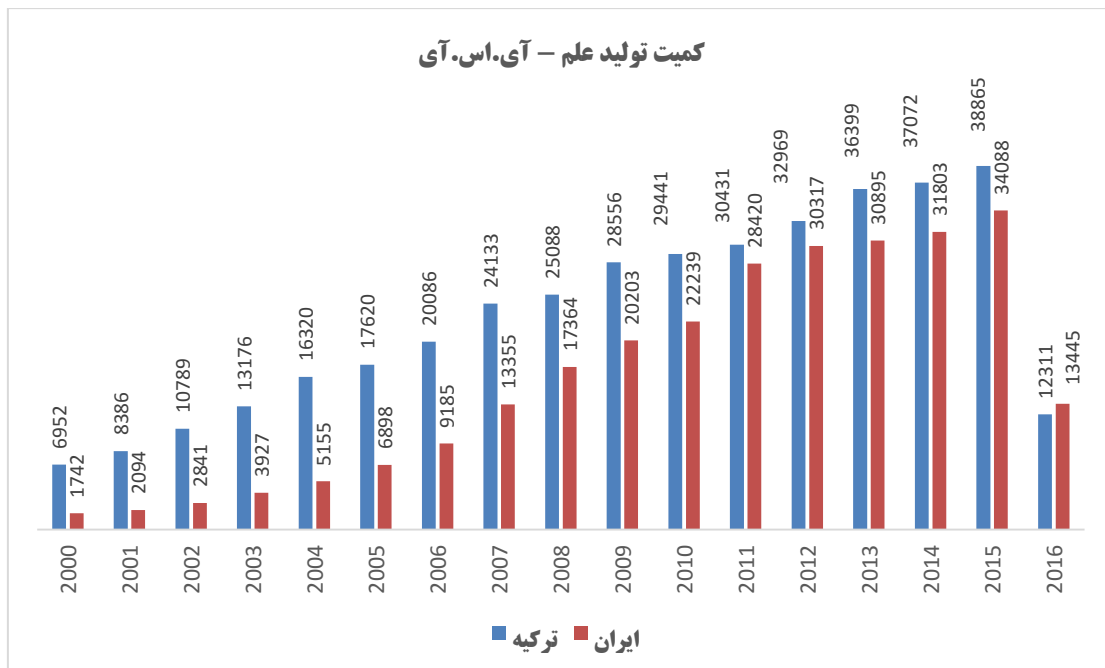
به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست ISC گفت: توسعه علمی یک کشور نیازمند رشد ابعاد مختلف تولید علم در آن کشور است.

دهقانی گفت: در این میان برخی کشورها آگاهانه یا ناآگاهانه الگوی رشد کمی را به عنوان راهبرد توسعه علمی شان برگزیده‌اند. مقایسه جمهوری اسلامی ایران و ترکیه در فاصله سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ در دو پایگاه استنادی آی.اس.آی و اسکوپوس نشان می‌دهد که کشور در ابعاد اثرگذاری علمی، دیپلماسی علمی و تولید علم صنعتی برتر از ترکیه عمل کرده است. براساس پایگاه استنادی اسکوپوس ایران از سال ۲۰۱۱ تاکنون کمیت تولید علم بیشتری نسبت به ترکیه تولید کرده است، اما براساس پایگاه استنادی آی.اس.آی کمیت تولید علم ترکیه بیش از ایران است.

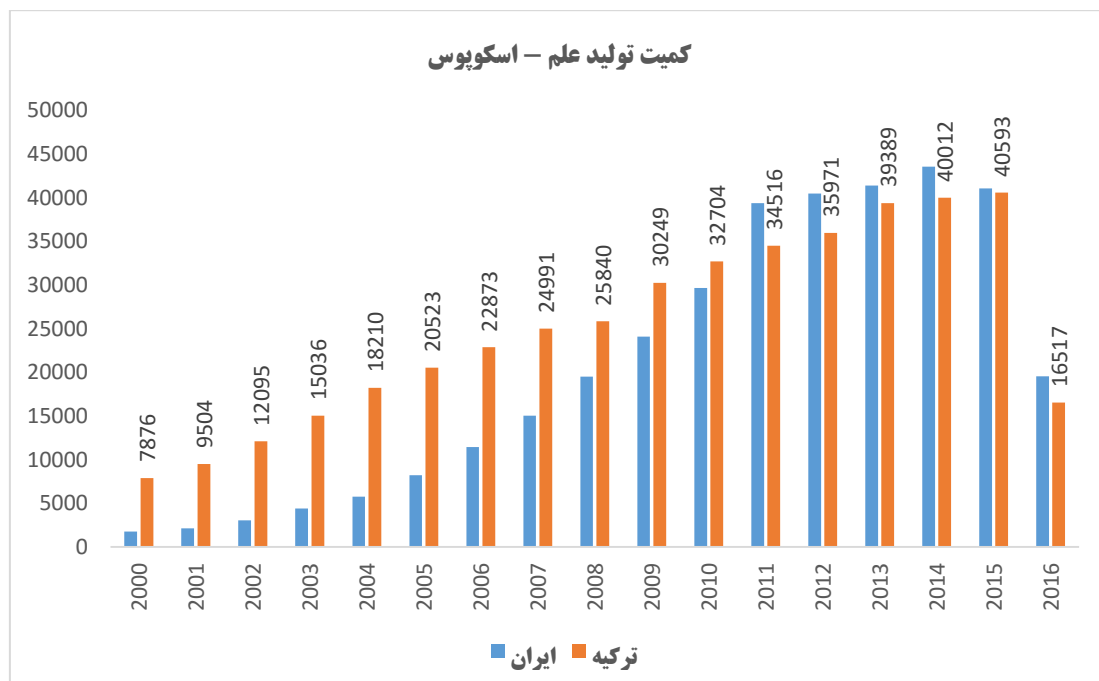
سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) تصریح کرد: رشد کمیت تولید علم از شروط لازم برای توسعه علمی است، اما شرط کافی نیست. سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری نیز بر ابعاد مختلف توسعه علمی تأکید دارند و توسعه علمی در مسیر ایجاد ثروت و قدرت با حفظ ارزش‌های اسلامی را مورد توجه قرار داده‌اند.

وی اظهار داشت: استخراج اطلاعات از پایگاه آی.اس.آی نشان می‌دهد که رشد کمیت علم ترکیه در سال ۱۹۹۰ از مرز هزار مدرک گذشت که ۰,۱٪ (یک دهم درصد) از علم دنیا را شامل می‌گردید. در سال ۱۹۹۳ تولید علم ترکیه دو برابر شد. در سال ۱۹۹۶ میزان تولید علم ترکیه به ۴۰۹۰ مورد رسید. در سال ۱۹۹۹ ترکیه توانست ۰,۵٪ (نیم درصد) از علم دنیا را تولید کند. در سال ۲۰۰۲ تولید علم ترکیه از مرز ۱۰ هزار مدرک گذشت و در سال ۲۰۰۴ سهم این کشور از علم دنیا از مرز ۰,۱٪ عبور کرد. در سال ۲۰۱۵ ترکیه ۳۹۱۲۳ مدرک تولید کرده است که ۰,۷٪ از علم دنیا را شامل می‌گردد.

دهقانی در ادامه گفت: هر چند فاصله کمیت تولید علم ایران و ترکیه در پایگاه آی.اس.آی در حال کاهش است، اما براساس این پایگاه ترکیه از کمیت تولید علم بیشتری نسبت به ایران برخوردار است. در سال ۲۰۰۴ اختلاف علم دو کشور بیش از ۱۱۰۰۰ مدرک بود، اما هم‌اکنون در سال ۲۰۱۵ این اختلاف به زیر ۵۰۰۰ مدرک رسیده است.

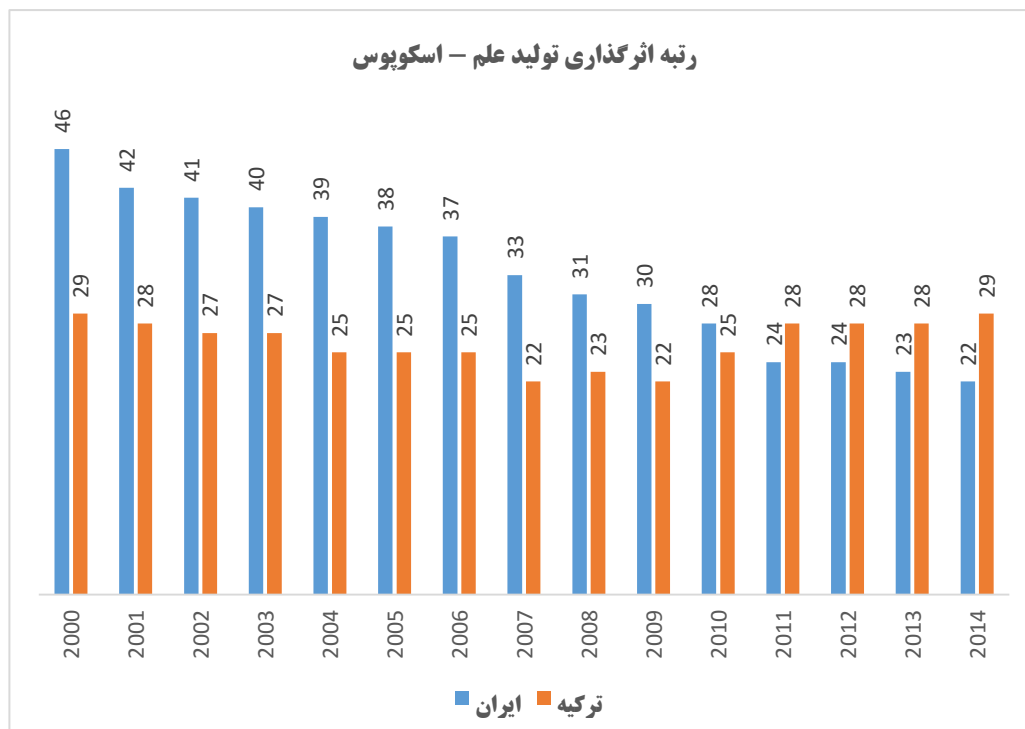


سرپرست ISC گفت: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس کمیت تولید علم ایران از ترکیه پیشی گرفته است. ایران در سال ۲۰۰۰ تنها ۰,۱۴٪ (چهار صدم) از علم دنیا را تولید می‌کرد. این رقم در سال ۲۰۱۰ به ۱,۲٪ (یک ممیز دو دهم) از کل کمیت علم دنیا رسید. در فاصله سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵ سهم ایران از کل تولید علم دنیا از مرز ۱,۵٪ (یک و نیم) عبور کرد. هم‌اکنون در سال ۲۰۱۶ سهم ایران از کل تولید علم دنیا ۱,۹٪ است.



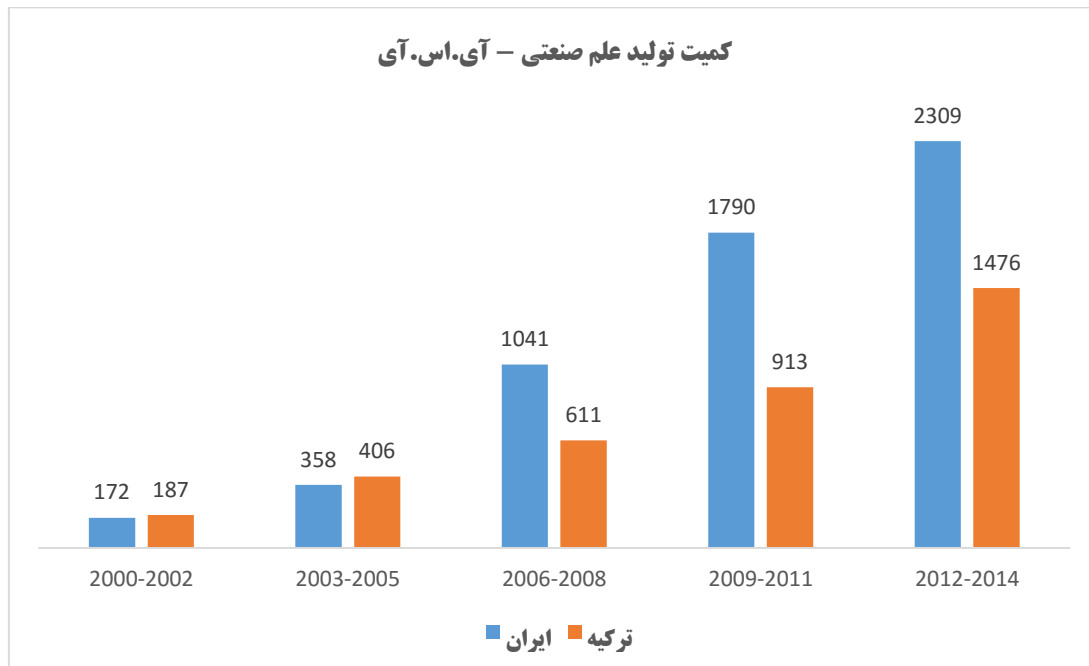
وی افزود: علیرغم افزایش کمی تولیدات علمی ترکیه، کیفیت یا اثرگذاری تولیدات علمی این کشور رشد نکرده است. در حال حاضر اثرگذاری علمی اصلی ترین شاخص مرجعیت علمی است. براساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپوس، در سال ۲۰۰۰ رتبه اثرگذاری تولیدات علم ایران ۴۶ بود. این رتبه در سال ۲۰۱۰ به ۲۸ رسید و در سال ۲۰۱۱ مجدداً ارتقا یافته و به ۲۴ رسید. در سال ۲۰۱۳ رتبه اثرگذاری علم ایران دوباره افزایش یافته و به ۲۳ رسید. در آخرین محاسبات انجام شده در سال ۲۰۱۴ رتبه اثرگذاری علم ایران ۲۲ است.

دهقانی گفت: براساس همین پایگاه، ترکیه در سال ۲۰۰۰ رتبه ۲۹ اثرگذاری علم دنیا را در اختیار داشت. رتبه اثرگذاری علم ترکیه تا سال ۲۰۱۰ به رقم ۲۵ رسید، اما کیفیت تولیدات علمی ترکیه سیر نزولی را طی کرد به نحوی که رتبه این کشور در بازه زمانی ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۳ به جایگاه ۲۸ نزول کرده و در ادامه با این روند نزولی در سال ۲۰۱۴ ترکیه به رتبه ۲۹ دنیا رسید.



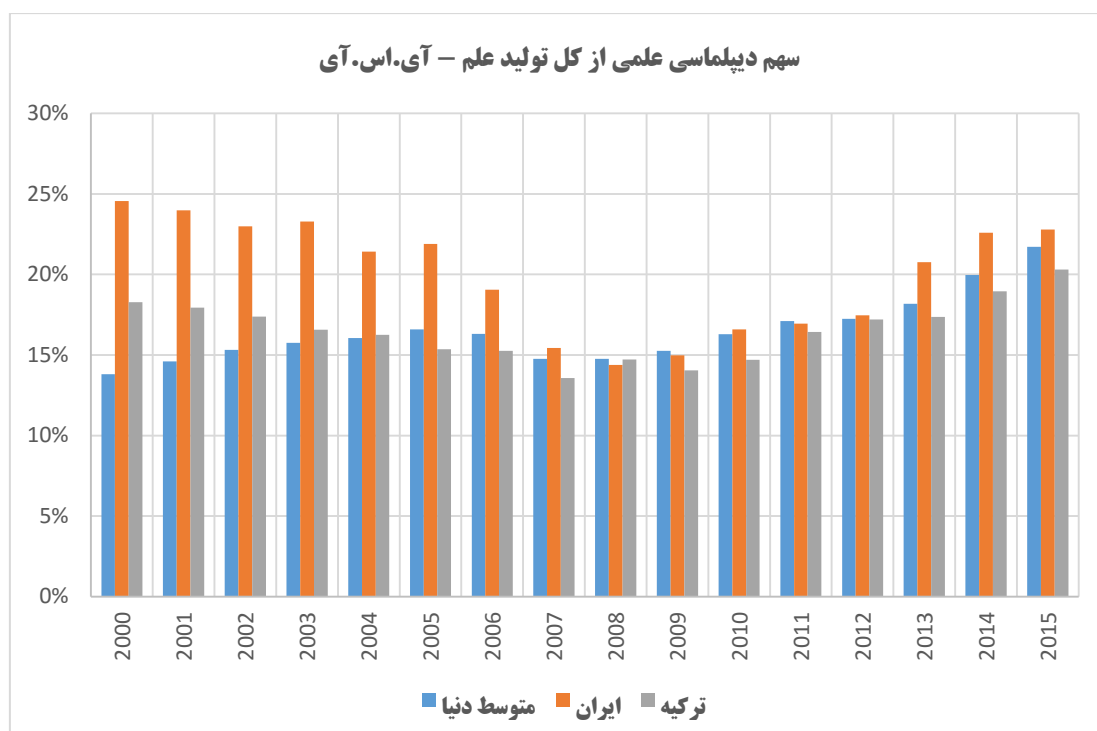
سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ادامه داد: تولید علم صنعتی یکی از مهمترین مولفه های تولید علم مدرن را تشکیل می دهد و می بینیم که در سند سیاست های کلان علم و فناوری تبدیل علم به ثروت خواسته شده است. علم صنعتی به علمی اطلاق می گردد که توسط حداقل یک پژوهشگر از یک صنعت تولید می شود. عمده این تحقیقات توسط مراکز تحقیق و توسعه صنایع تولید و همانند تولید علم دانشگاهی در مجلات معتبر بین المللی منتشر می گردند.

دهقانی گفت: بررسی اطلاعات تولید علم صنعتی ایران و ترکیه در پایگاه استنادی آی.اس.آی نشان می‌دهد که هر چند در فاصله زمانی ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۲ ترکیه با ۱۸۷ مورد تولید علم صنعتی از ایران برتر بود، اما در بازه زمانی ۲۰۱۲-۲۰۱۴ ایران ۱,۵ (یک و نیم) برابر ترکیه تولید علم صنعتی داشته است. در این دوره زمانی ترکیه تنها ۱۴۷۶ مورد علم صنعتی تولید کرده بود، در حالیکه جمهوری اسلامی ایران در همین دوره زمانی ۲۳۰۹ مورد علم صنعتی تولید نموده بود.



یکی دیگر از مولفه‌های علم مدرن، دیپلماسی علمی است. تعاملات علمی در سند سیاست‌های کلان علم و فناوری به صورت صریح و روشن مورد تاکید قرار گرفته‌اند. براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس سهم دیپلماسی علمی از کل تولید علم کشور از ۱۹٪ در سال ۲۰۰۱ به ۲۱٪ در سال ۲۰۱۴ افزایش یافته است، در حالیکه در سال ۲۰۰۱ این رقم برای ترکیه ۱۳٪ بود و در سال ۲۰۱۴ به ۲۰٪ رسیده است.

براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی آی.اس.آی، از نظر سهم دیپلماسی علمی از کل تولید علم، ایران برتر از ترکیه عمل نموده است. در سال ۲۰۱۵ سهم دیپلماسی علمی از کل تولید علم دنیا ۲۲٪ است. این بدان معنی است که ۲۲٪ تولید علم دنیا با مشارکت حداقل دو کشور صورت پذیرفته است. این رقم برای ایران در همین سال ۲۳٪ و برای ترکیه ۲۰٪ است.



هر چند کمیت تولید علم و رشد آن از اهمیت بسزایی برخوردار است، اما این کمیت باید هوشمندانه تولید شده و رشد یابد. مهمترین هدف نظام آموزش عالی مبتنی بر اسناد بالادستی و همچنین روند جهانی تولید علم، تبدیل علم به ثروت و قدرت است که به تنهایی و با تاکید محض بر افزایش کمی حاصل نمی شود. بنابراین، علاوه بر تاکید بر رشد کمی تولید علم بایستی سایر ابعاد توسعه علمی نیز مد نظر قرار گیرد که عبارتند از تولید علم کاربردی، اثرگذاری علم تولید شده و همچنین تبدیل علم به قدرت از طریق دیپلماسی علمی. ترکیه را می توان مثالی از کشورهایی دانست که به جای تاکید بر توسعه همه جانبه، بیش از هر چیز به افزایش کمی تولید علم می اندیشد.

۲۷ خرداد ۱۳۹۵

۳ دانشگاه ایرانی در جمع ۶۰۰ دانشگاه برتر دنیا در حوزه مهندسی مواد

گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه تهران در جمع ۶۰۰ دانشگاه برتر دنیا در حیطه مهندسی علم مواد قرار گرفتند.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گروه رتبه بندی ISC گفت: رتبه بندی شانگهای در سال ۲۰۱۶ با روش شناسی جدید و کاملاً متفاوت نسبت به سال‌های گذشته، دانشگاه‌های برتر دنیا را در حیطه‌های مهندسی، رتبه بندی و نتایج آن را منتشر کرد.

این گروه افزود: رتبه بندی شانگهای یکی از معتبرترین رتبه بندی‌های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه ژیاوتونگ شانگهای منتشر می‌شود. این رتبه بندی در قالب یک پروژه بزرگ در کشور چین برای اولین بار در ژوئن سال ۲۰۰۳ منتشر شد و به صورت سالانه روزآمد می‌شود.

جهت مطابقت بهتر با نیازهای متنوع دانشگاه‌ها برای مقایسه همه جانبه عملکرد خویش در سطوح جهانی، از سال ۲۰۰۹ رتبه بندی موضوعی نیز توسط این نظام رتبه بندی هر ساله منتشر شد.

گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ادامه داد: شانگهای در مرحله اول رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۶ خود، فهرست دانشگاه‌های برتر در ۷ حوزه مرتبط با علوم مهندسی را منتشر کرده است. این در حالی است که در سال‌های گذشته نتایج رتبه بندی کلی و موضوعی شانگهای همزمان با یکدیگر منتشر می‌شد. در جدول زیر ۷ حوزه مهندسی و زیر حوزه‌های وابسته به آن نشان داده شده است.

حوزه‌های مهندسی	زیر حوزه‌های مرتبط
مهندسی شیمی	مهندسی شیمی (تمامی موضوعات مرتبط)
مهندسی علوم انرژی	انرژی (تمامی موضوعات مرتبط)
مهندسی عمران	مهندسی عمران و سازه / ساختمان و ساخت و ساز
مهندسی برق و الکترونیک	مهندسی برق و الکترونیک
مهندسی مکانیک	مهندسی خودرو / مهندسی صنایع و تولید / مهندسی مکانیک
مهندسی علوم محیطی	علوم محیطی (تمامی موضوعات مرتبط)
مهندسی علم مواد	علوم مواد (تمامی موضوعات مرتبط)

شانگهای در سال ۲۰۱۶ رتبه بندی حیطه‌های مهندسی را با شاخص‌های متفاوت نسبت به سال گذشته انجام داده است. این نظام از ۸ شاخص به شرح جدول زیر جهت ارزیابی و رتبه بندی دانشگاه‌های برتر دنیا بهره گرفته است.

شاخص	وزن	توضیحات
PUB	۱۰۰	تعداد تولیدات علمی در هر حوزه مهندسی
TOP25	۱۰۰	تعداد تولیدات علمی پرستناد در هر حوزه که در دسته ۲۵ درصد برتر دنیا قرار دارد
TOP1	۱۰۰	تعداد تولیدات علمی پرستناد در هر حوزه که در دسته یک درصد برتر دنیا قرار دارد
FWCI (استناد نرمال شده)	۲۰۰	تأثیر استنادی نرمال شده هر حوزه که کیفیت پژوهشی موسسات را در قیاس با میانگین جهانی اندازه گیری می کند
IC	۱۰۰	میزان همکاری های بین المللی
CC (همکاری با بخش صنعت)	۲۰۰	درصد تولیدات علمی موسسه که با همکاری شرکت های بزرگ و یا صنعتی تهیه شده است
MCR	۱۰۰	پژوهشگران پرستناد در هر حوزه
AWARD	۱۰۰	تعداد برندگان جوایز مشهور بین المللی

گروه رتبه بندی ISC بیان داشت: رتبه بندی شانگهای ضمن تغییر شاخص های خویش، پایگاه استنادی مورد استفاده خود را از وب آو ساینس به اسکوپوس تغییر داده است. همچنین رتبه بندی شانگهای تنها مقالات پژوهشی، مقالات مروری و مقالات کنفرانس های مربوط به سال های ۲۰۱۰-۲۰۱۴ را در محاسبات رتبه موسسات مورد استفاده قرار داده است.

در شاخص مربوط به جوایز، تنها جوایزی برای موسسات لحاظ شده است که دو شرط زیر را داشته باشند:

۱- جوایز می بایست ضمن قرار گرفتن در فهرست جوایز علمی موسسه IREG می بایست حداقل نمره ۰/۶۷ اعتبار و شهرت را دارا باشند. نمره IREG ۰/۶۷ نشان دهنده اعتبار و شهرت بالای جایزه می باشد.

۲- میزان برندگان بومی هر جایزه می بایستی از ۸۰ درصد کمتر باشد. لذا این تغییرات که در شاخص ها و منابع اطلاعاتی صورت گرفته است می تواند در کنار تغییرات عملکردی دانشگاه ها، عاملی موثر بر تغییر رتبه موسسات و جابجایی آن ها باشد. در سال ۲۰۱۶ از جمهوری اسلامی ایران سه دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه تهران توانستند با قرار گرفتن در بازه رتبه ای ۶۰۰-۴۰۱ در جمع ۶۰۰ دانشگاه برتر دنیا در حوزه مهندسی مواد قرار گیرند.

گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در سال ۲۰۱۶ نیز همچون سال های گذشته جایگاه های برتر دنیا را قاره آمریکا از آن خود کرده است. بعد از آمریکا نیز اروپا و آسیا قرار

گرفته اند. در جداول زیر به ترتیب سهم مناطق (قاره‌ها) از ۲۰ دانشگاه برتر دنیا در هر حوزه، سهم مناطق از ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا در هر حوزه و سهم کشورها از ۲۰ دانشگاه برتر دنیا در هر حوزه قرار داده شده است.

سهم مناطق از ۲۰ دانشگاه برتر در هر حوزه مهندسی								
منطقه	مهندسی شیمی	مهندسی عمران	مهندسی الکترونیک	مهندسی علوم انرژی	مهندسی علوم محیطی	مهندسی علم مواد	مهندسی مکانیک	مجموع
آمریکا	۸	۸	۱۱	۷	۱۳	۱۲	۱۲	۷۱
آسیا / اقیانوسیه	۷	۶	۶	۸	۱	۳	۴	۳۵
اروپا	۵	۶	۳	۵	۶	۵	۴	۳۴
آفریقا	—	—	—	—	—	—	—	—

سهم مناطق از ۱۰۰ دانشگاه برتر در هر حوزه مهندسی								
منطقه	مهندسی شیمی	مهندسی عمران	مهندسی الکترونیک	مهندسی علوم انرژی	مهندسی علوم محیطی	مهندسی علم مواد	مهندسی مکانیک	مجموع
آمریکا	۳۲	۳۲	۴۹	۳۰	۴۵	۴۲	۴۲	۲۷۲
اروپا	۳۷	۳۳	۲۷	۳۲	۴۱	۲۹	۳۳	۲۳۲
آسیا / اقیانوسیه	۳۱	۳۵	۲۴	۳۸	۱۴	۲۹	۲۵	۱۹۶
آفریقا	—	—	—	—	—	—	—	—

سهم کشورها از ۲۰ دانشگاه برتر در هر حوزه مهندسی								
منطقه	مهندسی شیمی	مهندسی عمران	مهندسی الکترونیک	مهندسی علوم انرژی	مهندسی علوم محیطی	مهندسی علم مواد	مهندسی مکانیک	مجموع
ایالات متحده	۸	۷	۱۱	۷	۱۲	۱۲	۱۲	۶۹
چین	۳	۲	۲	۴	۰	۱	۲	۱۴
سوئیس	۲	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۱۲
سنگاپور	۱	۱	۲	۲	۰	۲	۱	۹
بریتانیا	۰	۱	۰	۱	۱	۳	۲	۸
هلند	۲	۱	۰	۰	۲	۱	۰	۶
کره جنوبی	۲	۱	۱	۱	۰	۰	۱	۶
دانمارک	۱	۱	۱	۲	۱	۰	۰	۶
چین - هنگ کنگ	۰	۲	۱	۰	۰	۰	۰	۳
کانادا	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۲
استرالیا	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۲
ژاپن	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
سوئد	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
ایتالیا	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱

۱ تیر ۱۳۹۵

حضور ۸ دانشگاه ایرانی در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر آسیا

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اعلام انتشار فهرست دانشگاه‌های برتر آسیا سال ۲۰۱۶ توسط پایگاه رتبه بندی تایمز، از حضور ۸ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر آسیا خبر داد.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اعلام این خبر اظهار کرد: پایگاه رتبه بندی تایمز یکی از نظام‌های معتبر بین‌المللی است که از سال ۲۰۰۴ اقدام به رتبه بندی بین‌المللی دانشگاه‌ها کرده است. با توجه به رشد و ارتقای علمی چشمگیر دانشگاه‌های آسیایی و حرکت قدرت علمی دنیا از غرب به شرق، پایگاه رتبه بندی تایمز از سال ۲۰۱۳ تاکنون به صورت سالانه رتبه بندی دانشگاه‌های آسیایی را نیز منتشر می‌کند. در این رتبه بندی همانند رتبه بندی جهانی تایمز، از ۱۳ شاخص کاربردی در قالب ۵ معیار کلی آموزش، پژوهش، استنادات، درآمد صنعتی و وجهه بین‌المللی به ترتیب با وزن‌های ۰.۲۵، ۰.۳۰، ۰.۳۰، ۰.۷۵ و ۰.۷۵ استفاده می‌شود.

دهقانی اظهار داشت: ۱۳ شاخص رتبه بندی تایمز عبارتند از: (۱) میانگین تعداد استنادها به ازای مقالات منتشر شده (در معیار استنادها)؛ (۲) بررسی شهرت پژوهشی، (۳) تعداد مقالات منتشر شده به ازای اعضای هیأت علمی و (۴) درآمد پژوهش (در معیار پژوهش)؛ (۵) بررسی شهرت آموزشی، (۶) نسبت مدرک دکتری ارائه شده توسط مؤسسه به تعداد اعضای هیأت علمی، (۷) نسبت تعداد کل دانشجویان به اعضای هیأت علمی، (۸) نسبت مدرک دکتری به کارشناسی ارائه شده توسط مؤسسه، (۹) درآمد مؤسسه نسبت به تعداد اعضای هیأت علمی (در معیار آموزش)؛ (۱۰) نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی به بومی، (۱۱) نسبت دانشجویان بین‌المللی به بومی، (۱۲) سهم مقالات منتشر شده مشترک با نویسندگان همکار بین‌المللی (در معیار وجهه بین‌المللی)؛ (۱۳) درآمد پژوهشی حاصل از صنعت به ازای اعضای هیأت علمی (در معیار درآمد صنعتی).

وی گفت: رتبه بندی تایمز در چهارمین دوره رتبه بندی دانشگاه آسیایی ۲۰۰ دانشگاه برتر این قاره را مورد پوشش خود قرار داده است و این در حالی است که از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۱۵ تنها ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیا مورد ارزیابی قرار گرفته بودند.

سرپرست ISC ادامه داد: در سال ۲۰۱۶ تعداد دانشگاه‌های برتر ایران نیز از ۳ دانشگاه در سال گذشته به ۸ دانشگاه ارتقا یافته است و به لحاظ تعداد دانشگاه‌های برتر در منطقه آسیا ایران رتبه ۷ آسیا و ۲ خاورمیانه را کسب کرده است.

فهرست ۸ کشور دارنده بیشترین تعداد دانشگاه برتر آسیایی			
کشور	تعداد دانشگاه	کشور	تعداد دانشگاه
ژاپن	۳۹	هند	۱۶
چین	۳۹	ترکیه	۱۱
کره جنوبی	۲۴	ایران	۸
تایوان	۲۴	تایلند	۷

دهقانی بیان داشت: دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه علم و صنعت ایران، دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه امیرکبیر، دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشگاه صنعتی خواجه نصیر، دانشگاه تهران، دانشگاه شهید بهشتی به ترتیب با کسب رتبه‌های ۵۲، ۵۷، ۶۱، ۷۶، ۱۰۱-۱۱۰، ۱۳۱-۱۴۰، ۱۴۱-۱۵۰، ۱۵۱-۱۶۰ در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر آسیا قرار گرفتند. جدول زیر عملکرد دانشگاه‌های کشور در معیارهای این رتبه‌بندی نشان می‌دهد.

عملکرد دانشگاه‌های کشور در معیارهای رتبه‌بندی آسیایی تایمز							
رتبه	معیار						دانشگاه
	نمره کل	درآمد صنعتی	استنادها	پژوهش	وجهه بین المللی	آموزش	
۵۲	۳۵,۸	۸۷,۸	۳۳,۷	۳۵,۴	۱۵,۹	۲۹,۲	دانشگاه صنعتی شریف
۵۷	۳۵,۳	۶۱,۲	۴۲,۳	۳۱,۹	۱۲,۲	۳۰,۲	دانشگاه علم و صنعت
۶۱	۳۴,۶	۹۹,۵	۳۹,۵	۲۸,۸	۱۷,۲	۲۱,۶	دانشگاه صنعتی اصفهان
۷۶	۳۱,۷	۵۵,۷	۳۴,۸	۳۱,۵	۷,۷	۲۸,۵	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۱۱۰-۱۰۱	-	۳۰	۹,۳	۲۲,۵	۱۴,۱	۵۹	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۴۰-۱۳۱	-	۴۵,۵	۲۲,۶	۲۲,۶	۷,۱	۲۴,۸	دانشگاه خواجه نصیرطوسی
۱۵۰-۱۴۱	-	-	۱۵,۸	۲۲,۲	۱۶,۵	۳۲,۷	دانشگاه تهران
۱۶۰-۱۵۱	-	۵۸,۹	۱۱,۴	۲۳,۳	۱۳,۸	۲۴,۳	دانشگاه شهید بهشتی

وی گفت: هر چند بخش عمده دانشگاه‌های حاضر در فهرست منتشر شده متعلق به کشورهای آسیای شرقی است، اما از سوی دیگر منطقه خاورمیانه هم به لحاظ کمی و هم به لحاظ کیفی در حال رشد ارتقا است. ایران در سال گذشته دارای ۳ دانشگاه برتر در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر بوده است و در سال ۲۰۱۶ توانسته این تعداد را به ۴ دانشگاه افزایش دهد. همچنین کشورهای ترکیه و عربستان نیز عملکردی مشابه ایران داشته‌اند و توانسته‌اند یک دانشگاه را به تعداد دانشگاه‌های برتر خود در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر آسیایی افزایش بدهند.

تایمز برای رتبه بندی دانشگاه‌ها از ۳ منبع به شرح زیر بهره می‌جوید:

(۱) اطلاعات تولید علم دانشگاه‌ها در پایگاه استنادی اسکوپوس

(۲) اطلاعات نظرسنجی شهرت از متخصصان آموزش عالی

(۳) اطلاعاتی که به صورت خود اظهاری از دانشگاه‌ها اعلام و گردآوری می‌شود.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ادامه داد: برای اولین بار در رتبه بندی دانشگاه‌های برتر آسیایی دو دانشگاه سنگاپور در صدر جدول قرار گرفتند، که نشان دهنده برنامه هدفمند دانشگاه‌های این کشور برای حضور مستمر و موثر در بین دانشگاه‌های برتر دنیا است. دانشگاه ملی سنگاپور با یک پله رشد نسبت به سال گذشته مقام اول آسیا را کسب کرده است. دانشگاه صنعتی نانیانگ سنگاپور و دانشگاه پکینگ چین نیز تواما در رتبه دوم آسیا قرار گرفته‌اند. دانشگاه هنگ کنگ، دانشگاه تسینگوا و دانشگاه علم و صنعت هنگ کنگ نیز مقام‌های ۴ و ۵ و ۶ آسیا را به خود اختصاص داده‌اند. دانشگاه توکیو که همواره رتبه نخست آسیا را در اختیار خود داشت نیز با ۶ پله افت نسبت به سال گذشته در رتبه ۷ آسیا قرار گرفت. دانشگاه علم و صنعت پوهانگ، دانشگاه ملی سئول و موسسه پیشرفته علم و صنعت کره از کشور کره جنوبی نیز رتبه‌های ۸ تا ۱۰ جدول را از آن خود کردند.

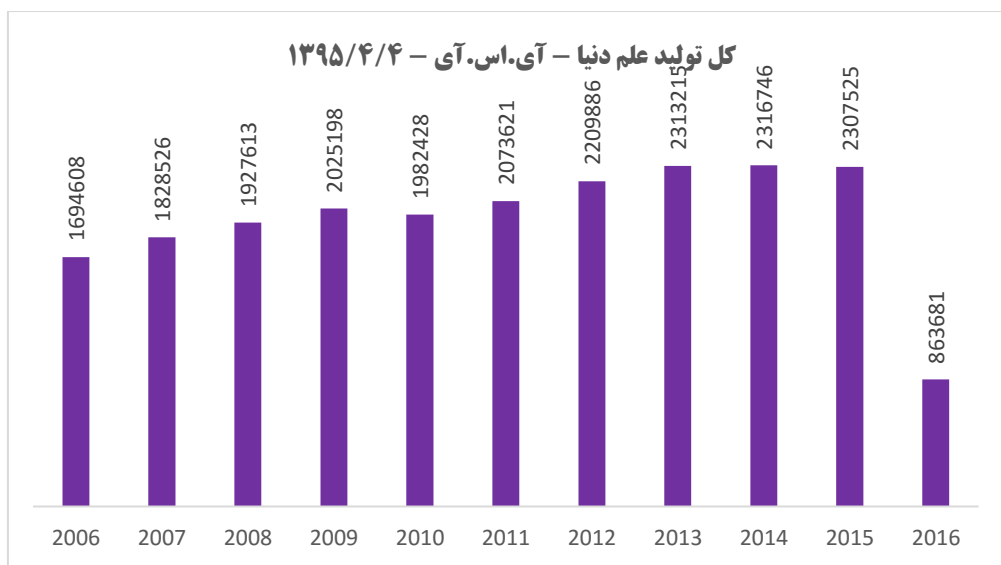
دهقانی گفت: در رتبه بندی منتشر شده ۲۰۰ دانشگاه از ۲۲ کشور آسیایی حضور دارند که دانشگاه‌های کشور های بنگلادش، اندونزی، اردن، عمان، پاکستان و قطر برای اولین بار در رتبه بندی آسیایی تایمز حضور یافته‌اند.

۶ تیر ۱۳۹۵

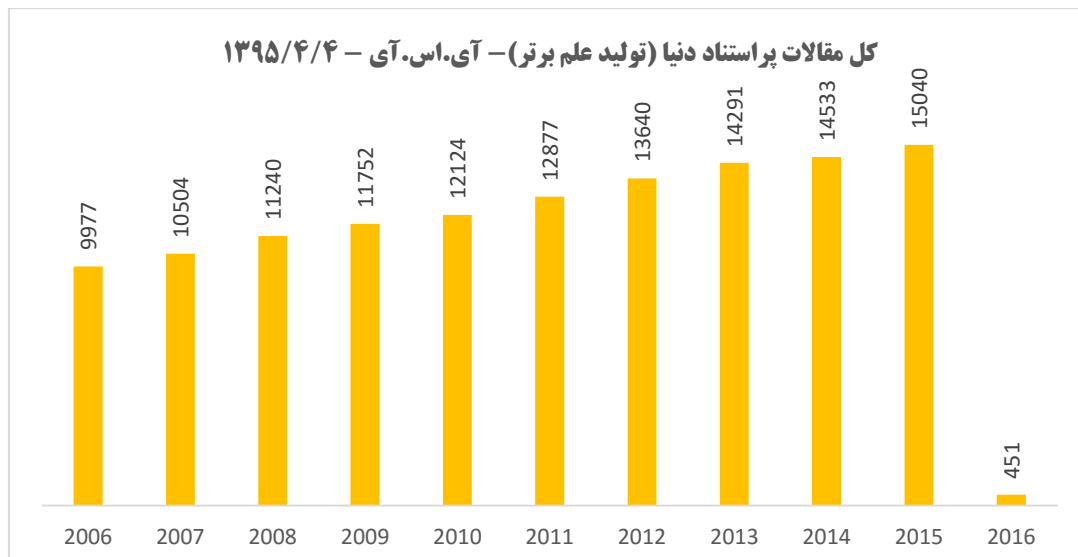
۱۱ دانشگاه برتر ایران در تولید علم / ایران از ترکیه پیشی گرفت

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: تازه ترین اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی ISI نشان می دهد که تولید علم برتر در ایران در حال افزایش است و ۱۱ دانشگاه در این حوزه برتر هستند به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری (RICEST)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی آی.اس.آی تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۴ نشان می دهد که تولید علم برتر در ایران در حال افزایش است.

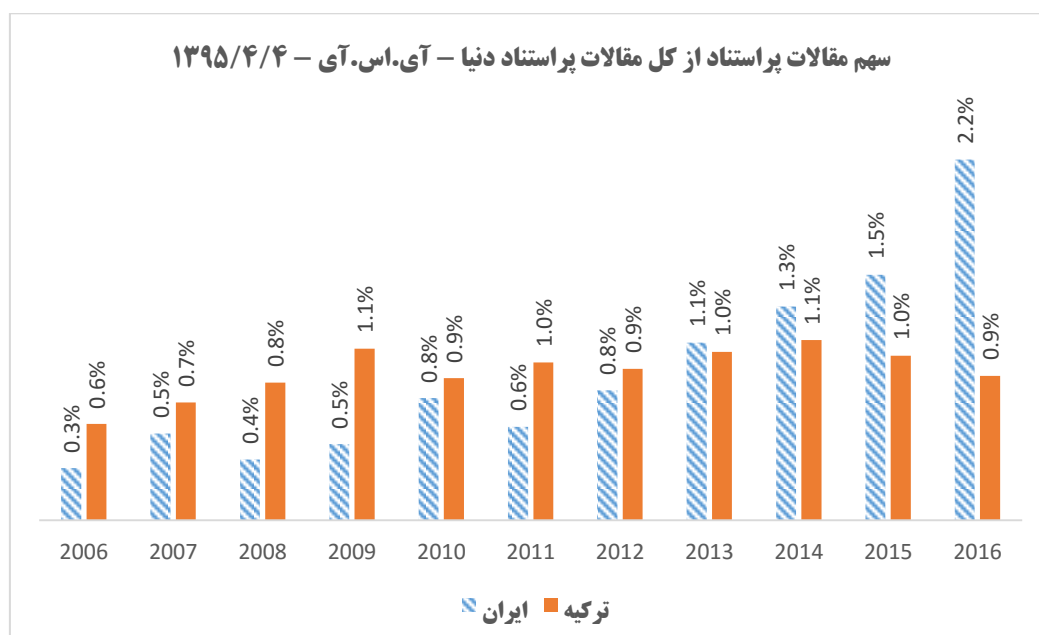
دهقانی اظهار داشت: به طور میانگین از سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۵ هر ساله حدود دو میلیون مدرک در پایگاه وب آو ساینس تامسون رویترز (آی.اس.آی) نمایه شده اند. در مجموع از سال ۲۰۰۶ تاکنون بیش از بیست و یک و نیم میلیون مدرک در آی.اس.آی نمایه شده است که از آن تحت عنوان تولید علم نام برده می شود. از این میزان حدود ۱۹ میلیون مدرک در معتبرترین مجلات بین المللی منتشر شده و ۴،۵ (چهار و نیم) میلیون نیز در معتبرترین کنفرانس ها ارایه شده اند. از این تعداد مدرک تنها ۱۲۶۴۲۹ مورد مقالات برتر (پراستناد) هستند که آن را تولید علم برتر می نامند.



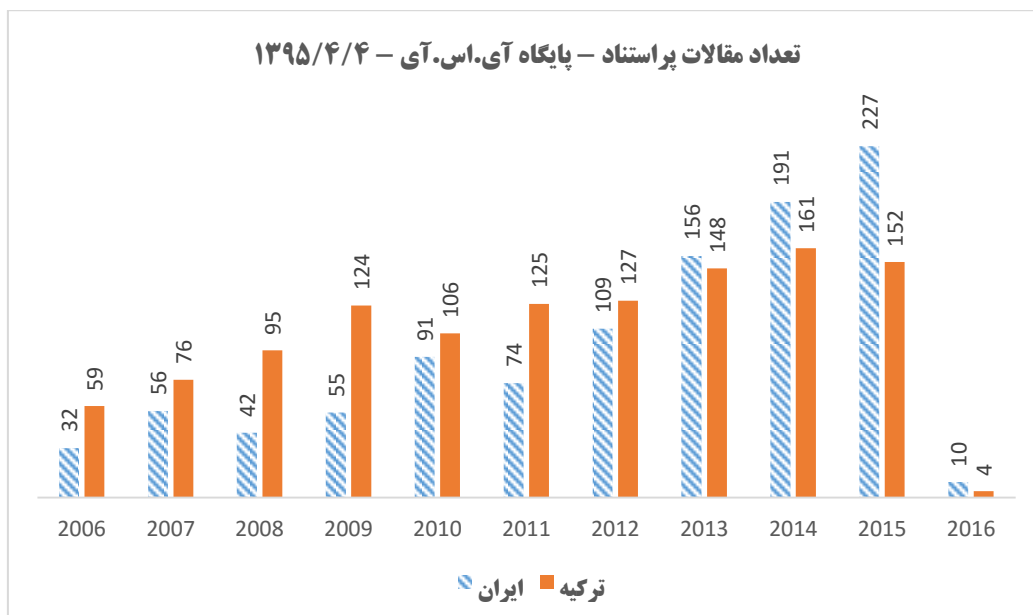
سرپرست ISC تصریح کرد: استنادها در دنیای علم مهمترین عامل مرجعیت علمی هستند. استنادها بیانگر میزان استفاده از علم تولید شده هستند و هر چقدر مقدار استنادها بیشتر باشد به آن معنی است که میزان اثرگذاری آن علم بیشتر است. مقالات پراستناد هر چند تحت عنوان مقالات یک درصد برتر نیز شناخته می شوند، اما ارقام نشان می دهند که سهم این مقالات از کل مدارک دنیا کمتر از یک درصد است.



وی گفت: سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا مرتباً در حال افزایش است. در سال ۲۰۰۶ تنها ۰,۳٪ (سه دهم درصد) از مقالات پراستناد دنیا را تولید کردیم، اما این رقم در سال ۲۰۱۵ به ۱,۵٪ (یک و نیم درصد) و در سال ۲۰۱۶ به ۲,۲٪ (دو و دو دهم درصد) رسیده است. برخلاف ایران، سهم ترکیه از پراستنادترین مقالات دنیا به طور مرتب در حال کاهش است. سهم ترکیه از مقالات پراستناد بین‌المللی از سال ۲۰۰۶ تا ۲۰۰۹ یک روند رو به رشد را تجربه کرده است و از ۰,۶٪ (شش دهم درصد) به ۱,۱٪ (یک و یک دهم درصد) رسید. اما در سال ۲۰۱۰ این رقم به ۰,۹٪ (نه دهم درصد) رسید و در سال ۲۰۱۶ سهم ترکیه از مقالات پراستناد دنیا ۰,۹٪ (نه دهم درصد) بود.



دهقانی افزود: مقایسه تعداد مقالات پرستناد ایران و ترکیه نشان می‌دهد که سهم ایران از مقالات پرستناد به سرعت در حال افزایش است و ترکیه را از سال ۲۰۱۳ پشت سر گذاشته است. در سال ۲۰۱۲ تعداد مقالات پرستناد ترکیه ۱۲۷ مورد و ایران ۱۰۹ مورد بود، اما در سال ۲۰۱۳ سهم ایران به ۱۵۶ مورد رسید و سهم ترکیه هر چند به ۱۴۸ مورد افزایش یافت، اما بعد از ایران قرار گرفت. ایران در سال ۲۰۱۴ تعداد ۱۹۱ مقاله پرستناد تولید کرد در حالیکه که تعداد مقالات ترکیه به ۱۶۱ مورد رسید. در سال ۲۰۱۵ دوباره تعداد مقالات پرستناد ایران افزایش یافته و به ۲۲۷ مورد رسید، اما در این سال تعداد مقالات پرستناد ترکیه کاهش یافت و به ۱۵۲ مورد رسید.



دهقانی ادامه داد: پایگاه استنادی آی.اس.آی همیشه به آرایه مقالات پرستناد در ده سال اخیر می‌پردازد. اگر به سهم تولید علم کشورهای مختلف دنیا از مقالات پرستناد و سهم آنها از کل تولید علم دنیا در فاصله سال‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۶ بنگریم واقعیت‌های جالبی پدیدار می‌شود. آمریکا ۲۷٪ از علم دنیا را تولید می‌کند و از این لحاظ جایگاه نخست دنیا را در اختیار دارد. این کشور ۵۱٪ از مقالات پرستناد دنیا را تولید می‌کند بنابراین تقریباً دو برابر سهم تولید علمش مقاله پرستناد تولید می‌کند. انگلستان حدود ۶٪ علم دنیا و حدود ۱۴٪ مقالات پرستناد دنیا را تولید کرده است. سهم مقالات پرستناد این کشور نیز بیش از دو برابر سهم تولید علم این کشور است. چین حدود ۱۲٪ علم دنیا و حدود ۱۳٪ از مقالات پرستناد دنیا را تولید کرده است. آلمان ۶٪ علم دنیا و ۱۲٪ از مقالات پرستناد دنیا را تولید می‌کند. فرانسه حدود ۴٪ علم دنیا و ۸٪ مقالات پرستناد دنیا را تولید می‌کند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: براساس تعداد مقالات در فاصله سال‌های

۲۰۰۶ تا ۲۰۱۶ رتبه ایران ۲۲ و رتبه ترکیه ۱۸ خواهد بود، اما از نظر تعداد مقالات پراستناد و به عبارت دیگر کیفیت مقالات تولید شده برای دو کشور وضعیت متفاوت است. بر این اساس، رتبه ایران ۳۵ و رتبه ترکیه ۳۳ است. ترکیه حدود ۱,۵٪ (یک و نیم درصد) از علم دنیا را تولید کرده، اما حدود ۰,۹٪ (نه دهم درصد) از مقالات پراستناد دنیا در این دوره زمانی را به خود اختصاص داده است. در همین فاصله زمانی ایران حدود ۱٪ از علم دنیا را تولید کرده است و حدود ۰,۸٪ (هشت دهم درصد) از مقالات پراستناد دنیا را به خود اختصاص داده است.

دهقانی افزود: هم اکنون در سال ۲۰۱۶ ایران از لحاظ کمیت تولید علم در پایگاه آی.اس.آی از ترکیه پیشی گرفته است. ایران تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۴ تعداد ۱۵۸۵۲ مدرک و ترکیه تعداد ۱۵۳۵۸ مدرک تولید کرده است. هر چند اطلاعات سال ۲۰۱۶ هنوز کامل نشده است، اما سهم تولید علم ایران نسبت به سال گذشته افزایش یافته و از ۱,۵٪ (یک و نیم درصد) در سال ۲۰۱۵ به ۱,۸٪ (یک و هشت دهم درصد) در سال ۲۰۱۶ رسیده است.

وی گفت: نقش دانشگاه‌های کشور در تولید مقالات پراستناد با یکدیگر متفاوت است. دانشگاه شریف در دوره زمانی ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۶ بیشترین تعداد مقالات پراستناد را تولید کرده است. این دانشگاه ۹۵ مقاله پراستناد در معتبرترین مجلات بین‌المللی منتشر کرده است. دانشگاه تهران با تولید ۸۳ مقاله بعد از دانشگاه شریف قرار دارد. دانشگاه صنعتی امیرکبیر، صنعتی اصفهان، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، علم صنعت ایران، تربیت مدرس، علوم پزشکی تهران، دانشگاه شیراز، تبریز و فردوسی مشهد به ترتیب رتبه‌های بعدی را به خود اختصاص داده‌اند. این دانشگاه‌ها به ترتیب ۸۰، ۸۰، ۶۱، ۵۹، ۵۶، ۵۴، ۳۸، ۳۷ و ۳۲ مقاله پراستناد تولید کرده‌اند.

رتبه	دانشگاه	تعداد مقالات پراستناد
۱	دانشگاه صنعتی شریف	۹۵
۲	دانشگاه تهران	۸۳
۳	دانشگاه امیرکبیر	۸۰
۳	دانشگاه صنعتی اصفهان	۸۰
۴	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	۶۱
۵	دانشگاه علم و صنعت ایران	۵۹
۶	دانشگاه تربیت مدرس	۵۶
۷	علوم پزشکی تهران	۵۴
۸	دانشگاه شیراز	۳۸
۹	دانشگاه تبریز	۳۷
۱۰	دانشگاه فردوسی مشهد	۳۲

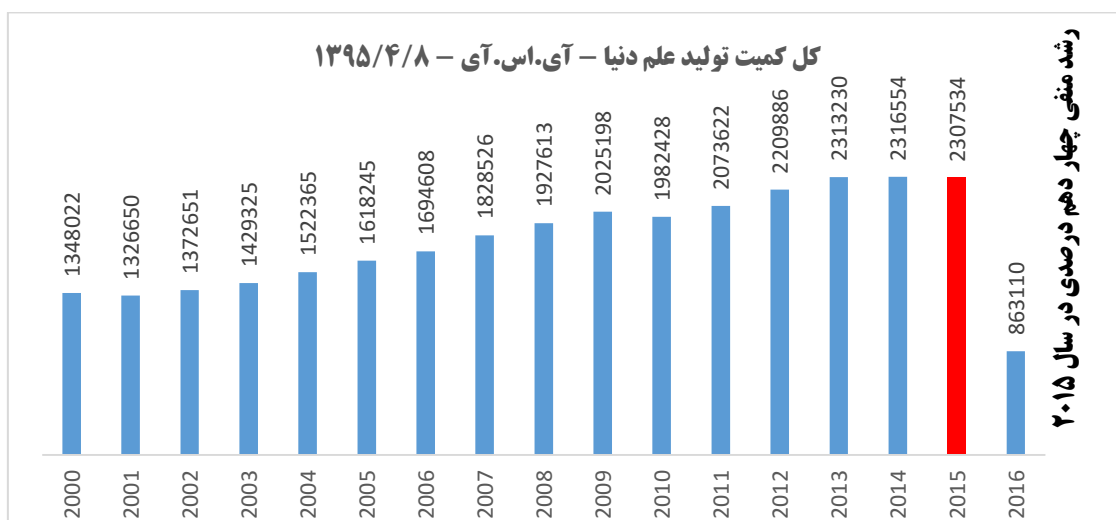
۹ تیر ۱۳۹۵

جمهوری اسلامی ایران رتبه سوم دنیا از حیث رشد کمی علم را کسب کرد

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: مقام معظم رهبری در دیدار اخیرشان با اساتید دانشگاه‌ها هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای کشور را در کنار لزوم حفظ شتاب تولید علم مورد تاکید قرار دادند و یکی از شروط لازم برای تبدیل علم به ثروت و قدرت، نگاه همه‌جانبه به تولید علم است، بنابراین لازم است تا مفهوم توسعه علمی به صورت کامل مورد توجه سیاستگذاران علمی قرار گیرد. سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری علاوه بر کمیت تولید علم، تولید علم برتر، دیپلماسی علمی، مرجعیت علمی و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده را مورد تاکید قرار داده‌اند.

افزایش سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا در پایگاه استنادی آی.اس.آی

دهقانی گفت: مقایسه اطلاعات سال ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ در پایگاه استنادی آی.اس.آی تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۸ نشان می‌دهد که اطلاعات مدارک در آی.اس.آی هنوز کامل نشده است یا همانند برخی سالها از یک رشد منفی برخوردار است. رشد کل علم دنیا در آی.اس.آی منفی ۰,۴٪ (چهار دهم درصد) است. در سال ۲۰۱۴ در این پایگاه ۲,۳۱۶,۵۵۴ (حدود دو میلیون و سیصد و شانزده هزار) مدرک و در سال ۲۰۱۵ در این پایگاه ۲,۳۰۷,۵۳۴ (حدود دو میلیون و سیصد و هفت هزار) مدرک نمایه شده است.

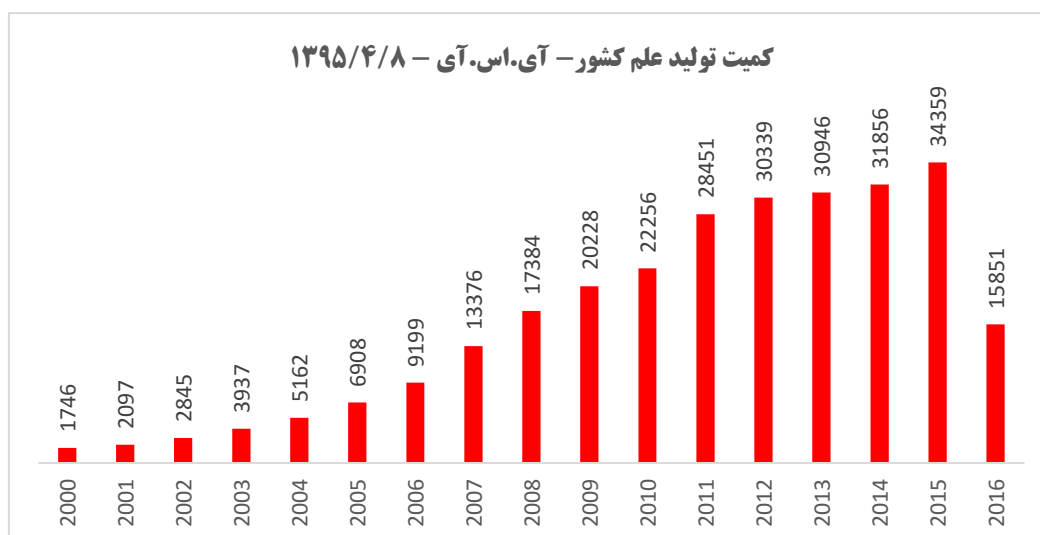


وی افزود: سهم کمیت تولید علم کشور در پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۳ برابر با ۱,۳٪ (یک ممیز سه دهم درصد) بود. این مقدار در سال ۲۰۱۴ افزایش یافته و به ۱,۴٪ (یک ممیز چهار دهم درصد) رسید. این مقدار در سال ۲۰۱۵ به ۱,۵٪ (یک و نیم درصد) رسید و در سال ۲۰۱۶ مجدداً این مقدار افزایش

یافته به نحوی که تاکنون سهم ایران از کل کمیته تولید دنیا برابر با ۱,۸٪ (یک ممیز هشت دهم درصد) است.

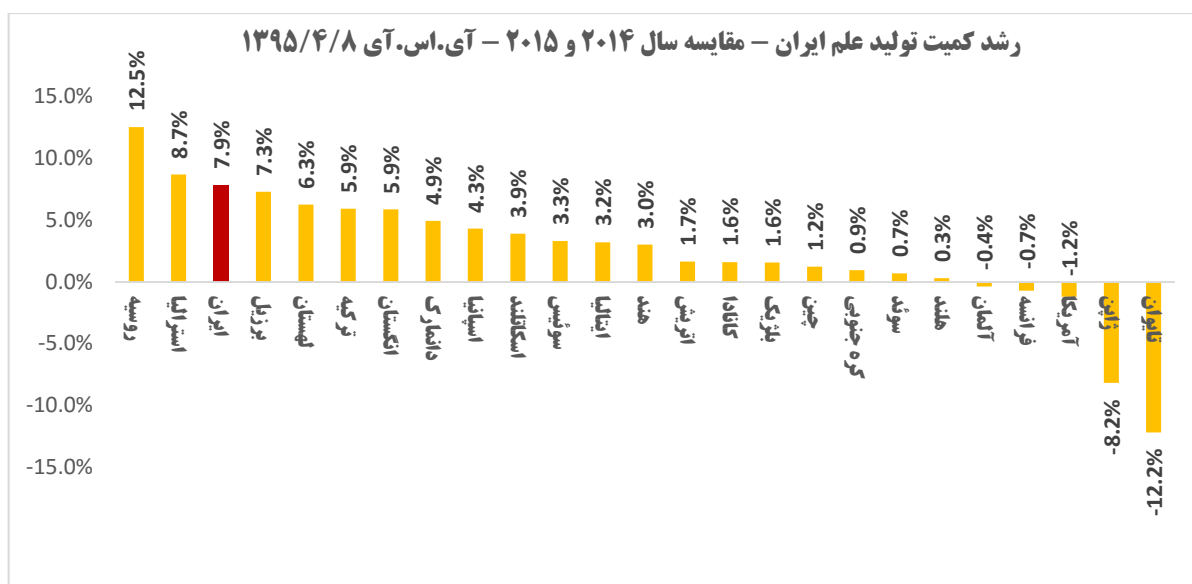
افزایش کمیته تولید علم کشور در پایگاه استنادی آی.اس.آی

سرپرست ISC گفت: اطلاعات پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۵ بسیار کامل تر از اسکوپوس است، بنابراین استناد به این پایگاه تصویر بهتری از علم کشور را فراهم می‌آورد. علی‌رغم اینکه اطلاعات پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۵ هنوز تکمیل نشده یا کاهش یافته است، تعداد مدارک کشور نسبت به سال ۲۰۱۴ یک رشد هشت درصدی را نشان می‌دهد. تعداد مقالات ایران در این پایگاه در سال ۲۰۱۴ تعداد ۳۱,۵۸۶ (حدود سی و یک هزار) بود که در سال ۲۰۱۵ به ۳۴,۳۵۹ (حدود سی و چهار هزار) مورد رسید.



جایگاه سوم دنیا از لحاظ رشد کمیته تولید علم

دهقانی اظهار داشت: مقایسه تعداد مدارک کشور در سال ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ در پایگاه استنادی آی.اس.آی در مقایسه با سایر کشورهای دنیا نشان می‌دهد که رشد کمیته تولید علم جمهوری اسلامی ایران حدود ۸٪ است. دو کشور روسیه و استرالیا قبل از ایران قرار دارند. رشد این دو کشور به ترتیب حدود ۱۳٪ و ۹٪ بوده است. فاصله دقیق ایران از استرالیا ۰,۸٪ (هشت دهم درصد) و فاصله دقیق ایران از روسیه ۳,۸٪ (سه ممیز هشت دهم درصد) است. برزیل با یک رشد حدود ۷٪ بعد از ایران قرار دارد و سه کشور لهستان، ترکیه و انگلستان با ۶٪ رشد جایگاه‌های بعدی را از لحاظ رشد کمیته تولید علم به خود اختصاص داده‌اند.

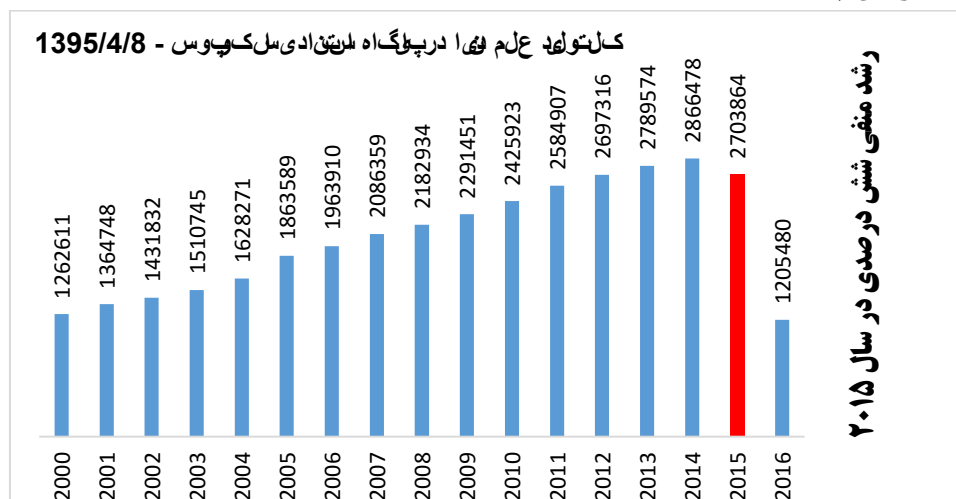


افزایش سهم علم کشور از کل کمیت تولید علم دنیا در اسکوپوس

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: براساس آخرین اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس در تاریخ ۱۳۹۵/۴/۸، سهم جمهوری اسلامی ایران از کل تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۶ برابر با ۱،۹٪ (یک ممیز نه دهم درصد) است. در سال ۲۰۱۰ سهم ایران از کل تولید علم دنیا برابر با ۱،۲٪ (یک ممیز دو دهم درصد) و در خلال سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵ این رقم حدود ۱،۵٪ (یک و نیم درصد) بوده است.

رشد منفی کمیت تولید علم جهان به دلیل کامل نشدن اطلاعات سال ۲۰۱۵ در اسکوپوس

دهقانی افزود: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۸، اطلاعات مدارک سال ۲۰۱۵ در این پایگاه هنوز کامل نشده است. کل تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۴ برابر با ۲،۸۶۶،۴۷۸ (حدود دو میلیون و هشتصد و شصت هزار) و در سال ۲۰۱۵ برابر با ۲،۷۰۳،۸۶۴ (حدود دو میلیون و هفتصد هزار) مدرک بود. رشد کل تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ منفی حدود ۶٪ بوده است. علت این امر کامل نشدن اطلاعات سال ۲۰۱۵ در پایگاه استنادی اسکوپوس یا کاهش تولید علم نمایه شده در این پایگاه است.



رشد منفی کمیت تولید علم کشورهای مختلف دنیا به دلیل کامل نشدن اطلاعات سال ۲۰۱۵ در سایمگو

دهقانی در ادامه گفت: هر چند وبگاه سایمگو اطلاعاتش را از پایگاه استنادی اسکوپوس دریافت می‌کند اما این وبگاه کاملاً به روز نیست، بنابراین استناد به این وبگاه در جایی که اطلاعات به روز و دقیق مد نظر است مشکل‌زا خواهد بود، اما سهولت دسترسی نسبت به پایگاه‌های آی.اس.آی و اسکوپوس باعث می‌شود تا به این منبع دسته دوم نیز استناد صورت گیرد. به عنوان مثال کمیت تولید ایران در پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۵ برابر با ۴۱,۲۵۰ (حدود چهل و یک هزار) مدرک است در حالی که در وبگاه سایمگو رقم ۳۹,۷۲۷ (حدود سی و نه هزار) مدرک برای ایران درج شده است. وی افزود: به دلیل کامل نشدن اطلاعات سال ۲۰۱۵ در پایگاه استنادی اسکوپوس، اطلاعات پایگاه سایمگو نیز برای سال ۲۰۱۵ اطلاعات کمتری را نسبت به سال ۲۰۱۴ برای سایر کشورهای جهان نمایش می‌دهد نکته‌ای در تحلیل کمیت تولید علم بایستی مدنظر قرار گیرد.

Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1 United States	56707	487084	946567	188398	0.61	1783
2 China	416409	401945	168552	105917	0.40	563
3 United Kingdom	169483	142850	112788	37949	0.67	1099
4 Germany	149773	133962	98755	34123	0.66	961
5 India	122206	113144	37718	17210	0.31	426
6 Japan	109305	100143	47654	35993	0.44	797
7 France	103733	93799	64834	18515	0.63	878
8 Italy	98836	83899	61087	21562	0.64	766
9 Canada	89312	79115	57616	15257	0.65	862
10 Australia	82567	71905	54061	16362	0.65	709

دهقانی گفت: مقایسه اطلاعات کمیت تولید علم غالب کشورها در سال ۲۰۱۵ و ۲۰۱۴ براساس وبگاه سایمگو نشان می‌دهد که ایالات متحده آمریکا، چین، انگلستان، آلمان، ژاپن، هند، فرانسه، ایتالیا، کانادا، استرالیا، اسپانیا، کره جنوبی، برزیل، هلند، ایران، سوئیس، تایوان، ترکیه، لهستان، سوئد، بلژیک، مالزی، دانمارک، اتریش، پرتغال، اسلواکی، مکزیک، نروژ، آفریقای جنوبی، رژیم اشغالگر قدس، سنگاپور، فنلاند، یونان، هنگ کنگ، مصر، رومانی، نیوزیلند، تایلند، آرژانتین و بسیار دیگر از کشورهای دنیا به ترتیب رشد منفی ۰.۹٪، ۱.۳٪، ۰.۶٪، ۰.۹٪، ۱.۴٪، ۰.۳٪، ۱.۰٪، ۰.۷٪، ۰.۹٪، ۰.۶٪، ۰.۸٪، ۰.۶٪، ۰.۷٪، ۰.۸٪، ۰.۶٪، ۰.۱۸٪، ۰.۲٪، ۰.۶٪، ۰.۶٪، ۰.۷٪، ۰.۱۶٪، ۰.۵٪، ۰.۶٪، ۰.۹٪، ۰.۶٪، ۰.۱۰٪، ۰.۷٪، ۰.۶٪، ۰.۷٪، ۰.۱۱٪، ۰.۱۲٪، ۰.۲٪، ۰.۱۰٪، ۰.۸٪، ۰.۱۲٪، ۰.۷٪ داشته‌اند.

۱۲ تیر ۱۳۹۵

رشد تولید علم برتر در ایران / ارتقای چند برابری سطح کیفیت پژوهش

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت با توجه به ارتقا سطح کیفی پژوهش توسط محققان و دانشگاه‌های ایران، تعداد مدارک با کیفیت کشور در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۰ دو برابر شده است.

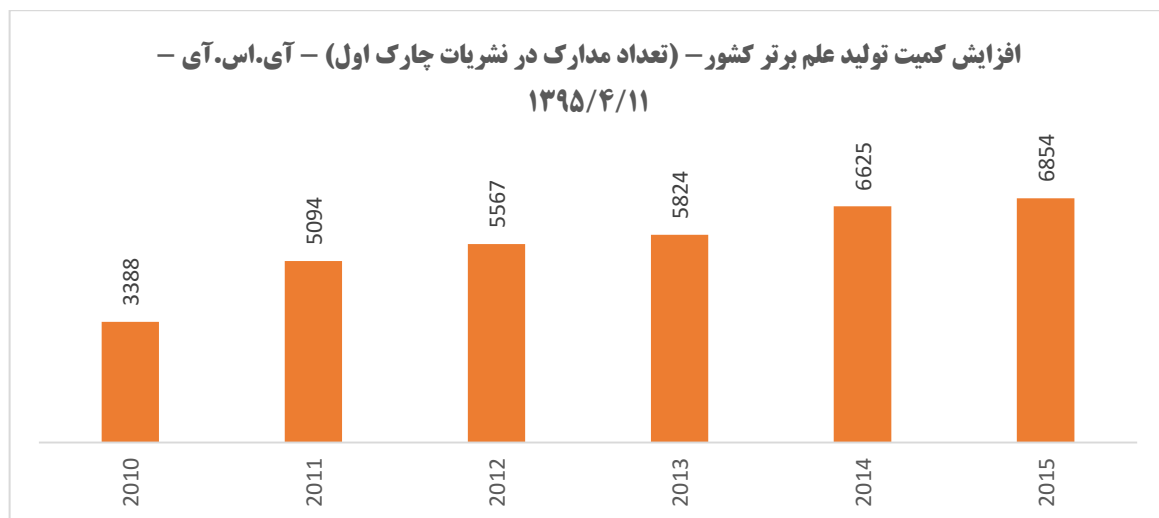
به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: رشد کمیت تولید علم از شروط لازم برای توسعه علمی است، اما شرط کافی نیست. سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری نیز بر ابعاد مختلف توسعه علمی تاکید دارند و توسعه علمی در مسیر ایجاد ثروت و قدرت با حفظ ارزش‌های اسلامی را مورد توجه قرار داده‌اند.

دهقانی گفت: در دنیای علم استنادها یا ارجاعات بیانگر میزان استفاده جامعه علمی از علم تولید شده هستند. ارجاع به معنی محل رجوع قرار گرفتن است. تمامی پژوهش‌های منتشر شده در دنیای علم به یک اندازه ارجاع دریافت نمی‌کنند، بلکه تعداد اندکی از مدارک بیشترین تعداد ارجاعات را دریافت می‌کنند. وی افزود: هر چند پایگاه‌های استنادی مدعی هستند که معتبرترین مجلات بین‌المللی را نمایه‌سازی می‌کنند، اما درجه اهمیت و اعتبار این نشریات با یکدیگر برابر نیست که دلیل آن تفاوت در میزان ارجاعاتی است که به این گروه از نشریات صورت می‌گیرد. هر چه میزان ارجاع به نشریات بیشتر باشد کیفیت آن‌ها نیز بالاتر است. هر چند ضریب تاثیر نشریات مبتنی بر یک فرمول خاص محاسبه می‌شود، اما اساس این محاسبه را ارجاعات یا همان استنادها تشکیل می‌دهند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام افزود: براساس ضریب تاثیر، میزان اثرگذاری نشریات یا کیفیت آن‌ها مشخص می‌شود. یک طبقه بندی معمول تقسیم نشریات به چارک‌های مختلف بر همین اساس است. در این تقسیم بندی به ترتیب نشریات چارک اول دارای بالاترین میزان کیفیت یا اثرگذاری و نشریات چارک چهارم دارای کمترین میزان اثرگذاری یا کیفیت هستند.

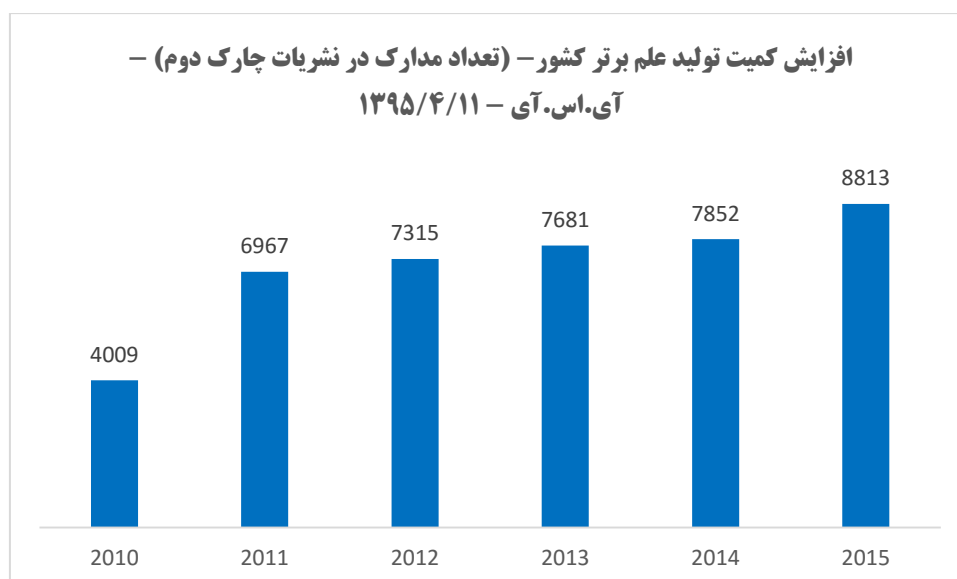
دهقانی اظهار داشت: به تازگی پایگاه استنادی تامسون رويترز (آی.اس.آی) گزارش استنادی نشریاتش (جی.سی.آر) را روزآمد کرد به نحوی که ضرایب تاثیر نشریات و در نتیجه کیفیت نشریات در سال ۲۰۱۵ قابل دسترس شدند. در این سال نیز نشریات در چارک‌های اول، دوم، سوم و چهارم قرار گرفتند. تقریباً هر یک از چارک‌ها تعداد برابری از نشریات را در بر می‌گیرد. اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی آی.اس.آی تا تاریخ ۱۳۹۵/۴/۱۱ بیانگر آن است که تعداد مدارک کشور در مجلات چارک اول در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال قبل از آن افزایش یافته است بنابراین میتوان نتیجه گیری کرد که پژوهشگران و دانشگاه‌ها کشور مرتباً در حال ارتقا سطح کیفی پژوهش‌هایشان هستند.

سرپرست ISC گفت: در سال ۲۰۱۰ جمهوری اسلامی ایران ۳۳۸۸ مدارک در مجلات چارک اول منتشر کرده بود. این مقدار در سال ۲۰۱۱ به ۵۰۹۴ مورد رسید. در سال ۲۰۱۲ مجدداً میزان تولیدات علمی کشور در این دسته از مجلات افزایش یافته و به ۵۵۶۷ مدرک رسید. در سال ۲۰۱۳ کمیت تولید علم برتر کشور دوباره افزایش یافته و به ۵۸۲۴ مورد رسید. در سال ۲۰۱۴ نیز تعداد مدارک کشور در مجلات چارک اول مجدداً افزایش یافت و به ۶۶۲۵ مورد افزایش یافت. در آخرین سال قابل محاسبه یعنی در سال ۲۰۱۵ کیفیت پژوهش‌های کشور نسبت به سال ۲۰۱۴ افزایش یافته و به ۶۸۵۴ مورد رسید. تعداد مدارک کشور با کیفیت کشور در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۰ دو برابر شده است.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: بعد از نشریات چارک اول نشریات چارک دوم قرار دارند. این نشریات از لحاظ کیفیت در طبقه نیمه برتر تولید علم دنیا قرار می‌گیرند که همان ۵۰٪ برتر است. تعداد مدارک کشور در مجلات چارک دوم نیز در طول شش سال گذشته افزایش یافته است.

دهقانی در ادامه گفت: در سال ۲۰۱۰ تعداد ۴۰۰۹ مدرک در مجلات چارک دوم منتشر شده بود. در خلال سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۳ به ترتیب ۶۹۶۷، ۷۳۱۵ و ۷۶۸۱ مدرک از جمهوری اسلامی ایران در مجلات چارک دوم منتشر شد. در سال ۲۰۱۴ این رقم مجدداً افزایش یافته و به ۷۸۵۲ مورد رسید. در سال ۲۰۱۵ مجدداً شاهد افزایش حجم تولید علم کشور در مجلات چارک دوم نسبت به سال ۲۰۱۴ هستیم به نحوی که تعداد مدارک در این سال به ۸۸۱۳ مورد رسید که نشان‌دهنده یک رشد ۱۲٪ (دوازده درصد) نسبت به سال گذشته است. در مقایسه با سال ۲۰۱۰ حجم مدرک منتشر شده کشور در مجلات چارک دوم نیز همانند چارک اول دوبرابر شده است.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: یکی از شاخص‌های اساسی مورد تأکید در اسناد بالادستی دستیابی به مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی است، لذا انتخاب راهبرد مناسب در جهت ارتقا سطح اثرگذاری تولیدات علمی در کنار افزایش کمیّت این تولیدات از اهمیت فراوانی برخوردار است. یکی از راهبردهای مناسب، جهت دهی به انتشارات علمی به مفهوم انتخاب نشریات هدف برای نشر نتایج پژوهش‌های جمهوری اسلامی ایران است.

دهقانی گفت: پژوهش‌های علم سنجی نشان داده‌اند که هر چقدر کیفیت و اثرگذاری نشریات بالاتر باشد، نتایج پژوهشی که در آن‌ها منتشر می‌شود نیز از اثرگذاری بالاتری برخوردار است، عاملی که به طور مستقیم بر افزایش مرجعیت علمی کشور اثر می‌گذارد. البته باید بر این نکته تأکید کرد که نمی‌توان این پدیده را به طور مطلق و بدون در نظر گرفتن سایر شاخص‌ها مد نظر قرار داد.

۲۰ تیر ۱۳۹۵

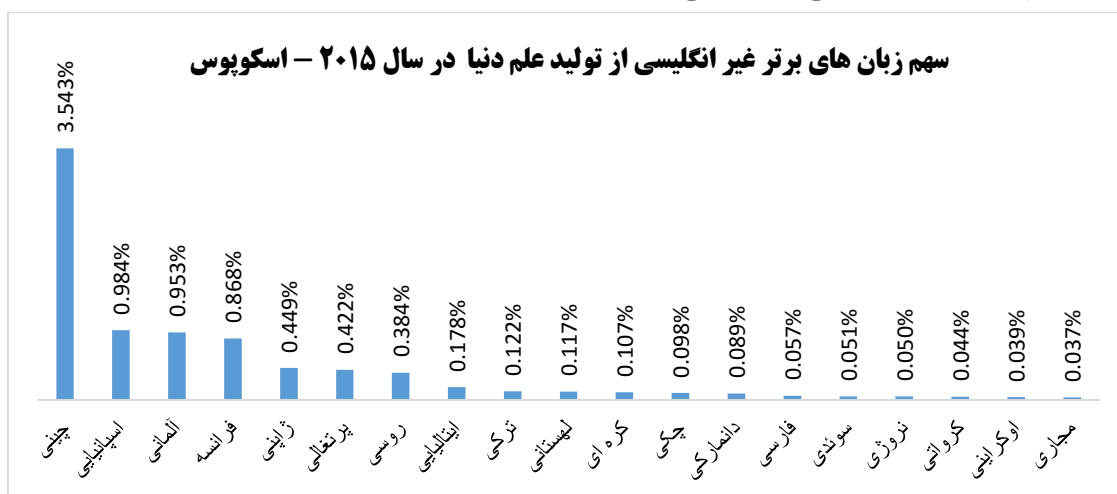
ارتقا ۲ پله ای زبان فارسی به عنوان علمی دنیا

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: براساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپوس، زبان فارسی به عنوان زبان علمی دنیا در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ دو رتبه ارتقا یافت و به جایگاه ۱۵ جهان رسید.

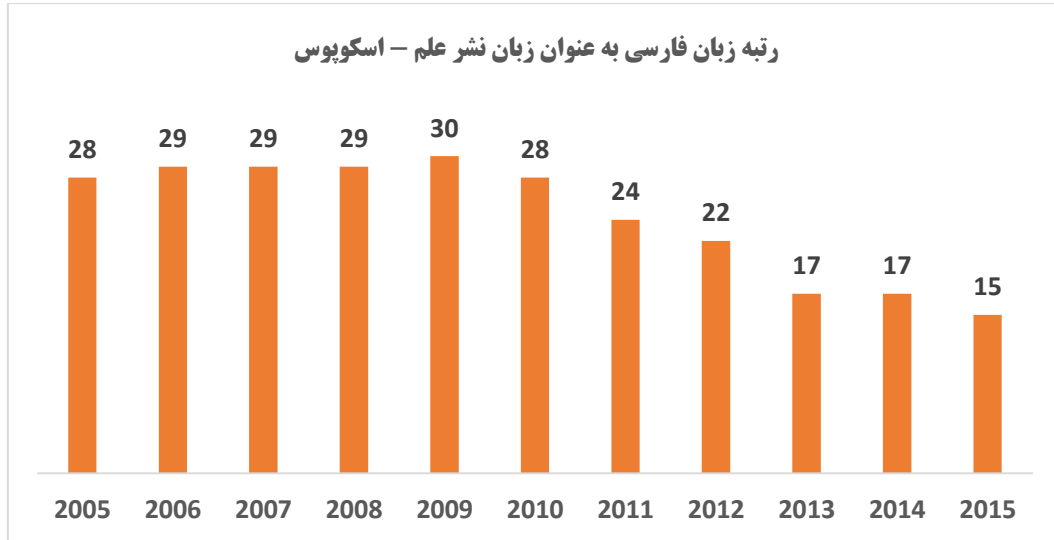
به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی با اعلام این خبر افزود: هر چند زبان مقالات بخش اعظم مجلاتی که در پایگاه‌های استنادی اسکوپوس و آی.اس.آی نمایه‌سازی می‌شوند انگلیسی است، اما مجلات سایر زبان‌ها نیز در این پایگاه‌ها ثبت می‌شوند. بر اساس این قاعده نیازی نیست که متن مقاله به زبان انگلیسی منتشر گردد، بلکه مجلات سایر زبان‌ها، برای هر مقاله علاوه بر زبان اصلی بایستی اطلاعات عنوان مقاله، چکیده، منابع و نویسندگان به زبان انگلیسی نیز ارائه دهند.

دهقانی افزود: پایگاه‌های استنادی زبان متن مقاله را مشخص می‌کنند. برای استفاده از متن مقالات هر زبان تسلط به آن لازم است. برخی مجلات دوزبانه هستند و مقالات هر زبان در طبقه مخصوص خود قرار می‌گیرند به این ترتیب پایگاه‌های استنادی با دقت زبان هر مقاله در هر مجله را ثبت می‌نمایند.

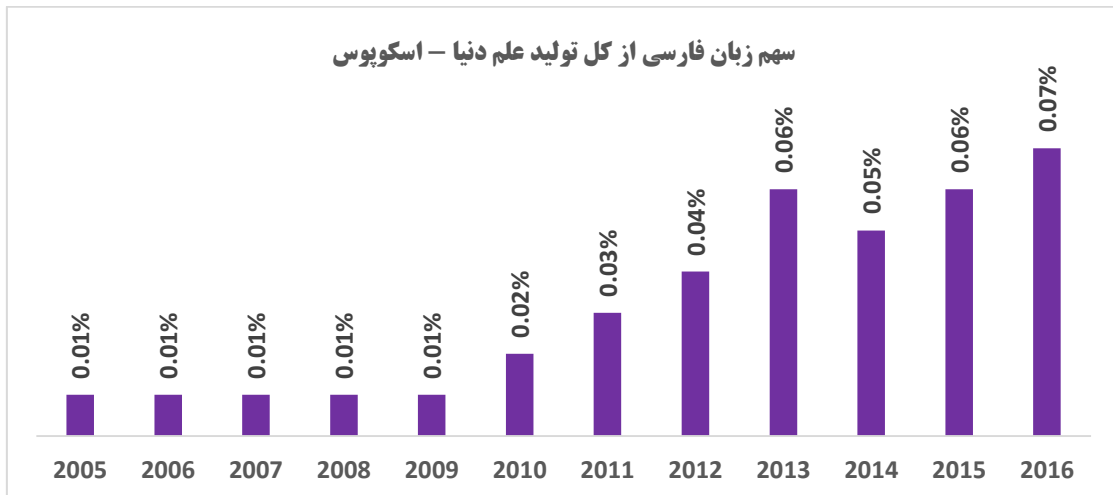
وی گفت: براساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپوس، در سال ۲۰۱۵ حدود ۹۲٪ علم دنیا به زبان انگلیسی منتشر شده است. بعد از زبان انگلیسی زبان چینی قرار دارد که حدود ۴٪ از سهم دنیای نشر را به خود اختصاص داده است. زبان‌های اسپانیایی، آلمانی و فرانسه هر کدام ۱٪ از نشر علم دنیا را به خود اختصاص داده‌اند. زبان ژاپنی حدود ۰٫۵٪ (نیم درصد)، زبان پرتغالی و روسی هر کدام حدود ۰٫۴٪ (چهار دهم درصد) از نشر علم دنیا را در اختیار دارند. بعد از این دو زبان، ایتالیایی قرار دارد که حدود ۰٫۲٪ (دو دهم درصد) از نشر علم دنیا را به خود اختصاص داده است. زبان‌ها ترکی، لهستانی، کره‌ای، چکی و دانمارکی هر کدام حدود ۰٫۱٪ (یک دهم درصد) از علم دنیا را به خود اختصاص داده‌اند و حدود ۰٫۰۶٪ (شش صدم درصد) از علم دنیا به زبان فارسی منتشر می‌گردد.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در سال ۲۰۰۹ رتبه زبان فارسی به عنوان زبان نشر علم در سطح بین‌المللی ۳۰ بود. این رتبه در سال ۲۰۱۰ به ۲۸ رسید. در سال ۲۰۱۱ دوباره این رتبه ارتقا یافته و به ۲۴ رسید. در سال ۲۰۱۲ رتبه زبان فارسی ۲۲ بود. در سال‌های ۲۰۱۳ و ۲۰۱۴ رتبه زبان فارسی به ۱۷ رسید و در سال ۲۰۱۵ جایگاه زبان فارسی به ۱۵ ارتقا یافت.



دهقانی گفت: سهم زبان فارسی از تولید علم دنیا مرتباً افزایش یافته است. در خلال سال‌ها ۲۰۰۵ تا ۲۰۰۹ سهم زبان فارسی از کل تولید علم دنیا حدود ۰,۰۱٪ (یک صدم درصد) بود. در فاصله سال‌های ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۲ سهم زبان فارسی به ترتیب به ۰,۰۲٪ (دو صدم درصد)، ۰,۰۳٪ (سه صدم درصد) و ۰,۰۴٪ (چهار صدم درصد) رسید. در سال ۲۰۱۳ این رقم دوباره افزایش یافته و به ۰,۰۶٪ (شش صدم درصد) رسید. در سال ۲۰۱۵ نیز همین رقم حفظ شد. اطلاعات سال ۲۰۱۶ کامل نشده است بنابراین نمی‌تواند مورد استناد قرار گیرد با این حال سهم زبان فارسی در حال حاضر ۰,۰۷٪ (هفت صدم درصد) است.



۲۶ تیر ۱۳۹۵

جایگاه بین‌المللی ۱۱ دانشگاه برتر حوزه علوم زندگی و زمین/دانشگاه تهران در صدر دانشگاه‌های کشور

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با بیان اینکه دانشگاه تهران به لحاظ تولید علم در حوزه علوم زندگی و زمین در جایگاه ۸۴ دنیا قرار گرفته است، از حضور پنج دانشگاه دیگر کشور در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر جهان در این حوزه خبر داد.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بررسی وضعیت ۱۱ دانشگاه کشور در رتبه بندی لایدن سال ۲۰۱۶ حوزه علوم زندگی و زمین نشان می‌دهد که از لحاظ کمیت تولید علم برتر دانشگاه تهران در جایگاه ۸۴ دنیا قرار دارد. همچنین دانشگاه تهران در بخش مشارکت‌های بین‌دانشگاهی و بین‌المللی نیز با کسب رتبه ۱۰۹ و ۱۶۲ دنیا در صدر دانشگاه‌های کشور و در جایگاه مطلوبی در سطح بین‌الملل قرار گرفته است.

دهقانی اظهار داشت: داده‌های رتبه بندی لایدن تماماً از پایگاه استنادی تامسون رویترز وب آو ساینس (آی.اس.آی) استخراج می‌شود، اما فقط مجلات هسته در این پایگاه مورد استفاده قرار گرفته که شامل ۷۵٪ از مجلات برتر آی.اس.آی می‌شود. کمیت تولید علم براساس ۱٪، ۱۰٪ و ۵۰٪ برتر با توجه به تعداد استنادهای دریافتی مدارک یا همان اثرگذاری آن‌ها انتخاب می‌شوند. بدین ترتیب مقالات بر حسب تعداد استنادهای دریافتی مرتب‌سازی و سپس انتخاب می‌شوند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ادامه داد: حوزه علوم زندگی و زمین ۳۹ رشته مختلف را شامل می‌شود که عمدتاً شامل علوم کشاورزی، گیاهی، محیط، رفتار، زیست‌شناسی، بوم‌شناسی، مهندسی محیط، علوم و فناوری تغذیه، شیلات، جنگلداری، زمین‌شناسی، باغبانی، میکروبیولوژی، کانی‌شناسی، قارچ‌شناسی، اقیانوس‌شناسی، جانورشناسی، دامپزشکی و منابع آب می‌شود.

وی گفت: دانشگاه لایدن شاخص‌های مختلفی را مورد سنجش قرار می‌دهد که عمده‌ترین آن‌ها شاخص کیفیت یا همان اثرگذاری و همچنین دیپلماسی علمی هستند. از شاخص کیفیت میتوان با عنوان کمیت تولید علم برتر نیز یاد کرد که در این زمینه دانشگاه لایدن کمیت تولید علم هر دانشگاه را در طبقات یک درصد برتر، ده درصد برتر و پنجاه درصد برتر قرار می‌دهد.

دهقانی افزود: در رتبه بندی لایدن سال ۲۰۱۶ حوزه علوم زندگی و زمین دانشگاه‌های تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، صنعتی اصفهان و تبریز نیز در دسته ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفتند. این دانشگاه‌ها به ترتیب رتبه‌های ۳۰۶، ۳۲۵، ۳۹۰، ۴۳۲ و ۴۹۵ دنیا را کسب کردند. همچنین دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، صنعتی امیرکبیر، شهید بهشتی، علم و صنعت ایران و اصفهان نیز به ترتیب رتبه‌های ۶۰۳، ۶۱۱، ۷۱۴، ۷۱۵ و ۷۲۴ دنیا را کسب کردند.

رتبه دانشگاه‌های کشور در بین ۷۲۹ دانشگاه برتر بین‌المللی در حوزه علوم زندگی و زمین در ۶ شاخص						
رتبه مشارکت در تولید علم		رتبه کمیت تولید علم				دانشگاه
بین المللی	بین دانشگاهی	۵۰٪ برتر	۱۰٪ برتر	۱٪ برتر	برتر	
۱۶۲	۱۰۹	۱۳۵	۲۴۰	۳۴۷	۸۴	دانشگاه تهران
۴۳۵	۳۳۱	۳۶۲	۴۴۴	۶۶۶	۳۰۶	دانشگاه تربیت مدرس
۵۵۰	۵۴۴	۴۹۶	۵۸۴	۶۸۹	۳۲۵	دانشگاه شیراز
۵۲۸	۵۰۶	۴۷۷	۶۰۱	۶۲۷	۳۹۰	دانشگاه فردوسی مشهد
۵۳۴	۵۷۷	۵۱۴	۵۹۳	۶۸۵	۴۳۲	دانشگاه صنعتی اصفهان
۵۴۲	۵۵۵	۵۳۳	۵۵۹	۶۰۳	۴۹۵	دانشگاه تبریز
۷۰۵	۵۷۰	۶۵۸	۶۴۵	۴۹۸	۶۰۳	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۷۳۰	۶۸۸	۶۳۸	۶۱۵	۵۹۵	۶۱۱	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۶۵۶	۶۴۸	۷۴۷	۶۹۷	۶۹۲	۷۱۴	دانشگاه شهید بهشتی
۷۴۳	۷۷۱	۷۲۴	۶۷۱	۴۶۱	۷۱۵	دانشگاه علم و صنعت ایران
۷۱۳	۷۳۶	۷۸۵	۷۹۰	۷۹۰	۷۲۴	دانشگاه اصفهان

سرپرست ISC گفت: یک نظام رتبه بندی بیش از هر چیز ابزاری برای تعیین نقاط قوت و ضعف دانشگاه‌ها است. نگاهی به وضعیت رتبه دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه بندی لایدن نشان می‌دهد هر چند نسبت به سال‌های گذشته تعداد دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه بندی لایدن افزایش یافته است و هر چند که دانشگاه‌های کشور در مسیر ارتقا کیفیت تولیدات علمی قرار گرفته‌اند بنحوی که در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ بیشترین میزان رشد در تولید علم برتر از آن جمهوری اسلامی ایران شده است، اما رتبه دانشگاه‌های کشور در کمیت تولید علم یک درصد، ده درصد و پنجاه درصد برتر پایین‌تر از رتبه کلی تولید علم برتر کشور است که نشان از نیاز به توجه بیشتر به کیفیت تولیدات علمی کشور دارد. این مسئله در خصوص دیپلماسی علمی نیز صادق است.

وی افزود: در حوزه علوم زندگی و زمین دانشگاه علم و صنعت ایران سهم بیشتری از کل تولید علمش در رده کمیت علم برتر ۱٪، ۱۰٪ و ۵۰٪ برتر قرار گرفته است. این شاخص یک شاخص نسبی است و نشان می‌دهد که چه سهمی از کل تولید علم دانشگاه در کدام طبقه قرار گرفته است. حدود ۲٪ از کل تولید علم دانشگاه علم صنعت در حوزه علوم زندگی و زمین در زمره تولیدات علمی یک درصد برتر دنیا قرار گرفته است. ۱۰٪ این تولیدات در زمره مقالات ۱۰٪ برتر دنیا قرار گرفته است و ۴۴٪ این تولیدات در زمره مقالات ۵۰٪ برتر دنیا قرار دارد.

سهم علم ۵۰٪ برتر از کل علم دانشگاه	تعداد مقالات پنجاه درصد برتر	سهم علم ۱۰٪ برتر از کل علم دانشگاه	تعداد مقالات ده درصد برتر	سهم علم ۱٪ برتر از کل علم دانشگاه	تعداد مقالات یک درصد برتر	دانشگاه
۴۱.۲٪	۴۲۹	۵.۴٪	۵۷	۰.۳٪	۳	دانشگاه تهران
۴۲٪	۱۸۳	۶٪	۲۶	۰.۲٪	۱	دانشگاه تربیت مدرس
۳۰.۱٪	۱۲۳	۳.۸٪	۱۶	۰.۱٪	۱	دانشگاه شیراز
۳۸.۶٪	۱۳۱	۴.۴٪	۱۵	۰.۳٪	۱	دانشگاه فردوسی مشهد
۳۹.۱٪	۱۱۷	۵٪	۱۵	۰.۲٪	۱	دانشگاه صنعتی اصفهان
۴۳.۷٪	۱۱۰	۶.۸٪	۱۷	۰.۴٪	۱	دانشگاه تبریز
۳۷.۴٪	۶۷	۶.۸٪	۱۲	۱٪	۲	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۴۳.۵٪	۷۵	۸.۲٪	۱۴	۰.۶٪	۱	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۳۸٪	۴۱	۸٪	۹	۰.۵٪	۱	دانشگاه شهید بهشتی
۴۳.۸٪	۴۷	۹.۷٪	۱۱	۱.۹٪	۲	دانشگاه علم و صنعت ایران
۲۸.۲٪	۳۰	۴٪	۴	۰.۱٪	۰	دانشگاه اصفهان

جایگاه بین‌المللی ۱۱ دانشگاه برتر حوزه علوم زندگی و زمین/دانشگاه تهران در صدر دانشگاه‌های کشور

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با بیان اینکه دانشگاه تهران به لحاظ تولید علم در حوزه علوم زندگی و زمین در جایگاه ۸۴ دنیا قرار گرفته است، از حضور پنج دانشگاه دیگر کشور در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر جهان در این حوزه خبر داد.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بررسی وضعیت ۱۱ دانشگاه کشور در رتبه بندی لایدن سال ۲۰۱۶ حوزه علوم زندگی و زمین نشان می‌دهد که از لحاظ کمیت تولید علم برتر دانشگاه تهران در جایگاه ۸۴ دنیا قرار دارد. همچنین دانشگاه تهران در بخش مشارکت‌های بین‌دانشگاهی و بین‌المللی نیز با کسب رتبه ۱۰۹ و ۱۶۲ دنیا در صدر دانشگاه‌های کشور و در جایگاه مطلوبی در سطح بین‌الملل قرار گرفته است.

دهقانی اظهار داشت: داده‌های رتبه بندی لایدن تماماً از پایگاه استنادی تامسون رویترز وب آو ساینس (آی.اس.آی) استخراج می‌شود، اما فقط مجلات هسته در این پایگاه مورد استفاده قرار گرفته که شامل ۷۵٪ از مجلات برتر آی.اس.آی می‌شود. کمیت تولید علم براساس ۱٪، ۱۰٪ و ۵۰٪ برتر با توجه به تعداد اسنادهای دریافتی مدارک یا همان اثرگذاری آن‌ها انتخاب می‌شوند. بدین ترتیب مقالات بر حسب تعداد اسنادهای دریافتی مرتب‌سازی و سپس انتخاب می‌شوند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) ادامه داد: حوزه علوم زندگی و زمین ۳۹ رشته مختلف را شامل می‌شود که عمدتاً شامل علوم کشاورزی، گیاهی، محیط، رفتار، زیست‌شناسی، بوم‌شناسی، مهندسی محیط، علوم و فناوری تغذیه، شیلات، جنگلداری، زمین‌شناسی، باغبانی، میکروبیولوژی، کانی‌شناسی، قارچ‌شناسی، اقیانوس‌شناسی، جانورشناسی، دامپزشکی و منابع آب می‌شود.

وی گفت: دانشگاه لایدن شاخص‌های مختلفی را مورد سنجش قرار می‌دهد که عمده‌ترین آن‌ها شاخص کیفیت یا همان اثرگذاری و همچنین دیپلماسی علمی هستند. از شاخص کیفیت میتوان با عنوان کمیت تولید علم برتر نیز یاد کرد که در این زمینه دانشگاه لایدن کمیت تولید علم هر دانشگاه را در طبقات یک درصد برتر، ده درصد برتر و پنجاه درصد برتر قرار می‌دهد.

دهقانی افزود: در رتبه بندی لایدن سال ۲۰۱۶ حوزه علوم زندگی و زمین دانشگاه‌های تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، صنعتی اصفهان و تبریز نیز در دسته ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفتند. این دانشگاه‌ها به ترتیب رتبه‌های ۳۰۶، ۳۲۵، ۳۹۰، ۴۳۲ و ۴۹۵ دنیا را کسب کردند. همچنین دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، صنعتی امیرکبیر، شهید بهشتی، علم و صنعت ایران و اصفهان نیز به ترتیب رتبه‌های ۶۰۳، ۶۱۱، ۷۱۴، ۷۱۵ و ۷۲۴ دنیا را کسب کردند.

رتبه دانشگاه‌های کشور در بین ۷۲۹ دانشگاه برتر بین‌المللی در حوزه علوم زندگی و زمین در ۶ شاخص						
دانشگاه	رتبه کمیت تولید علم					رتبه مشارکت در تولید علم
	برتر	۱٪ برتر	۱۰٪ برتر	۵۰٪ برتر	بین دانشگاهی	
دانشگاه تهران	۸۴	۳۴۷	۲۴۰	۱۳۵	۱۰۹	۱۶۲
دانشگاه تربیت مدرس	۳۰۶	۶۶۶	۴۴۴	۳۶۲	۳۳۱	۴۳۵
دانشگاه شیراز	۳۲۵	۶۸۹	۵۸۴	۴۹۶	۵۴۴	۵۵۰
دانشگاه فردوسی مشهد	۳۹۰	۶۲۷	۶۰۱	۴۷۷	۵۰۶	۵۲۸
دانشگاه صنعتی اصفهان	۴۳۲	۶۸۵	۵۹۳	۵۱۴	۵۷۷	۵۳۴
دانشگاه تبریز	۴۹۵	۶۰۳	۵۵۹	۵۳۳	۵۵۵	۵۴۲
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۶۰۳	۴۹۸	۶۴۵	۶۵۸	۵۷۰	۷۰۵
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۶۱۱	۵۹۵	۶۱۵	۶۳۸	۶۸۸	۷۳۰
دانشگاه شهید بهشتی	۷۱۴	۶۹۲	۶۹۷	۷۴۷	۶۴۸	۶۵۶
دانشگاه علم و صنعت ایران	۷۱۵	۴۶۱	۶۷۱	۷۲۴	۷۷۱	۷۴۳
دانشگاه اصفهان	۷۲۴	۷۹۰	۷۹۰	۷۸۵	۷۳۶	۷۱۳

سرپرست ISC گفت: یک نظام رتبه بندی بیش از هر چیز ابزاری برای تعیین نقاط قوت و ضعف دانشگاه‌ها است. نگاهی به وضعیت رتبه دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه بندی لایدن نشان می‌دهد هر چند نسبت

به سال‌های گذشته تعداد دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه‌بندی لایدن افزایش یافته است و هر چند که دانشگاه‌های کشور در مسیر ارتقا کیفیت تولیدات علمی قرار گرفته‌اند بنحوی که در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ بیشترین میزان رشد در تولید علم برتر از آن جمهوری اسلامی ایران شده است، اما رتبه دانشگاه‌های کشور در کمیت تولید علم یک درصد، ده درصد و پنجاه درصد برتر پایین‌تر از رتبه کلی تولید علم برتر کشور است که نشان از نیاز به توجه بیشتر به کیفیت تولیدات علمی کشور دارد. این مسئله در خصوص دیپلماسی علمی نیز صادق است.

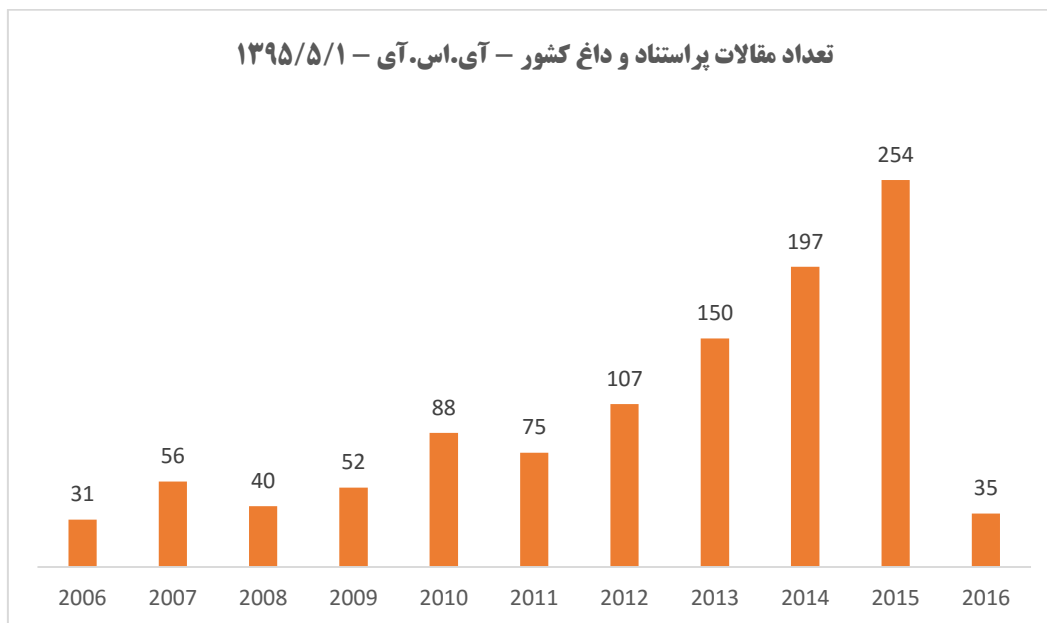
وی افزود: در حوزه علوم زندگی و زمین دانشگاه علم و صنعت ایران سهم بیشتری از کل تولید علمش در رده کمیت علم برتر ۱٪، ۱۰٪ و ۵۰٪ برتر قرار گرفته است. این شاخص یک شاخص نسبی است و نشان می‌دهد که چه سهمی از کل تولید علم دانشگاه در کدام طبقه قرار گرفته است. حدود ۲٪ از کل تولید علم دانشگاه علم صنعت در حوزه علوم زندگی و زمین در زمره تولیدات علمی یک درصد برتر دنیا قرار گرفته است. ۱۰٪ این تولیدات در زمره مقالات ۱۰٪ برتر دنیا قرار گرفته است و ۴۴٪ این تولیدات در زمره مقالات ۵۰٪ برتر دنیا قرار دارد.

دانشگاه	تعداد مقالات یک درصد برتر	سهم علم ۱٪ برتر از کل علم دانشگاه	تعداد مقالات ده درصد برتر	سهم علم ۱۰٪ برتر از کل علم دانشگاه	تعداد مقالات پنجاه درصد برتر	سهم علم ۵۰٪ برتر از کل علم دانشگاه
دانشگاه تهران	۳	۰.۳٪	۵۷	۵.۴٪	۴۲۹	۴۱.۲٪
دانشگاه تربیت مدرس	۱	۰.۲٪	۲۶	۶٪	۱۸۳	۴۲٪
دانشگاه شیراز	۱	۰.۱٪	۱۶	۳.۸٪	۱۲۳	۳۰.۱٪
دانشگاه فردوسی مشهد	۱	۰.۳٪	۱۵	۴.۴٪	۱۳۱	۳۸.۶٪
دانشگاه صنعتی اصفهان	۱	۰.۲٪	۱۵	۵٪	۱۱۷	۳۹.۱٪
دانشگاه تبریز	۱	۰.۴٪	۱۷	۶.۸٪	۱۱۰	۴۳.۷٪
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۲	۱٪	۱۲	۶.۸٪	۶۷	۳۷.۴٪
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۱	۰.۶٪	۱۴	۸.۲٪	۷۵	۴۳.۵٪
دانشگاه شهید بهشتی	۱	۰.۵٪	۹	۸٪	۴۱	۳۸٪
دانشگاه علم و صنعت ایران	۲	۱.۹٪	۱۱	۹.۷٪	۴۷	۴۳.۸٪
دانشگاه اصفهان	۰	۰.۱٪	۴	۴٪	۳۰	۲۸.۲٪

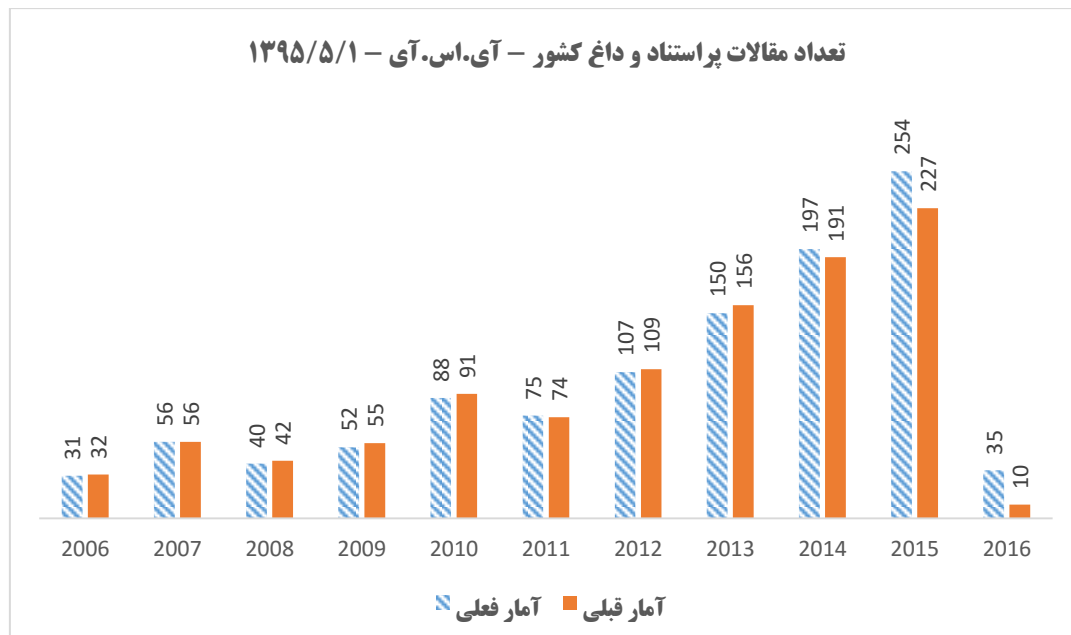
۲ مرداد ۱۳۹۵

۴۲ مقاله دیگر کشور پراستناد شدند / افزایش تولید علم برتر جمهوری اسلامی ایران

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: تعداد کل مقالات پراستناد و داغ کشور از ۱۰۴۳ مورد به ۱۰۸۵ مورد رسید و ۴۲ مقاله دیگر کشور پراستناد شدند. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: براساس آخرین اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی وب‌آو ساینس (آی.اس.آی) تا اول مرداد ماه ۹۵ تعداد کل مقالات پراستناد و داغ کشور از ۱۰۴۳ مورد به ۱۰۸۵ مورد رسید. وی افزود: تعداد مقالات برتر کشور در سال ۲۰۱۵ از ۲۲۷ مورد به ۲۵۴ رسید و تعداد این مقالات در سال ۲۰۱۶ از ۲۵ مورد به ۳۵ مورد رسید. همچنین تعداد این دسته از مقالات برای سال ۲۰۱۴ نیز افزایش نشان می‌دهد بنحوی که تعداد آن‌ها از ۱۹۱ مورد به ۱۹۷ مورد رسیده است.



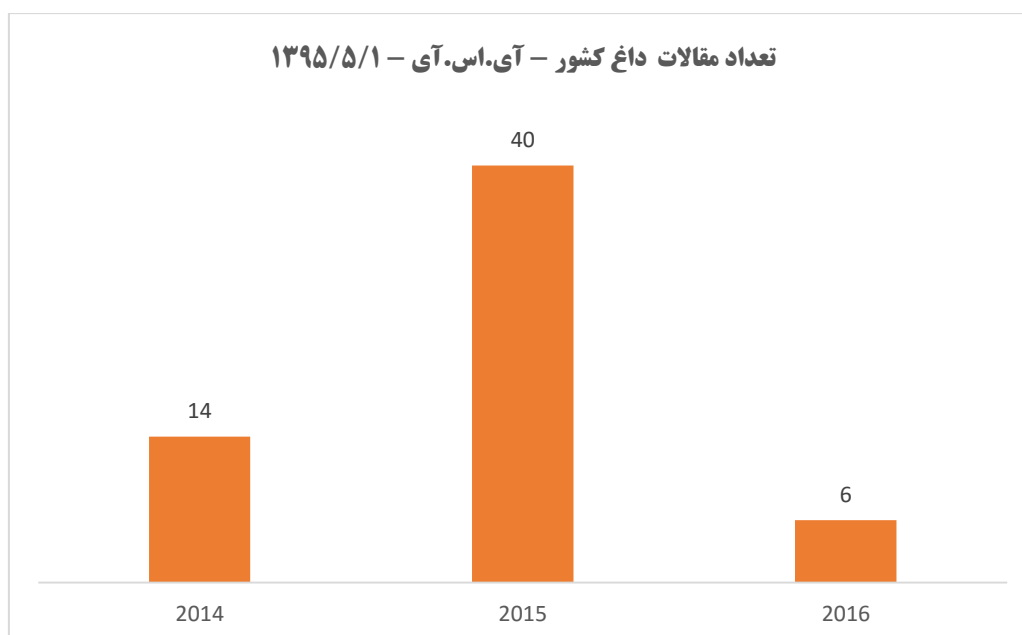
دهقانی گفت: قبلاً تعداد مقالات پراستناد و داغ کشور برای سال‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۶ به ترتیب ۳۲، ۵۶، ۴۲، ۵۵، ۹۱، ۷۴، ۱۰۹، ۱۵۶، ۱۹۱، ۲۲۷ و ۱۰ مورد بود. در حال حاضر تعداد مقالات پراستناد و داغ کشور برای سال‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۶ به ترتیب به ۳۱، ۵۶، ۴۰، ۵۲، ۸۸، ۷۵، ۱۰۷، ۱۵۰، ۱۹۷، ۲۵۴ و ۳۵ رسیده است.



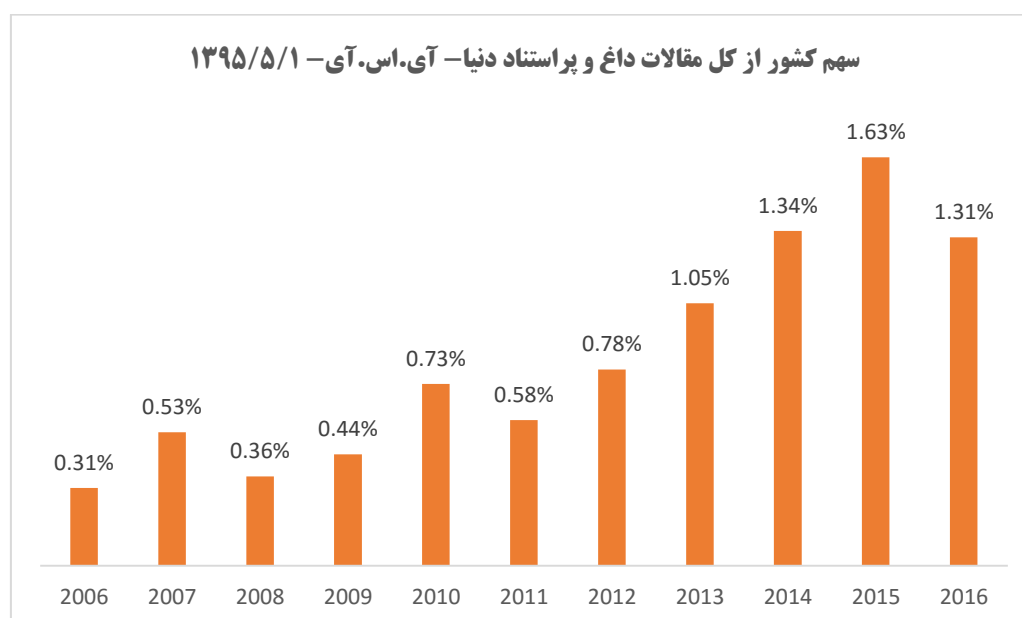
سرپرست ISC اظهار داشت: مقالات پراستناد شامل مقالات یک درصد برتر دنیا (Highly cited papers) می‌شوند. هر چند مقالات پراستناد تنها حدود یک درصد از مقالات دنیا را در بر می‌گیرند، اما همین مقالات حدود ۱۸٪ از کل استنادها دنیا را دریافت می‌کنند. به پژوهش‌های یک دهم درصد برتر بین المللی مقالات داغ (Hot) می‌گویند.

وی افزود: تعداد کشورهایی که بیشترین مقالات پراستناد را تولید می‌کنند کاهش یافته به نحوی که در گذشته پنج کشور ۹۰٪ از مقالات پراستناد دنیا را تولید می‌کردند، اما هم‌اکنون تعداد این کشورها به چهار کشور رسیده است. آمریکا، انگلستان، چین و آلمان هر کدام به ترتیب حدود ۵۱٪، ۱۴٪، ۱۳٪ و ۱۲٪ از مقالات پراستناد دنیا را تولید کرده‌اند. باید یادآور شد که به خاطر مشارکت کشورهای مختلف در تولید مقالات یک درصد برتر جمع کل کشورها از ۱۰۰٪ بیشتر می‌شود.

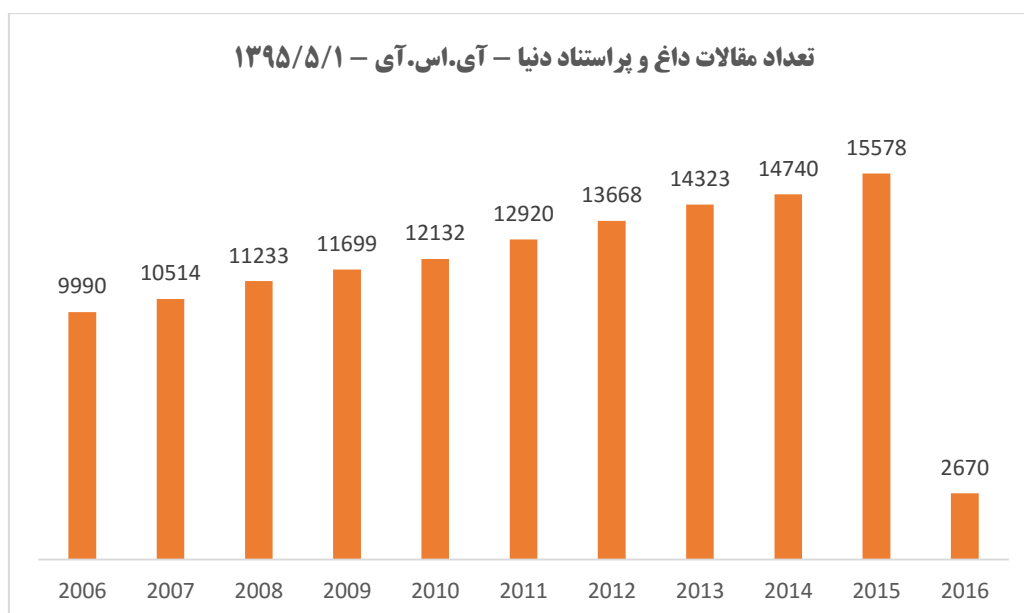
دهقانی گفت: تعداد مقالات داغ کشور برای سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۶ به ترتیب ۱۴، ۴۰ و ۶ مورد است. مقالات داغ به مقالات اطلاق می‌شود که در دوره زمانی منتهی به دو سال اخیر بیشترین در فواصل زمانی دو ماه بیشترین تعداد استنادها را دریافت کرده‌اند. سه کشور آمریکا، انگلستان و چین ۹۵٪ از مقالات داغ دنیا را تولید کرده‌اند. به دلیل مشارکت کشورها در انجام تحقیقات سهم کل کشورها از ۱۰۰٪ بیشتر می‌شود. در دوره دو ساله منتهی به دوره زمانی حاضر ۲۷۴۳ مورد مقاله داغ تولید شده است.



سرپرست ISC گفت: سهم ایران از کل مقالات داغ دنیا بیش از ۲٪ است. سهم ایران از کل مقالات پراستناد دنیا برای دوره زمانی ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۵ از ۰٫۳۱٪ (سی دهم درصد) شروع شده و به ۱٫۶٪ (یک و شش دهم درصد) رسیده است. اطلاعات سال ۲۰۱۶ هنوز کامل نشده است و برای تکمیل آن باید صبر کرد.



دهقانی افزود: تعداد مقالات پراستناد و داغ دنیا به دلیل افزایش تعداد کل تولید دنیا مرتباً در حال افزایش بوده است. در سال ۲۰۰۶ تعداد ۹۹۹۰ مقاله یک درصد برتر وجود داشت. اما این رقم در سال ۲۰۱۵ به ۱۵۵۷۸ مورد رسیده است. برای دوره زمانی ۲۰۰۷ تا ۲۰۱۴ به ترتیب ۱۰۵۱۴، ۱۱۲۳۳، ۱۱۶۹۹، ۱۲۱۳۲، ۱۲۹۲۰، ۱۳۶۶۸، ۱۴۳۲۳ و ۱۴۷۴۰ مورد مقاله یک درصد برتر در سطح دنیا منتشر شده است.

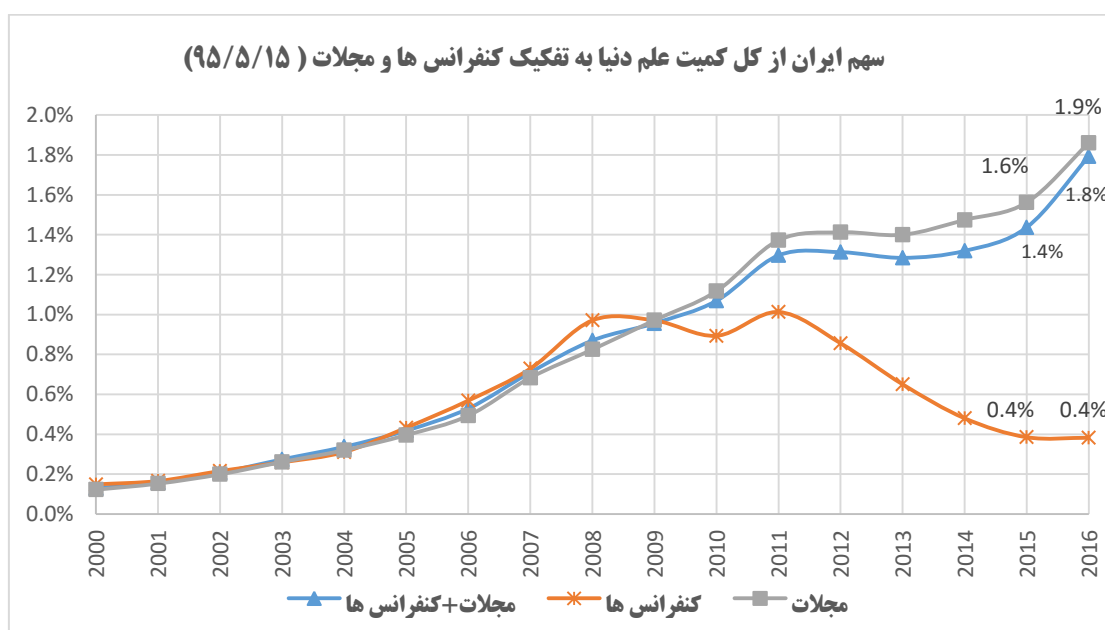


سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: کمیته تولید علم تنها یکی از شاخص‌های رشد علمی است، اما در سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری به مرجعیت و دیپلماسی علمی و اثرگذاری اقتصادی علم تولید شده، اهمیت چند برابری داده شده است. امروزه تحقیقات علمی نشان می‌دهند که کیفیت پژوهش اصلی‌ترین علت افزایش مرجعیت علمی است. دیپلماسی علمی نیز باعث افزایش کیفیت پژوهش و مرجعیت آن می‌شود و اثرگذاری اقتصادی نیازمند تولید علم کاربردی است. بنابراین تکیه صرف به کمیته تولید علم باعث توسعه علمی نخواهد شد.

۱۷ مرداد ۱۳۹۵

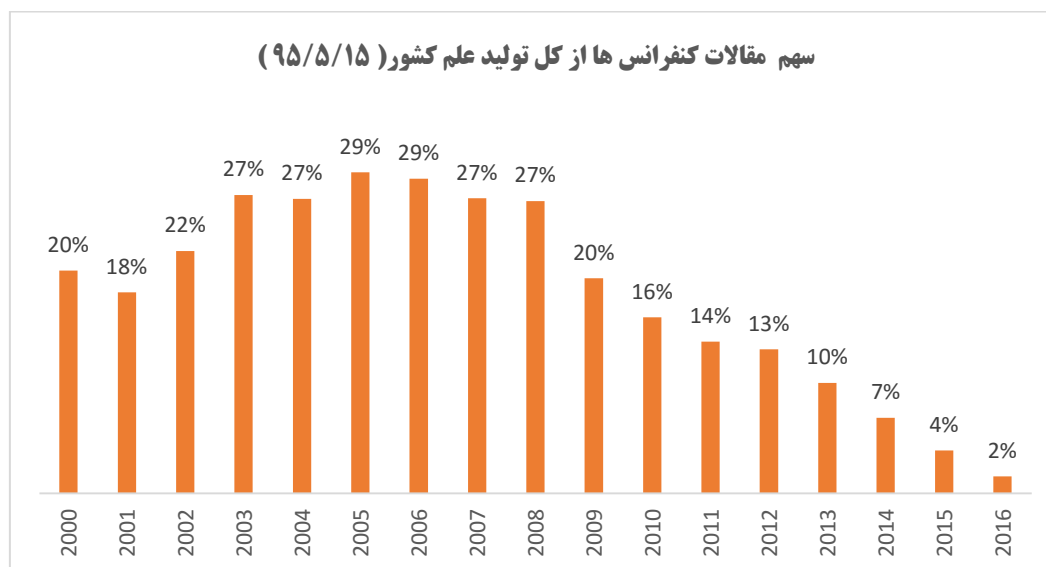
سه‌م ایران از کل تولید علم دنیا افزایش یافت

براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه وب آو ساینس تامسون رویترز (آی.اس.آی) تولیدات علمی ایران در سال ۲۰۱۶ میلادی در مقایسه با سال قبل رشدی برابر با ۰/۴ درصد داشته است. دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اظهار داشت: در سال ۲۰۱۶ میلادی سهم جمهوری اسلامی ایران از کل تولید علم دنیا ۱/۸٪ (یک ممیز هشت دهم درصد)، از کل مجلات دنیا ۱/۹٪ (یک ممیز نه دهم درصد) و از کل کنفرانس‌های دنیا ۰/۴٪ (چهار دهم درصد) می‌باشد. در سال ۲۰۱۵ سهم ایران از کل تولید علم دنیا ۱/۴٪ (یک ممیز چهار دهم درصد) بود و در همین سال کشور ۱/۶٪ (یک ممیز شش دهم درصد) از مقالات مجلات دنیا را تولید کرد. همچنین در سال ۲۰۱۵ میلادی سهم ایران از کل کنفرانس‌های دنیا ۰/۴٪ (چهار دهم درصد) بود.

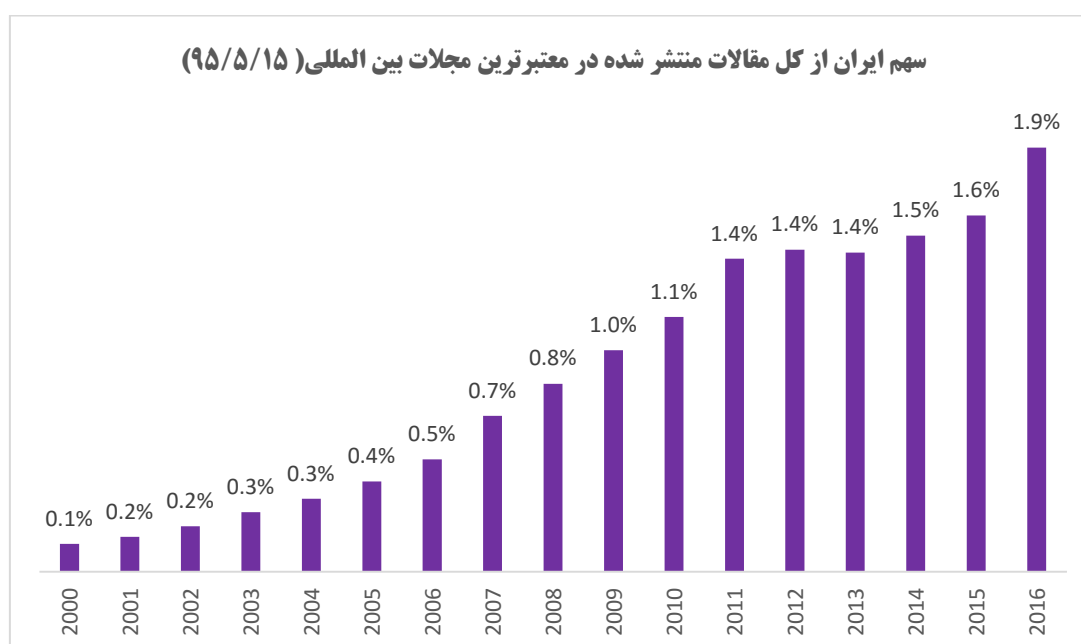


وی افزود: درحالی‌که سهم ایران از کل علم دنیا افزایش قابل‌ملاحظه‌ای داشته و در سال ۲۰۱۶ میلادی نسبت به سال ۲۰۰۰ میلادی ۱۸ برابر شده است، اما سهم ایران از کل مقالات کنفرانس‌های دنیا تنها چهار برابر افزایش یافته است. در سال ۲۰۰۰ میلادی مقالات کنفرانس‌ها یک‌پنجم تولید علم کشور را تشکیل می‌داد. این رقم در سال ۲۰۰۶ میلادی به بالاترین میزان خود رسید، به‌نحوی‌که مقالات کنفرانس یک‌سوم از تولید علم کشور را در بر می‌گرفت. هرچند در سال ۲۰۰۸ میلادی سهم ایران از کنفرانس‌های دنیا به ۲۷٪ رسید و نسبت به سال ۲۰۰۶ میلادی یک رشد منفی ۲٪ داشت، اما سهم ایران از کل کنفرانس‌های دنیا بیش از سهم کشور از تولید علم دنیا شد.

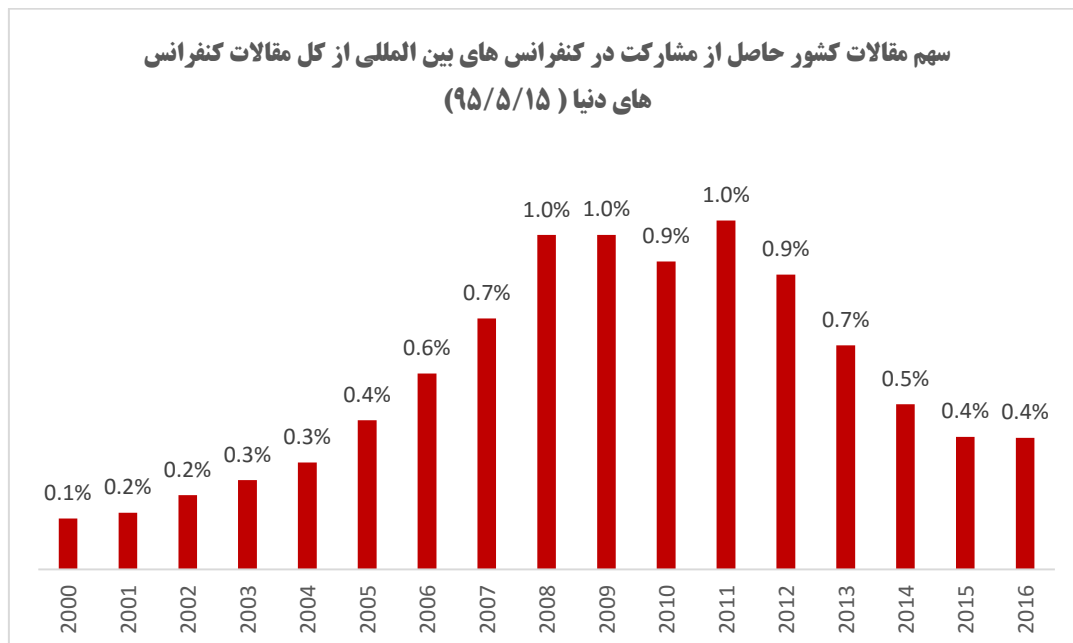
دهقانی ادامه داد: از سال ۲۰۰۹ میلادی سهم ایران از مقالات حاصل مشارکت در کنفرانس‌های بین‌المللی کاهش یافت. در این سال ۲۰٪ از کل تولید علم کشور حاصل مقالات کنفرانس‌ها می‌گردید. در سال ۲۰۱۰ میلادی سهم ایران رقم به ۱۶٪ و در سال ۲۰۱۱ میزان آن به ۱۴٪ رسید. این رقم در سال ۲۰۱۳ به ۱۰٪ و در سال ۲۰۱۴ به ۷٪ و در سال ۲۰۱۵ به ۴٪ رسید.



سرپرست ISC خاطرنشان ساخت: سهم ایران از کل مقالات منتشر شده در معتبرترین مجلات بین‌المللی در سال ۲۰۱۶ میلادی نسبت به سال ۲۰۰۰ میلادی ۱۹ برابر شده است. ایران در سال ۲۰۰۰ میلادی تنها ۰/۱٪ (یک‌دهم درصد) از کل مقالات مجلات دنیا را تولید می‌کرد، در حالی که این سهم در سال ۲۰۱۶ به ۱/۹٪ (یک نهم‌دهم) رسیده است.



وی ادامه داد: در خلال سال‌های ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۲ میلادی، سهم تولید علم بین‌الملل ایران حاصل از مشارکت در کنفرانس‌های بین‌المللی به‌طور متوسط حدود ۰.۱٪ (یک درصد) بوده است، اما این رقم در حال حاضر به زیر ۰.۵٪ (نیم درصد) رسیده است.



دکتر دهقانی در پایان اظهار داشت: سهم ایران از کل کمیت علم دنیا در سال ۲۰۱۶ میلادی در مقایسه با سال ۲۰۰۰ میلادی ۱۸ برابر شده است. سهم ایران از کل تولید علم دنیا تا سال ۲۰۰۶ میلادی تنها ۰.۵٪ (نیم درصد) بود. در سال ۲۰۱۵ میلادی سهم ایران نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی به میزان ۰.۱٪ (یک‌دهم درصد) افزایش یافت و در سال ۲۰۱۶ میلادی نیز تاکنون سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا ۰.۱۸٪ (یک‌مهمز هشت‌دهم) است.

۲۶ مرداد ۱۳۹۵

نتایج رتبه بندی سال ۲۰۱۶ میلادی شانگهای منتشر شد. دو دانشگاه تهران و صنعتی امیرکبیر توانستند در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرند

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گروه رتبه بندی دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: رتبه بندی شانگهای در سال ۲۰۱۶ میلادی برای چهاردهمین سال متوالی فهرست ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا را منتشر کرد. دانشگاه هاروارد همچون سال‌های گذشته رتبه نخست فهرست را از آن خود کرد. دانشگاه استنفورد رتبه دوم و دانشگاه کالیفرنیا - برکلی نیز با یک پله رشد رتبه سوم جدول را به خود اختصاص دادند. دانشگاه کمبریج و موسسه فناوری ماساچوست نیز رتبه‌های ۴ و ۵ فهرست را به دست آوردند.

تعداد دانشگاه‌های برتر حاضر از قاره‌های مختلف در سال ۲۰۱۶						
قاره	۲۰ دانشگاه برتر	۱۰۰ دانشگاه برتر	۲۰۰ دانشگاه برتر	۳۰۰ دانشگاه برتر	۴۰۰ دانشگاه برتر	۵۰۰ دانشگاه برتر
آمریکا	۱۵	۵۴	۸۰	۱۱۴	۱۴۲	۱۶۵
اروپا	۴	۳۱	۸۲	۱۲۱	۱۵۸	۲۰۴
آسیا و اقیانوسیه	۱	۱۵	۳۸	۶۳	۹۸	۱۲۶
آفریقا	—	—	—	۲	۲	۵
مجموع	۲۰	۱۰۰	۲۰۰	۳۰۰	۴۰۰	۵۰۰

بر اساس اعلام گروه رتبه بندی ISC، رتبه‌بندی شانگهای یکی از معتبرترین رتبه‌بندی‌های جهانی است که نتایج آن توسط دانشگاه شانگهای ژیاوتونگ منتشر می‌شود. این رتبه‌بندی در سال ۲۰۰۳ میلادی در قالب یک پروژه بزرگ در کشور چین و برای اولین بار در دنیا توسط مرکز دانشگاه‌های تراز اول جهان یعنی دانشگاه شانگهای منتشر شد و همچنین این رتبه بندی به صورت سالانه روزآمد می‌شود.

این گروه افزود: شانگهای یکی از سه نظام معتبر رتبه‌بندی در سطح بین‌المللی است. کیفیت آموزش، کیفیت اعضای هیأت علمی، برونداد پژوهشی و عملکرد سرانه چهار معیار به کار برده شده در نظام رتبه بندی شانگهای است که توسط شش شاخص زیر ارزیابی می‌شوند:

معیار	شاخص‌ها	وزن
کیفیت آموزش	فارغ‌التحصیلان برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۱۰٪
کیفیت اعضای هیأت علمی	اعضای هیأت علمی برنده جایزه نوبل و مدال فیلدز	۲۰٪
	پژوهشگران پراستناد در ۲۱ حوزه موضوعی	۲۰٪
برونداد پژوهشی	مقالات منتشر شده در مجلات ساینس و نیچر	۲۰٪
	مقالات نمایه شده در نمایه استنادی علوم و نمایه استنادی علوم اجتماعی	۲۰٪
عملکرد سرانه	سرانه عملکرد علمی هر دانشگاه	۱۰٪

گروه رتبه بندی دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی ISC گفت: منابع گردآوری داده در این رتبه‌بندی شامل وب سایت‌های جوایز نوبل، مدال فیلدز، پایگاه‌های اطلاعاتی و اطلاعات آماری دولتی می‌باشند. اطلاعات پژوهشی دانشگاه‌ها نیز از پایگاه استنادی ISI استخراج می‌شود. این گروه افزود: در رتبه بندی سال ۲۰۱۶ شانگهای دو دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در این رتبه بندی حضور یافتند که دانشگاه تهران توانست با کسب رتبه در بازه ۴۰۰-۳۰۱ در جمع ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرد. دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز توانست در اولین حضور خود در رتبه بندی شانگهای، جایگاهی در بازه ۴۰۱-۵۰۰ در سال ۲۰۱۶ را کسب نماید.

وضعیت سالانه دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه بندی شانگهای			
نام دانشگاه	۲۰۱۶	۲۰۱۵	۲۰۱۴
دانشگاه تهران	۴۰۰-۳۰۱	۳۰۰-۲۰۱	۴۰۰-۳۰۱
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۵۰۰-۴۰۱	-	-

از کشور ترکیه نیز تنها دانشگاه استانبول توانسته خود را در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار دهد. این دانشگاه توانسته با قرار گرفتن بعد از دو دانشگاه تهران و صنعتی امیرکبیر رتبه ای در بازه ۴۰۱-۵۰۰ را کسب نماید.

گروه رتبه بندی دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در ادامه افزود: وضعیت علمی دانشگاه‌های آسیایی همواره در حال رشد و ترقی بوده است. در سال ۲۰۱۵ از آسیا تنها ۱۰ دانشگاه در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار داشت که این تعداد در سال ۲۰۱۶ به ۱۵ دانشگاه افزایش یافت که در این بین دانشگاه توکیو برترین دانشگاه آسیا معرفی شد. همچنین این دانشگاه توانست در سال ۲۰۱۶ با کسب رتبه ۲۰ در جمع ۲۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرد. همچنین این اولین سالی است که چین و سنگاپور در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا دارای دانشگاه برتر هستند.

۳ شهریور ۱۳۹۵

ایران به جایگاه دوم دنیا از لحاظ رشد کمیت علم دست یافت

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست ISC اعلام کرد: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی وب آو ساینس (آی.اس.آی) در تاریخ دوم شهریور ماه سال ۱۳۹۵ و مقایسه کمیت تولید علم ۲۵ کشور دنیا که بیشترین کمیت تولید علم را در سال‌های ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ میلادی تولید کرده‌اند، نشان می‌دهد که جمهوری اسلامی ایران از لحاظ رشد کمیت تولید علم در سال ۲۰۱۵ میلادی نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی با یک پله صعود به جایگاه دوم دنیا دست یافت.

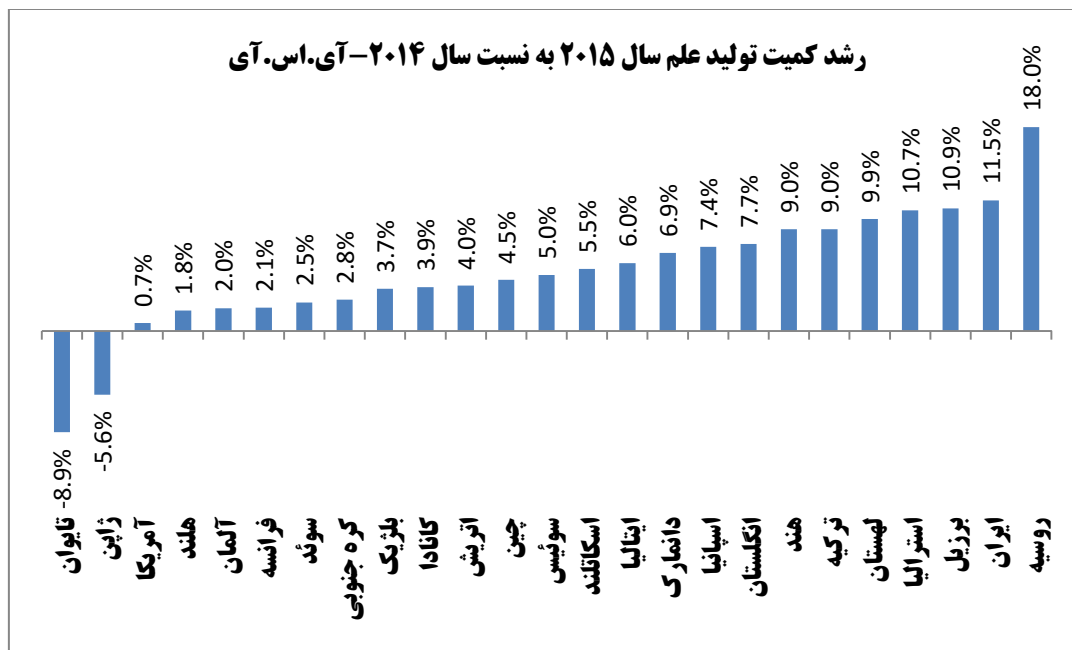
دهقانی اظهار داشت: ۲۵ کشور دنیا که دارای بیشترین میزان کمیت تولید علم هستند عبارتند از: آمریکا، چین، انگلستان، آلمان، ژاپن، فرانسه، ایتالیا، کانادا، هند، استرالیا، اسپانیا، کره جنوبی، برزیل، هلند، روسیه، سوئیس، ترکیه، لهستان، ایران، سوئد، تایوان، بلژیک، دانمارک، اسکاتلند و اتریش.

سرپرست ISC گفت: ایران در سال ۲۰۱۴ میلادی تعداد ۳۱۹۳۱ مدرک در معتبرترین مجلات دنیا منتشر کرد که این رقم در سال ۲۰۱۵ میلادی به ۳۵۶۱۶ مورد رسید. ارقام در پایگاه‌های استنادی به صورت مرتب روزآمد می‌شوند اما با اطلاعات سال‌های گذشته نسبت به سال‌های جاری تغییرات کمتری دارند. دلیل این امر، تاخیر در انتشار و نمایه‌سازی مدارک در این پایگاه‌ها است. اطلاعات سال ۲۰۱۶ میلادی در پایگاه‌های استنادی هنوز تکمیل نشده است و اطلاعات سال ۲۰۱۵ میلادی نیز همچنان در حال تکمیل است.

ردیف	کشور	۲۰۱۴	۲۰۱۵	درصد رشد
۱	روسیه	۴۱۰۹۰	۴۸۵۰۰	٪۱۸.۰۰
۲	ایران	۳۱۹۳۱	۳۵۶۱۶	٪۱۱.۵۰
۳	برزیل	۵۲۶۳۴	۵۸۳۴۶	٪۱۰.۹۰
۴	استرالیا	۷۹۴۸۲	۸۷۹۷۵	٪۱۰.۷۰
۵	لهستان	۳۳۹۰۴	۳۷۲۶۸	٪۹.۹۰
۶	ترکیه	۳۷۲۶۸	۴۰۶۲۵	٪۹.۰۰
۷	هند	۸۱۲۹۸	۸۸۶۱۶	٪۹.۰۰
۸	انگلستان	۱۴۹۲۲۷	۱۶۰۷۳۱	٪۷.۷۰
۹	اسپانیا	۷۸۴۹۶	۸۴۳۴۲	٪۷.۴۰
۱۰	دانمارک	۲۳۰۵۰	۲۴۶۴۲	٪۶.۹۰
۱۱	ایتالیا	۹۳۸۷۷	۹۹۵۱۸	٪۶.۰۰
۱۲	اسکاتلند	۲۱۳۴۴	۲۲۵۱۶	٪۵.۵۰
۱۳	سوئیس	۳۹۰۸۵	۴۱۰۲۴	٪۵.۰۰
۱۴	چین	۳۴۳۷۳۵	۳۵۹۲۷۳	٪۴.۵۰
۱۵	اتریش	۲۱۶۲۲	۲۲۴۸۹	٪۴.۰۰
۱۶	کانادا	۹۴۰۱۲	۹۷۶۵۶	٪۳.۹۰
۱۷	بلژیک	۲۹۷۷۲	۳۰۸۸۷	٪۳.۷۰

ردیف	کشور	۲۰۱۴	۲۰۱۵	درصد رشد
۱۸	کره جنوبی	۶۹۱۲۹	۷۱۰۴۶	٪۲.۸۰
۱۹	سوئد	۳۴۵۷۶	۳۵۴۵۲	٪۲.۵۰
۲۰	فرانسه	۱۰۰۹۵۷	۱۰۳۰۵۲	٪۲.۱۰
۲۱	آلمان	۱۴۷۹۲۲	۱۵۰۹۱۶	٪۲.۰۰
۲۲	هلند	۵۳۵۲۷	۵۴۴۹۷	٪۱.۸۰
۲۳	آمریکا	۶۱۷۵۱۰	۶۲۱۹۶۰	٪۰.۷۰
۲۴	ژاپن	۱۱۰۷۴۱	۱۰۴۵۲۸	٪-۵.۶۰
۲۵	تایوان	۳۷۰۷۳	۳۳۷۵۷	٪-۸.۹۰

وی افزود: اطلاعات استخراج شده در تاریخ دوم شهریور ماه ۱۳۹۵ از پایگاه استنادی وب آو ساینس (آی.اس.آی) نشان می‌دهد که جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۵ میلادی نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی حدود ۱۱.۵٪ (بازده و نیم) رشد داشته است که بعد از روسیه بالاترین میزان رشد کمیت تولید علم در دنیا را تجربه کرده است. روسیه با یک رشد حدود ۱۸٪ در رتبه نخست دنیا از لحاظ رشد کمیت تولید علم قرار دارد.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام ادامه داد: بعد از ایران، کشورهای برزیل، استرالیا، لهستان و ترکیه بیشترین میزان رشد کمیت تولید علم در سطح بین‌المللی را داشته‌اند. این کشورها بین ۹ تا ۱۱ درصد رشد را تجربه کرده‌اند.

دهقانی گفت: هر چند انتشار نتایج پژوهش در معتبرترین مجلات بین‌المللی نشان از قدرت علمی اعضای هیات علمی کشور دارد، اما بر اساس سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری، کمیت تولید علم تنها یکی از ابعاد توسعه علمی است. لذا توجه به سایر ارکان تولید علم شامل دیپلماسی علمی، کیفیت تولیدات علمی و اثرگذاری فناورانه و نوآورانه از عوامل بسیار بااهمیتی هستند که نباید نادیده انگاشته شوند. به هر ترتیب مهمترین مسئله حال حاضر کشور هدایت مقالات علمی به سمت نیازهای جامعه است.

۳ شهریور ۱۳۹۵

اختصاص ۹ دهم درصد استنادات کل دنیا به ایران

رئیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با تاکید بر اینکه براساس اطلاعات پایگاه آی‌اس‌آی میزان تولیدات علمی و میزان استنادات در دو کشور چین و ایران در حال نزدیک شدن به یکدیگر است، گفت: ایران با تولید ۱,۴ درصد از تولید علم دنیا، حدود ۹ دهم درصد استنادات کل دنیا را به خود اختصاص داده است.

به گزارش ایسنا، دکتر محمدجواد دهقانی در اجلاس شورای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی منطقه ۴ با ارائه گزارشی درخصوص سیاست‌های کلان علم و فناوری کشور، افزود: سیاست‌های کلان علم و فناوری کشور در محورهای کسب مرجعیت علمی و فناوری جهان، بهینه‌سازی عملکرد و ساختار نظام، آموزش و تحقیقات کشور و محقق کردن دانشگاه‌های اسلامی و افزایش اثربخشی در اقتصاد تعریف می‌شود.

وی با تاکید بر اینکه معیارهای تشخیص میزان تحقق سیاست‌های کلان کشور در چهار محور مرجعیت علمی، میزان اثرگذاری تولیدات علمی در اقتصاد، دیپلماسی علمی و فناوری و تولید علم و فناوری مورد ارزیابی قرار می‌گیرد، ادامه داد: براساس سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری باید علم به فناوری و فناوری تبدیل به ثروت و قدرت شود. ولی در حال حاضر ما شاهد افزایش محض تعداد مدارک علمی هستیم و لازم است در کنار این امر به توسعه کمی و کیفی علم، دیپلماسی علمی و توسعه کمی علوم کاربردی توجه شود.

دهقان هدف‌گذاری پژوهشی کشور را به این سمت دانست و یادآور شد: ما باید از میان دو مقوله توسعه کمی علم و توسعه همزمان علم کاربردی و بنیادی، مقوله دوم را انتخاب کنیم چرا که برای توسعه کیفی تولیدات علمی باید کلیه پارامترهای ارزیابی علمی مورد توجه قرار گیرد.

رئیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با اشاره به تهیه شاخص‌های علم و فناوری در شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری خاطرنشان کرد: این شاخص‌ها مبتنی بر تولید علم نوآورانه، تولید علم فناورانه و تولید علم صنعتی است. به این معنا که در این شاخص‌ها درصد هستیم تا میزان اثرگذاری علم در حوزه‌های فناورانه و نوآوری و صنعتی را مورد ارزیابی قرار دهیم.

وی با اشاره به وضعیت ایران در زمینه مرجعیت دنیا یادآور شد: براساس آمارهای آی‌اس‌آی، ایران با تولید ۱,۴۵ درصد علم دنیا، حدود ۹ دهم درصد استنادات کل دنیا را دریافت کرده است.

به گفته وی، کل استنادات حدود ۴۳۰ میلیون است که از این میزان ۹ دهم درصد آن به ایران تعلق دارد. دهقان، میزان استنادات علمی را بازگوکننده استفاده از علم دنیا و مرجعیت علمی توصیف کرد و یادآور شد: براساس آمارهای منتشر شده از سوی آی‌اس‌آی در طول سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۴ سهم استنادات کشور آمریکا از میزان مقالات تولیدی آنها بیشتر بوده است.

وی با بیان اینکه این میزان در بیشتر کشورهای دنیا برعکس است، خاطرنشان کرد: ولی آن نمودارهای ارائه شده از سوی پایگاه آی‌اس‌آی در کشورهای چین و ایران میزان استنادات با میزان تولیدات مقالات در

حال نزدیک شدن به یکدیگر هستند. ضمن آن در کشور چین در سال ۲۰۱۵ میزان استنادات از میزان سهم آنها در تولید مقالات علمی دنیا پیشی گرفته است.

رئیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، انتشار مقالات علمی در مجلات دارای ضریب تاثیر بالا را بسیار موثر در افزایش استنادات دانست و توضیح داد: براساس آمارها، مقالاتی که در مجلات یک درصد برتر دنیا قرار دارد از استناد بالاتری برخوردار است. به گونه‌ای که از سال ۲۰۱۲ تا سال ۲۰۱۴، شش دهم درصد مقالات کل دنیا مقالات یک درصد برتر هستند که این مقالات در مجلات با ضریب تاثیر بالا منتشر شده است.

دهقان به وضعیت جایگاه علمی دانشگاه‌های منطقه ۴ کشور که شامل استان‌های همدان، قزوین، قم و مرکزی می‌شود، اشاره کرد و گفت: یکی از مشکلات موجود برای بررسی جایگاه علمی دانشگاه‌های کشور همسان‌سازی نام‌های لاتین دانشگاه‌ها است به گونه‌ای که نام لاتین دانشگاه علامه طباطبایی حدود ۶۰ مدل نوشته شده است که این امر را در پیدا کردن استنادات دانشگاه در پایگاه‌های بین‌المللی دچار مشکل می‌کند.

وی در عین حال با اشاره به تعداد مدارک منتشر شده در آی‌اس‌آی از سوی دانشگاه‌های منطقه ۴ توضیح داد: براساس آمارها از دانشگاه بوعلی‌سینا ۳۸۵۲ مقاله، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی ۱۱۱۴ مقاله، دانشگاه اراک ۵۷۶ مقاله، دانشگاه قم ۴۹۶ مقاله، دانشگاه ملایر ۴۰۳ ملایر، دانشگاه تفرش ۲۹۱ مقاله، دانشگاه صنعتی قم ۷۹ مقاله و دانشگاه صنعتی اراک ۳۹ مقاله از سال ۱۹۹۰ تا سال ۲۰۱۵ در پایگاه آی‌اس‌آی منتشر شده است.

این مقام مسوول با اشاره به میزان تولید مقالات یک درصد برتر دنیا از سوی دانشگاه‌های چهار استان منطقه ۴ خاطرنشان کرد: دانشگاه بوعلی‌سینا دارای ۲۴ مقاله یک درصد برتر، دانشگاه امام خمینی ۱۸ مقاله، دانشگاه قم ۱۱ مقاله، دانشگاه تفرش ۴ مقاله و دانشگاه صنعتی اراک ۲ مقاله برتر داشتند و سایر دانشگاه‌ها فاقد مقالات یک درصد برتر بودند.

به گفته وی، دانشگاه بوعلی‌سینای همدان چهار صدم درصد مقالات خود را در مجلات یک درصد برتر دنیا منتشر کرده است. این در حالی است که سهم مدارک منتشر شده از ایران در مجلات یک درصد کمتر از نیم درصد است و این آمار در دانشگاه‌های بزرگ دنیا بیش از دو درصد است.

رئیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به بررسی مقالات تولید شده دانشگاه بوعلی‌سینا اشاره کرد و گفت: براساس بررسی‌های صورت گرفته عمده تولیدات علمی دانشگاه‌های منطقه ۴ در علوم پایه بوده است به گونه‌ای که دانشگاه صنعتی اراک ۵۵ درصد مقالات آنها، دانشگاه بوعلی‌سینا ۵۶٫۲۲ درصد و دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) ۵۳٫۹۴ درصد مقالات آنها در حوزه علوم پایه بوده است.

دهقان با تاکید بر اینکه برای رسیدن به مرجعیت علمی باید دانشگاه‌های کشور مسیر علمی و پژوهشی خود را تدوین کنند، اضافه کرد: علاوه بر آن لازم است تا دانشگاه‌ها با تعیین نقاط ضعف و قوت خود مسیر خود را در حوزه علم و فناوری تعیین کنند.

۱۶ شهریور ۱۳۹۵

حضور پنج دانشگاه ایران در رتبه بندی جهانی کیو اس

حضور دانشگاه‌های علم و صنعت، امیر کبیر و شهید بهشتی برای اولین بار

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام از انتشار نتایج رتبه بندی کیو اس خبر داد و گفت: سه دانشگاه علم و صنعت، صنعتی امیر کبیر و شهید بهشتی برای اولین بار در کنار تهران و شریف قرار گرفتند. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: نتایج رتبه بندی سال ۲۰۱۷-۲۰۱۶ کیو اس نشان از حضور سه دانشگاه علم و صنعت، صنعتی امیر کبیر و شهید بهشتی برای اولین بار در کنار دانشگاه صنعتی شریف و تهران در جمع ۹۱۶ دانشگاه برتر جهان را می‌دهد.

وی افزود: این موضوع نوید بخش حرکت هر چه بیشتر دانشگاه‌های توانمند ایران در رتبه بندی‌های معتبر بین‌المللی است. کیو اس به عنوان یکی از معتبرترین نظام‌های رتبه بندی بین‌المللی است که دانشگاه‌های جهان را رتبه بندی می‌کند.

سرپرست ISC گفت: روش شناسی رتبه بندی جهانی کیو اس بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاه طراحی شده است و در چهار حوزه کلی وضعیت آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها را توسط شش شاخص زیر ارزیابی می‌گردند.

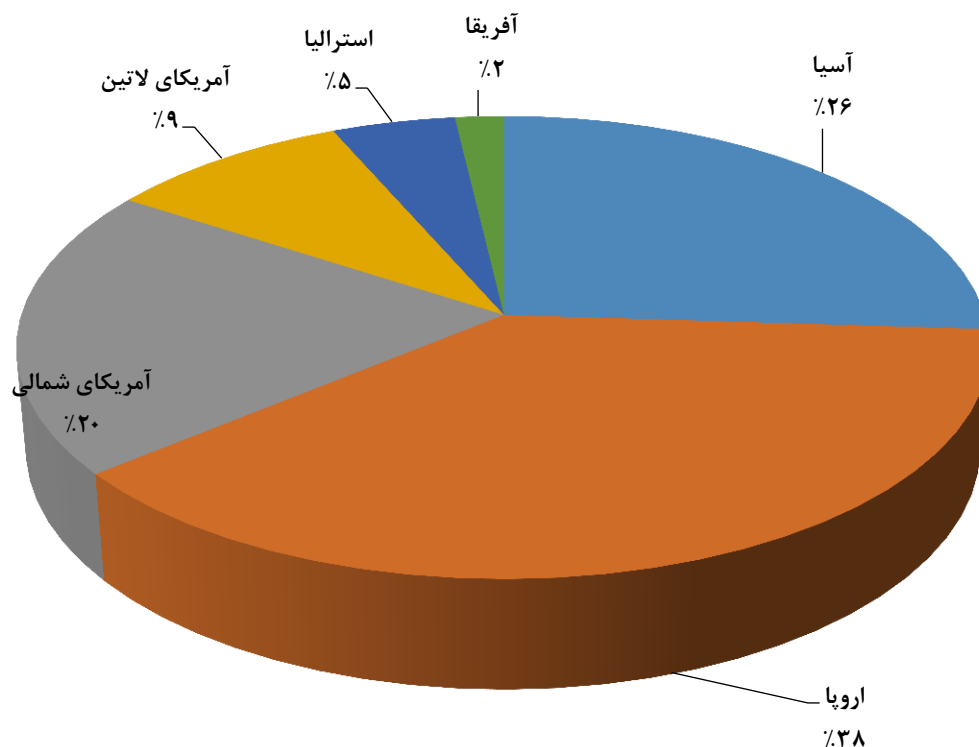
وزن	نحوه ارزیابی	شاخص‌ها
۴۰٪	بر مبنای نظر سنجی از ۷۴۶۵۱ شخصیت علمی از سراسر جهان	اعتبار علمی
۱۰٪	بر مبنای نظر سنجی ۳۷۷۶۱ کارفرما با حداقل مدرک کارشناسی ارشد در سطح بین‌المللی	اعتبار کارفرما
۲۰٪	برای بررسی کیفیت آموزش نسبت هیات علمی به دانشجو سنجیده می‌شود	نسبت هیات علمی به دانشجو
۲۰٪	برای بررسی کیفیت پژوهش میانگین استناد به مقالات پژوهشی اعضای هیات علمی سنجیده می‌شود*	استناد به مقالات اعضای هیات علمی
۵٪	اندازه گیری تنوع بین‌المللی اعضای هیات علمی	نسبت هیات علمی بین‌المللی به داخلی
۵٪	اندازه گیری تنوع بین‌المللی دانشجویان	نسبت دانشجو بین‌المللی به داخلی

وی گفت: کیو اس برای بررسی تعداد مقالات پژوهشی اعضای هیات علمی اطلاعات با استفاده از پایگاه استنادی اسکوپوس که به عنوان یکی از بزرگترین پایگاه داده در جهان شناخته می‌شود، اطلاعات پنج سال را مورد بررسی قرار می‌دهد و تعداد کل استنادات در رابطه با اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها را لحاظ می‌کند.

کند. برای رتبه بندی سال ۲۰۱۶/۱۷، ۱۰,۳ میلیون مقالات پژوهشی و ۶۶,۳ میلیون استناد مورد بررسی قرار گرفته است.

دهقانی افزود: رتبه بندی جهانی کیو اس در سال ۲۰۱۶/۱۷ شامل ۹۱۶ دانشگاه از ۸۱ کشور دنیا بود که ۲۳۸ دانشگاه از آسیا، ۳۴۸ دانشگاه از اروپا، ۱۸۵ دانشگاه از آمریکای شمالی، ۸۵ دانشگاه از آمریکای لاتین، ۴۳ دانشگاه از استرالیا و ۱۷ دانشگاه از آفریقا در محدوده رتبه بندی حضور دارند.

درصد تعداد دانشگاه درشش قاره



وی افزود: موسسه تکنولوژی ماساچوست (MIT)، دانشگاه استنفورد، دانشگاه هاروارد، دانشگاه کمبریج، موسسه تکنولوژی کالیفرنیا، دانشگاه آکسفورد، دانشگاه کالج لندن، موسسه تکنولوژی فدرال سوئیس، امپریال کالج لندن و دانشگاه شیکاگو به ترتیب ۱۰ دانشگاه برتر جهان در رتبه بندی سال ۲۰۱۶/۱۷ کیو اس شناخته شدند.

وضعیت دانشگاه‌های برتر قاره‌های مختلف در رتبه بندی کیو اس قاره آمریکای شمالی

سرپرست ISC اظهار داشت: در رتبه بندی کیو اس در مجموع ۱۸۵ دانشگاه از ۵ کشور آمریکای شمالی شامل ایالات متحده با ۱۵۴ دانشگاه، کانادا با ۲۶ دانشگاه، کاستاریکا با سه دانشگاه، کوبا و پرتوریکو

یک دانشگاه حضور دارند. موسسه تکنولوژی ماساچوست از آمریکا با رتبه یک جهانی، دانشگاه مک گیل از کانادا با رتبه ۳۰ جهانی، دانشگاه کاستاریکا با رتبه ۴۸۰-۴۷۱، دانشگاه هابانا از کوبا با رتبه ۷۰۱+ و دانشگاه پرتوریکو با رتبه ۷۰۱+ در جمع ۹۱۶ دانشگاه برتر جهان قرار دارند.

قاره اروپا

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در ادامه گفت: در رتبه بندی کیواس در مجموع ۳۴۸ دانشگاه از ۳۲ کشور اروپایی حضور دارند که دانشگاه کمبریج، آکسفورد و کالج لندن از انگلستان با رتبه های ۴، ۶ و ۷ جهانی، موسسه تکنولوژی فدرال سوئیس از کشور سوئیس با رتبه ۸ جهانی، امپریال کالج لندن در رتبه ۹ برترین دانشگاه های قاره اروپا را تشکیل می دهند.

قاره آمریکای شمالی

دهقانی گفت: در رتبه بندی کیواس در مجموع ۸۵ دانشگاه از ۹ کشور آمریکای شمالی حضور دارند که دانشگاه بوینس آیرس از آرژانتین با رتبه ۸۵ جهانی، دانشگاه سائوپائولو با رتبه ۱۲۰ جهانی، دانشگاه ملی مکزیک در رتبه ۱۲۸ جهانی و دانشگاه کاتولیک شیلی در رتبه ۱۴۷ برترین دانشگاه های این قاره را تشکیل می دهند.

قاره استرالیا

سرپرست ISC گفت: در رتبه بندی کیواس در مجموع ۴۳ دانشگاه، دو کشور استرالیا و نیوزیلند نیز حضور دارند که دانشگاه ملی استرالیا با رتبه ۲۲، دانشگاه ملبورن با رتبه ۴۲، دانشگاه سیدنی با رتبه ۴۶ جهانی و دانشگاه نیو ساوت ولز با رتبه ۴۹ برترین دانشگاه های قاره استرالیا را تشکیل می دهند.

قاره آفریقا

دهقانی افزود: در رتبه بندی کیواس در مجموع ۱۷ دانشگاه از ۵ کشور قاره آفریقا حضور دارند که دانشگاه کیپ تاون از آفریقای جنوبی با رتبه ۱۹۱، دانشگاه ویتواترسرند با رتبه ۳۵۹، دانشگاه آمریکایی مصر با رتبه ۳۶۵ جهانی برترین دانشگاه های این قاره را تشکیل می دهند.

قاره آسیا

سرپرست ISC در ادامه گفت: در رتبه بندی کیواس در مجموع ۲۳۸ دانشگاه، ۲۹ کشور قاره آسیا حضور دارند که دانشگاه ملی سنگاپور با رتبه ۱۲، دانشگاه نانیانگ از سنگاپور با رتبه ۱۳، دانشگاه تسینگهوا از چین با رتبه ۲۴ جهانی، دانشگاه هنگ کنگ با رتبه ۲۷ جهانی و دانشگاه توکیو از ژاپن با رتبه ۳۴ برترین

دانشگاه‌های این قاره را تشکیل می‌دهند.

وضعیت دانشگاه‌های ایران در منطقه

دهقانی گفت: در رتبه بندی سال ۲۰۱۶/۱۷ کیو اس ۵ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در این رتبه بندی حضور یافتند که دانشگاه صنعتی شریف توانست با کسب رتبه در بازه ۴۳۱-۴۴۰، دانشگاه علم و صنعت در اولین حضور خود با کسب رتبه در بازه ۴۹۱-۵۰۰، دانشگاه صنعتی امیرکبیر در اولین حضور خود با کسب رتبه ۵۰۱-۵۵۰، دانشگاه تهران با کسب رتبه در بازه ۵۵۱-۶۰۰ و دانشگاه شهید بهشتی در اولین حضور خود با کسب رتبه ۷۰۱+ در جمع ۹۱۶ دانشگاه برتر جهان قرار بگیرند که حضور سه دانشگاه از ایران برای اولین بار در رتبه بندی جهانی کیو اس نشان از توجه دانشگاه‌های تراز اول کشور به بحث رتبه بندی های بین المللی است و نوید بخش حضور سایر دانشگاه‌های ایران است.

رتبه دانشگاه‌های ایران در نظام رتبه بندی کیو اس ۲۰۱۶-۲۰۱۷			
رتبه جهانی شاخص استناد به مقالات اعضای هیات علمی	امتیاز استناد به مقالات اعضای هیات علمی	رتبه کلی	نام دانشگاه
۳۸	۹۲,۲	۴۳۱-۴۴۰	دانشگاه صنعتی شریف
۱۹	۹۷,۷	۴۹۱-۵۰۰	دانشگاه علم صنعت
۳۰	۹۴,۳	۵۰۱-۵۵۰	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۳۳۰	۳۷,۶	۵۵۱-۶۰۰	دانشگاه تهران
۴۷۰	۲۳,۶	۷۰۱+	دانشگاه شهید بهشتی

رتبه دانشگاه‌های ایران در رتبه بندی کیو.اس. در سالهای قبل				نام دانشگاه
۲۰۱۲-۱۳	۲۰۱۳-۱۴	۲۰۱۴-۱۵	۲۰۱۵-۱۶	
۶۰۱+	۶۰۱-۶۵۰	۶۰۱-۶۵۰	۴۷۱-۴۸۰	دانشگاه صنعتی شریف
۵۵۱-۶۰۰	۶۰۱-۶۵۰	۶۵۱-۷۰۰	۵۵۱-۶۰۰	دانشگاه تهران

وی افزود: در رتبه بندی سال ۲۰۱۶/۱۷ کیو اس، از کشور ترکیه دانشگاه بیلکنت با رتبه ۴۱۱-۴۲۰، از کشور امارات دانشگاه خلیفه با رتبه ۴۰۱-۴۱۰، از کشور عمان دانشگاه سلطان قابوس با رتبه ۴۵۱-۴۶۰، از کشور عربستان دانشگاه نفت و گاز فهد با رتبه ۱۸۹، از کشور قطر دانشگاه قطر با رتبه ۳۹۳، از کشور قطر دانشگاه قطر با رتبه ۵۰۱-۵۵۰، از کشور مالزی دانشگاه مالایا با رتبه ۱۳۳، از کشور لبنان دانشگاه آمریکایی بیروت با رتبه ۲۲۸، از کشور کویت دانشگاه کویت با رتبه ۷۰۱+، از کشور اردن دانشگاه اردن با رتبه ۵۵۱-۶۰۰، از کشور عراق دانشگاه بغداد با رتبه ۶۰۱-۶۵۰ جزو برترین دانشگاه‌های کشورهای خود بودند.

۳ مهر ۱۳۹۵

۱۳ دانشگاه ایرانی در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا/ "علم و صنعت" در صدر دانشگاه‌های کشور

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: پایگاه رتبه‌بندی تایمز یکی از معتبرترین نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی است که دانشگاه‌های جهان را رتبه‌بندی می‌کند. نتایج رتبه‌بندی سال ۲۰۱۶-۲۰۱۷ تایمز نشان از حضور پنج دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، آزاد اسلامی کرج، یزد و زنجان برای اولین بار را دارد.

وی گفت: در سال ۲۰۱۴-۲۰۱۵ از ایران تنها دو دانشگاه صنعتی شریف و صنعتی اصفهان حضور داشتند در سال قبل این تعداد به هشت دانشگاه افزایش و بدین ترتیب در سال جاری ۱۳ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در جمع ۹۷۸ دانشگاه برتر جهان از ۷۹ کشور حضور یافتند که این موضوع نوید بخش حرکت هر چه بیشتر دانشگاه‌های توانمند ایران در رتبه‌بندی‌های معتبر بین‌المللی است.

سرپرست ISC افزود: بر این اساس در رتبه‌بندی تایمز در سال ۲۰۱۶-۲۰۱۷ از جمهوری اسلامی ایران دانشگاه‌های علم و صنعت ایران، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، صنعتی اصفهان، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، دانشگاه شیراز، تهران، علوم پزشکی تهران، فردوسی مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، شهید بهشتی، یزد و زنجان توانستند در جمع برترین دانشگاه‌های دنیا قرار گیرند.

دانشگاه‌های ایران در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۶-۱۷ پایگاه رتبه‌بندی تایمز			
رتبه	دانشگاه	رتبه	دانشگاه
۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۵۰۱-۶۰۰	دانشگاه علم و صنعت ایران
+۸۰۱	دانشگاه فردوسی مشهد	۵۰۱-۶۰۰	دانشگاه صنعتی شریف
+۸۰۱	دانشگاه آزاد اسلامی کرج	۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
+۸۰۱	دانشگاه شهید بهشتی	۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه صنعتی اصفهان
+۸۰۱	دانشگاه یزد	۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
+۸۰۱	دانشگاه زنجان	۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه شیراز
		۶۰۱-۸۰۰	دانشگاه تهران

تعداد دانشگاه‌های ایران در رتبه‌بندی تایمز در طول سال‌های ۲۰۱۱ تاکنون به شرح زیر می‌باشد.

تعداد دانشگاه‌های حاضر از ایران در سال‌های ۲۰۱۱-۱۲ تا ۲۰۱۶-۱۷						
سال	۲۰۱۶-۱۷	۲۰۱۵-۱۶	۲۰۱۴-۱۵	۲۰۱۳-۱۴	۲۰۱۲-۱۳	۲۰۱۱-۱۲
تعداد دانشگاه‌های ایران	۱۳	۸	۲	۱	۱	۱

دهقانی اظهار داشت: در سال جاری ایران با ۱۳ دانشگاه برتر در دنیا توانسته است بعد از کشور ترکیه با ۱۸ دانشگاه رتبه دوم خاورمیانه را کسب نماید. در این بین مصر دارای ۸ دانشگاه، پاکستان ۷ دانشگاه، رژیم اشغالگر قدس با ۶ دانشگاه و عربستان سعودی با ۴ دانشگاه در بین دانشگاه‌های برتر خاورمیانه هستند. به این ترتیب رتبه جمهوری اسلامی ایران به لحاظ تعداد دانشگاه‌های برتر در سطح جهان از ۲۳ در سال قبل به ۱۷ ارتقا یافت. ضمناً جایگاه ایران در رتبه بندی سال ۲۰۱۳ میلادی در دنیا ۳۳ بود.

رتبه جهانی کشور ایران به لحاظ تعداد دانشگاه برتر در رتبه بندی تایمز						
سال رتبه بندی	۲۰۱۲	۲۰۱۳	۲۰۱۴	۲۰۱۵	۲۰۱۶	۲۰۱۷
رتبه ایران	۳۲	۳۳	۳۲	۲۸	۲۳	۱۷

وی گفت: پایگاه رتبه بندی تایمز یکی از نظام‌های معتبر بین‌المللی است که از سال ۲۰۰۴ میلادی مراکز آموزش عالی را در سرتاسر جهان مورد ارزیابی و رتبه بندی قرار داده است. این رتبه بندی از ۱۳ شاخص به شرح جدول زیر در قالب ۵ معیار کلی آموزش با وزن ۳۰ درصد، پژوهش با وزن ۳۰ درصد، استنادات با وزن ۳۰ درصد، وجهه بین‌المللی با وزن ۷٫۵ درصد و ارتباط با صنعت با وزن ۲٫۵ درصد بهره گرفته است.

وزن شاخص	شاخص	معیار	وزن معیار
۱۵٪	بررسی شهرت: آموزش	آموزش	۳۰
۶٪	نسبت مدرک دکتری به تعداد اعضای هیأت علمی		
۴٫۵٪	نسبت تعداد کل دانشجویان کارشناسی به اعضای هیأت علمی		
۲٫۲۵٪	نسبت مدرک دکتری به کارشناسی ارائه شده توسط مؤسسه		
۲٫۲۵٪	درآمد مؤسسه نسبت به تعداد اعضای هیأت علمی		
۱۸٪	بررسی شهرت: پژوهش	پژوهش	۳۰
۶٪	درآمد پژوهش		
۶٪	تعداد مقالات منتشر شده به ازای اعضای هیأت علمی		
۳۰	تأثیر- میانگین تعداد استنادها به ازای مقالات منتشر شده	استنادات	۳۰
۲٫۵	درآمد پژوهشی حاصل از صنعت (به ازای اعضای هیأت علمی)	درآمد صنعتی	۲٫۵
۲٫۵	نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی به بومی	وجهه بین‌المللی	۷٫۵
۲٫۵	نسبت دانشجویان بین‌المللی به بومی		
۲٫۵	سهم مقالات منتشر شده مشترک با نویسندگان همکار بین‌المللی		

دهقانی خاطرنشان کرد: محاسبات رتبه بندی تایمز در سال ۱۷-۲۰۱۶ میلادی توسط شرکت خدمات حرفه ای پرایس واتر هاوس کوپرز (PWC) انجام شده است. محاسبات شاخص ها و نمرات توسط سه منبع اطلاعاتی صورت گرفته است که این منابع عبارت هستند از:

۱- داده های ارسالی از دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی که به صورت خود اظهاری جمع آوری می گردند

۲- داده های حاصل از نظرسنجی شهرت توسط متخصصین آموزش عالی

۳- اطلاعات تولیدات علمی موسسات آموزش عالی نمایه شده در پایگاه استنادی اسکوپوس.

رتبه بندی تایمز برای بررسی اطلاعات پژوهشی اعضای هیات علمی، با استفاده از پایگاه استنادی اسکوپوس که به عنوان یکی از بزرگترین پایگاه داده در جهان شناخته می شود، اطلاعات پنج سال را مورد بررسی قرار داده و تعداد کل استنادات مرتبط با تولیدات علمی دانشگاه ها را لحاظ می کند. در رتبه بندی سال ۱۷-۲۰۱۶ میلادی تعداد ۲۳۰۰۰ مجله علمی با تعداد تقریبی ۱۱,۹ میلیون مقاله، مقاله کنفرانس، کتاب و فصل های کتاب در ۵ سال گذشته و همچنین بیش از ۵۶ میلیون استناد که به این تولیدات علمی صورت پذیرفته است در محاسبات نمرات مورد استفاده قرار گرفته شده اند.

تولیدات علمی مربوط به بازه ۵ ساله ۲۰۱۱-۲۰۱۵ میلادی و استنادات نیز مربوط به بازه ۶ ساله ۲۰۱۱-۲۰۱۶ می باشد. این اولین سالی است که بیش از ۵۰۰۰۰۰ کتاب و فصول کتاب ها در تحلیل نتایج مورد استفاده قرار گرفته شده است و بدین ترتیب عملکرد پژوهش های صورت گرفته در حیطه های علوم انسانی و هنر بهتر از سال های قبل در نتایج سال ۱۷-۲۰۱۶ تایمز پدیدار شده است.

وضعیت دیگر کشورها در رتبه بندی تایمز

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در رتبه بندی سال ۱۷-۲۰۱۶ میلادی دانشگاه آکسفورد که قدیمی ترین دانشگاه کشور انگلستان است توانست با یک پله رشد نسبت به سال گذشته، برای اولین بار در رتبه بندی تایمز، رتبه نخست فهرست دانشگاه های برتر دنیا را از آن خود کند. تا کنون دانشگاه های کشور آمریکا رتبه نخست جدول را داشته اند.

دهقانی ادامه داد: موسسه فناوری کالیفرنیا بعد از ۶ سال، جایگاه نخست جدول را از دست داد و رتبه ۲ جهان را کسب نمود. دانشگاه استنفورد، کمبریج و موسسه فناوری ماساچوست به ترتیب در جایگاه های سوم تا پنجم جدول قرار گرفتند. همچنین دانشگاه های هاروارد، پرینستون و امپریال کالج لندن به ترتیب رتبه های ۶ تا ۸ جهان را به دست آوردند. انستیتو فناوری فدرال زوریخ سوئیس دانشگاه سوم اروپا که به عنوان برترین دانشگاه اروپا خارج از انگلستان شناخته می شود توانسته رتبه ۹ جهان را اخذ نماید. دانشگاه کالیفرنیا-برکلی و دانشگاه شیکاگو نیز مشترکا رتبه ۱۰ جهان را به دست آورده اند.

سرپرست ISC افزود: انگلستان با ۹۱ دانشگاه بعد از آمریکا رتبه دوم جهان و اول اروپا را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر در دنیا کسب نموده است. بعد از کشور انگلستان، کشور آلمان با داشتن ۴۱ دانشگاه رتبه دوم اروپا را کسب کرده است که از این تعداد ۲۲ تای آن در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار دارد. دانشگاه لودویگ ماکسیمیلیان مونیخ توانسته به عنوان برترین دانشگاه آلمان رتبه ۳۰ جهان را کسب نماید. این دانشگاه با بیش از ۵۰۰ سال سابقه جزو قدیمی ترین دانشگاه های دنیا به حساب می آید.

دهقانی گفت: آسیا همچنان مسیر رشد و ترقی خود را ادامه می دهد به نحوی که ۲۸۹ دانشگاه از ۲۴ کشور در جمع برترین دانشگاه های دنیا در آسیا قرار دارد. ۱۹ کشور آسیایی توانسته اند در رتبه بندی سال ۲۰۱۶-۱۷ دارای دانشگاه در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا باشند. این در حالی است که این تعداد در سال گذشته برابر با ۱۵ دانشگاه بوده است.

در سال ۲۰۱۶-۱۷ دانشگاه ملی سنگاپور با ۲ پله رشد نسبت به سال گذشته، رتبه اول آسیا و ۲۴ جهان را کسب کرده است. دیگر دانشگاه سنگاپور دانشگاه صنعتی نانیانگ است که حائز رتبه ۵۴ جهان شده است.

وی در ادامه افزود: ژاپن با داشتن ۶۹ دانشگاه در رتبه بندی تایمز رتبه نخست آسیا را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر کسب کرده است. دانشگاه توکیو این کشور توانسته با ۴ پله رشد نسبت به سال گذشته رتبه ۴۳ جهان را کسب نماید.

دهقانی ادامه داد: چین بعد از ژاپن توانسته با تعداد ۵۲ دانشگاه، بیشترین تعداد دانشگاه را در بین دانشگاه های برتر آسیا دارا باشد. دانشگاه پکینگ چین با ۱۳ رتبه ارتقا، توانست بعد از دانشگاه ملی سنگاپور رتبه ۲ آسیا و ۲۹ جهان را کسب کند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: کره جنوبی دارای ۲۵ دانشگاه در جمع ۹۷۸ دانشگاه برتر دنیاست که از این تعداد ۴ دانشگاه توانسته اند با رشد رتبه در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرند. دانشگاه برتر این کشور، دانشگاه ملی سئول است که رتبه ۷۲ جهان را کسب کرده است.

همچنین هنگ کنگ در مجموع دارای ۶ دانشگاه در رتبه بندی سال ۲۰۱۶-۱۷ می باشد که همگی آنها در جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار دارند. دانشگاه هنگ کنگ نیز به عنوان دانشگاه پیشرو در این بین توانست رتبه ۴۳ جهان را کسب کند.

۴ مهر ۱۳۹۵

برتری سهم جهانی کیفیت بر کمیّت تولید علم ایران برای اولین بار/سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا از دو درصد گذشت

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اشاره به برتری سهم جهانی کیفیت بر کمیّت تولید علم ایران برای اولین بار گفت: سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا از دو درصد گذشت.

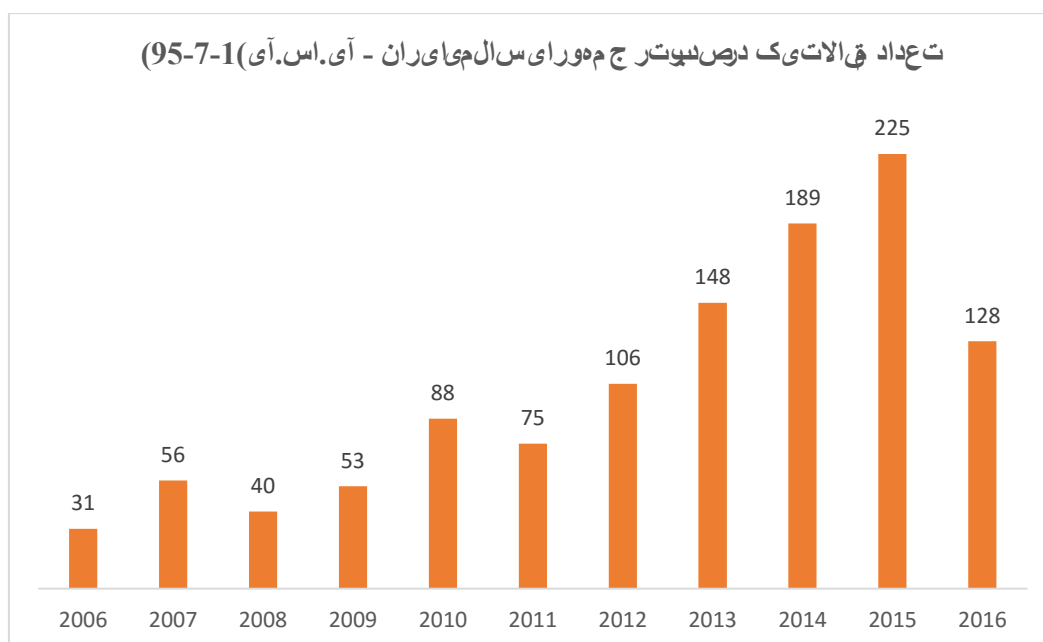
مقالات یک درصد برتر مقالاتی هستند که بالاترین میزان اثرگذاری را در دنیای علم دارند. استناد به مفهوم استفاده است و مقالاتی که استناد بیشتری دریافت می‌کنند از میزان استفاده بالاتری نیز برخوردار هستند.

سرپرست ISC اظهار داشت: برای انتخاب مقالات یک درصد برتر، در ابتدا پایگاه استنادی تامسون رویترز (آی.اس.آی) مقالات منتشر شده در مجلات دنیا را در ۲۲ رشته موضوعی قرار می‌دهد و سپس در هر سال مقالات را بر حسب تعداد استنادها مرتب‌سازی می‌نماید. یک درصد از مقالات برتر در هر یک از ۲۲ رشته موضوعی در هر سال انتخاب و به عنوان مقالات پراستناد معرفی می‌شوند. پایگاه شاخص‌های اساسی علم آی.اس.آی (ESI) همیشه مقالات پراستناد در ده سال اخیر را شناسایی و ارائه می‌دهد.

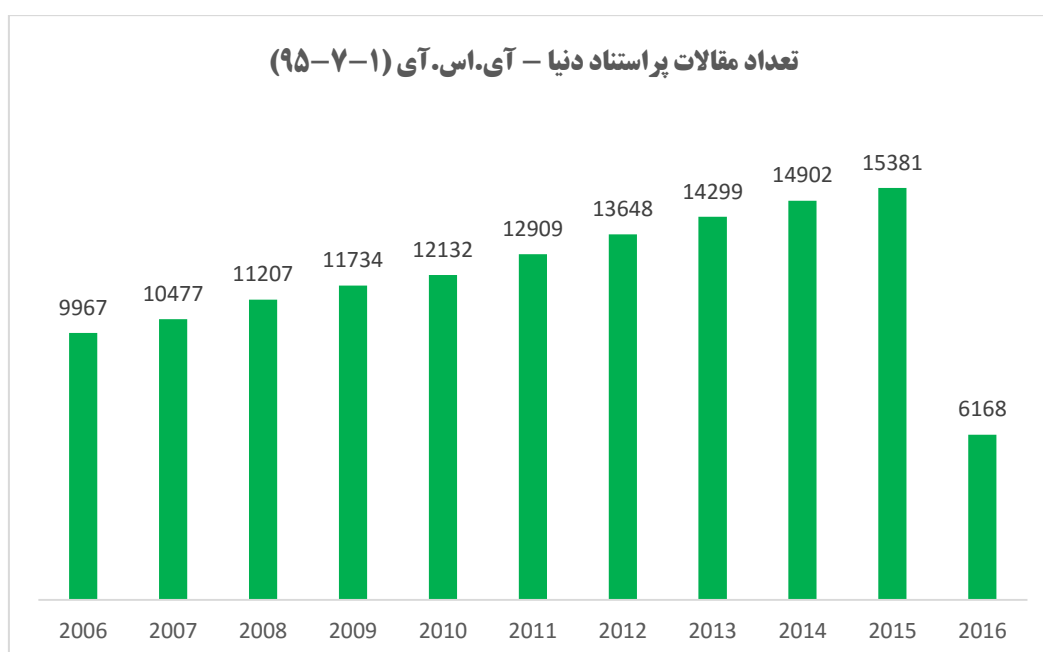
دهقانی اظهار داشت: تعداد مقالات یک درصد برتر ایران از رشد قابل ملاحظه‌ای برخوردار بوده است. جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۰۶ میلادی تعداد ۳۱ مقاله پراستناد منتشر کرده بود. این رقم در سال ۲۰۰۷ میلادی به ۵۶ مورد افزایش یافت و سپس در سال ۲۰۰۸ میلادی به ۴۰ مورد کاهش یافت. در سال ۲۰۰۹ تعداد مقالات پراستناد ایران به ۵۳ مورد رسید. هر چند تعداد این مقالات در سال ۲۰۱۰ به ۸۸ مورد رسید، اما تعداد این مقالات در سال ۲۰۱۱ به ۷۵ مورد رسید.

وی افزود: در سال ۲۰۱۲ مجدداً تعداد این مقالات افزایش یافته و به ۱۰۶ مورد افزایش یافت و از این سال به بعد به طور مرتب افزایش تعداد مقالات پراستناد کشور را شاهد هستیم. در سال ۲۰۱۳ تعداد مقالات پراستناد کشور به ۱۴۸ مورد و در سال ۲۰۱۴ به ۱۸۹ مورد رسید. در سال ۲۰۱۵ تعداد این مقالات مجدداً افزایش یافته و به ۲۲۵ مورد افزایش یافت.

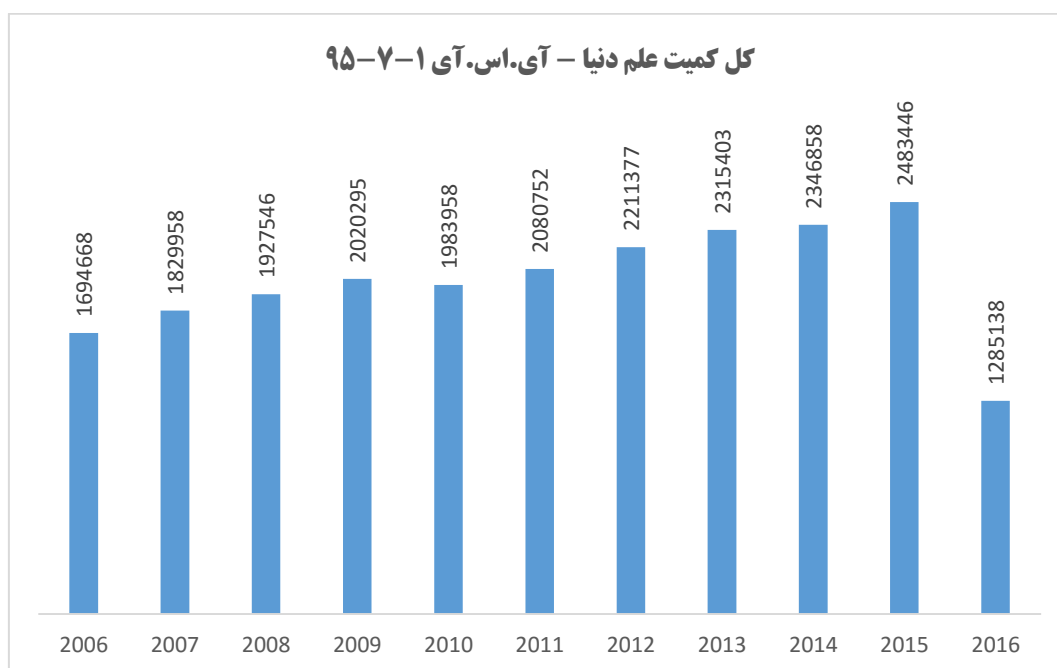
وی بیان کرد: در حال حاضر از نظر میزان رشد مقالات یک درصد برتر جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۵ رتبه دوم دنیا را دارد. اطلاعات سال ۲۰۱۶ هنوز کامل نشده است و تعداد مقالات پراستناد ایران در این سال ۱۲۸ مورد است.



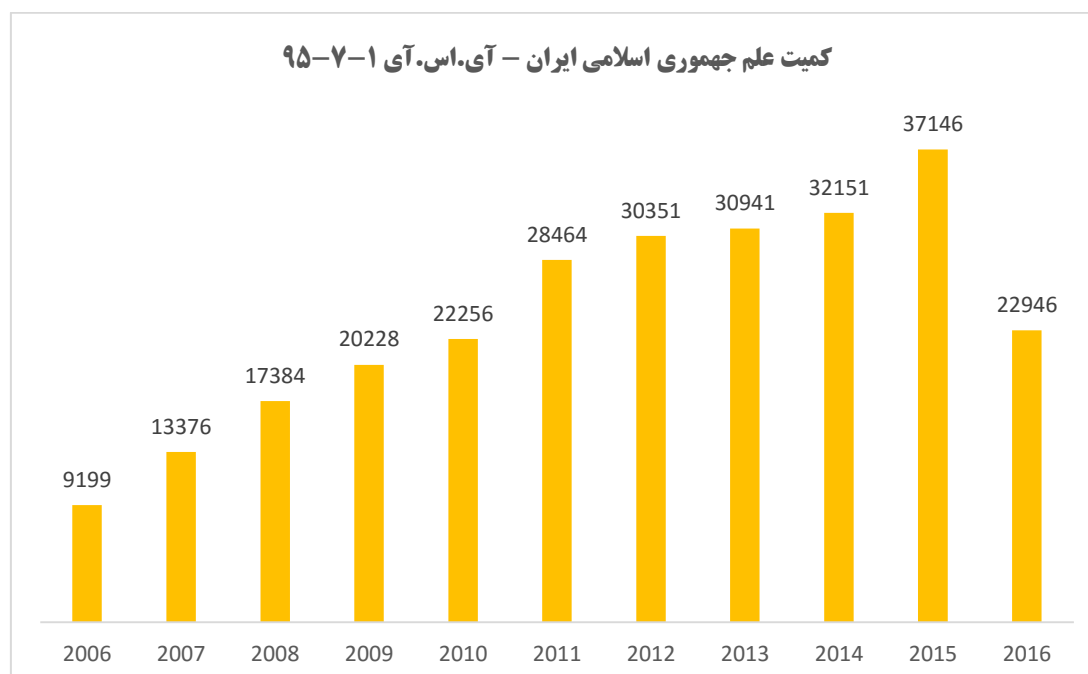
دهقانی در ادامه گفت: تعداد مقالات پراستناد دنیا متناسب با افزایش میزان تولید علم دنیا همیشه از یک سیر صعودی برخوردار بوده است. تعداد این دسته از مقالات از ۹۹۶۷ مورد در سال ۲۰۰۶ به ۱۵۳۸۱ مورد در سال ۲۰۱۵ افزایش یافته است. در سال ۲۰۱۶ تاکنون تعداد این مقالات ۶۱۶۸ مورد بوده است.



وی افزود: کل کمیت تولید علم دنیا در سال ۲۰۰۶ نزدیک به یک میلیون و هفتصد هزار مدرک بود که در سال ۲۰۱۵ به حدود دو میلیون و چهارصد و هشتاد هزار مدرک رسید. همچنین، از ابتدای سال ۲۰۱۶ تاکنون کمیت علم دنیا یک میلیون و دویست و هشتاد هزار مورد بوده است.

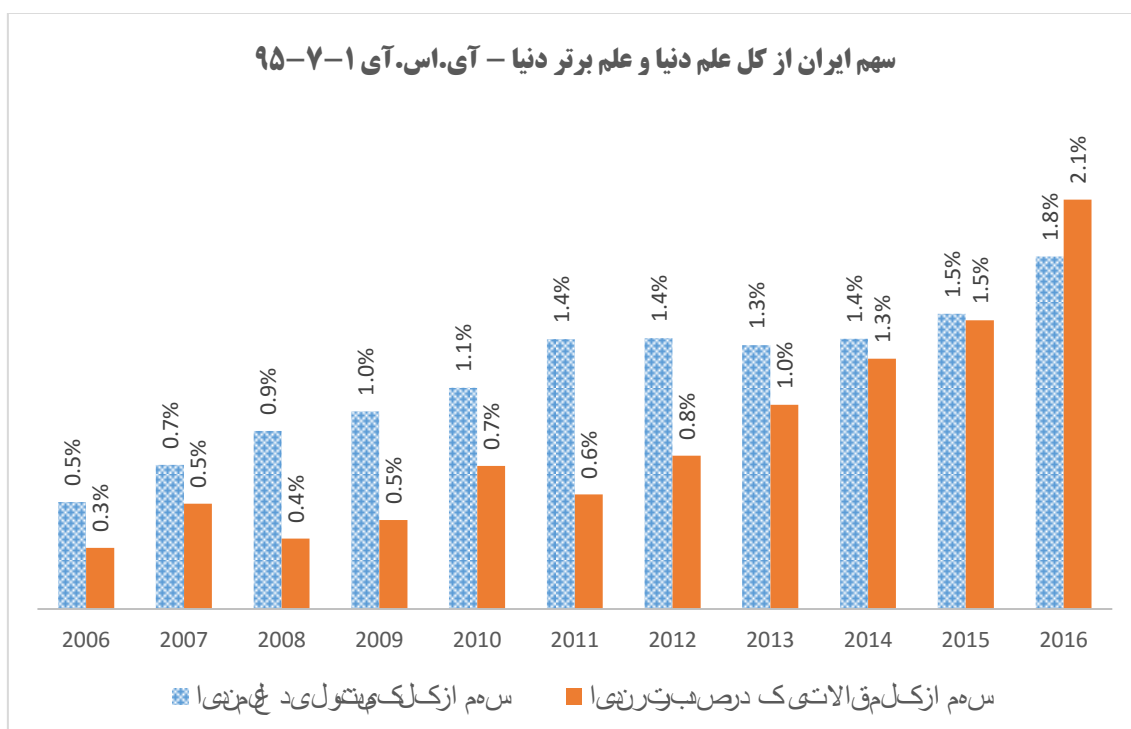


دهقانی افزود: کمیته تولید علم ایران در پایگاه استنادی آی.اس.آی از ۹۱۹۹ مورد در سال ۲۰۰۶ هم اکنون به رقم ۳۷۱۴۶ مورد در سال ۲۰۱۵ افزایش یافته است. کمیته تولید علم از ابتدای سال ۲۰۱۶ تاکنون ۲۲۹۴۶ مورد بوده است.



سرپرست ISC ادامه داد: به نظر گرفتن سهم ایران از کل تولید علم دنیا مشاهد می شود که کشور در سال ۲۰۰۶ میلادی نیم درصد از کمیته تولید علم دنیا و همچنین سه دهم درصد از مقالات یک درصد

برتر دنیا را داشته است. از سال ۲۰۱۳ میلادی سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا از مرز یک درصد گذشت. در سال ۲۰۱۴ میلادی سهم ایران از مقالات یک درصد برتر دنیا ۱,۳٪ بود که در سال ۲۰۱۵ میلادی به ۱,۵٪ رسید. از ابتدای سال ۲۰۱۶ تاکنون سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا ۲,۱٪ است. سهم ایران از کل کمیت علم دنیا در سال ۲۰۱۶ هم اکنون حدود ۱,۸٪ است بنابراین می‌توان مشاهده کرده که نخستین بار سهم ایران از مقالات پراستناد دنیا از سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا بیشتر شده است.



۱۸ مهر ۱۳۹۵

نرخ رشد تولید علم کشور به ۱۶ درصد رسید/بالاترین نرخ رشد تولید علم در چهار سال اخیر

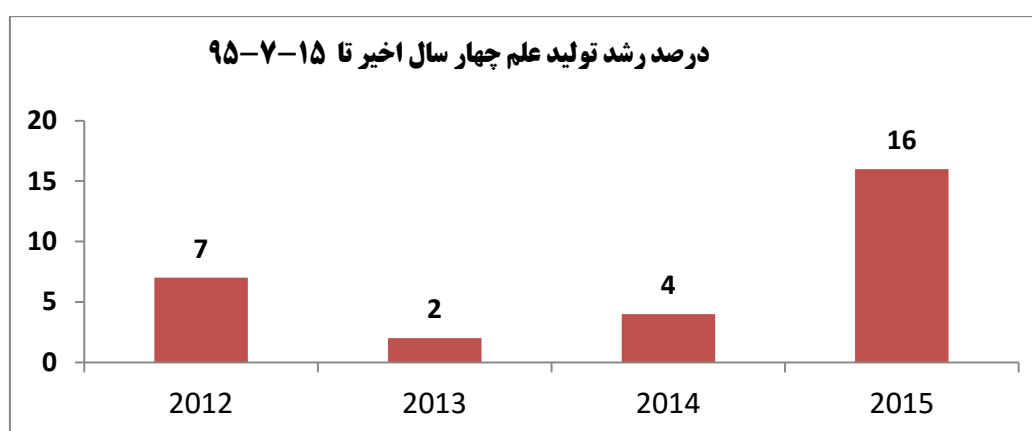
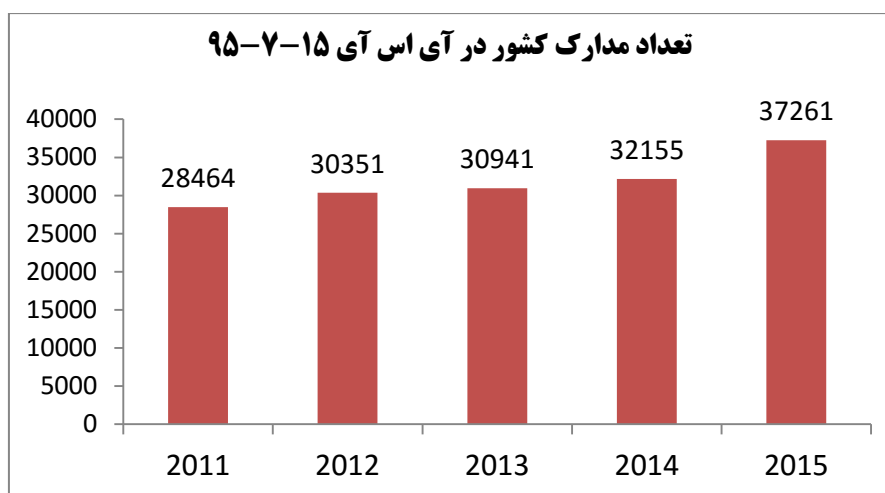
به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بررسی ۲۵ کشور دارای بیشترین کمیت علم دنیا نشان می‌دهد که نرخ رشد تولید علم ایران به ۱۶ درصد رسید که بالاترین نرخ رشد ۴ سال اخیر است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: کمیت تولید علم تنها یکی از ابعاد تولید علم است. هدایت مقالات به سمت نیازهای کشور مهمترین مسئله فعلی در علم کشور است، اما در عین حال انتشار نتایج پژوهش در معتبرترین مجلات بین‌المللی از قدرت و توان علمی بالای محققان حکایت می‌نماید.

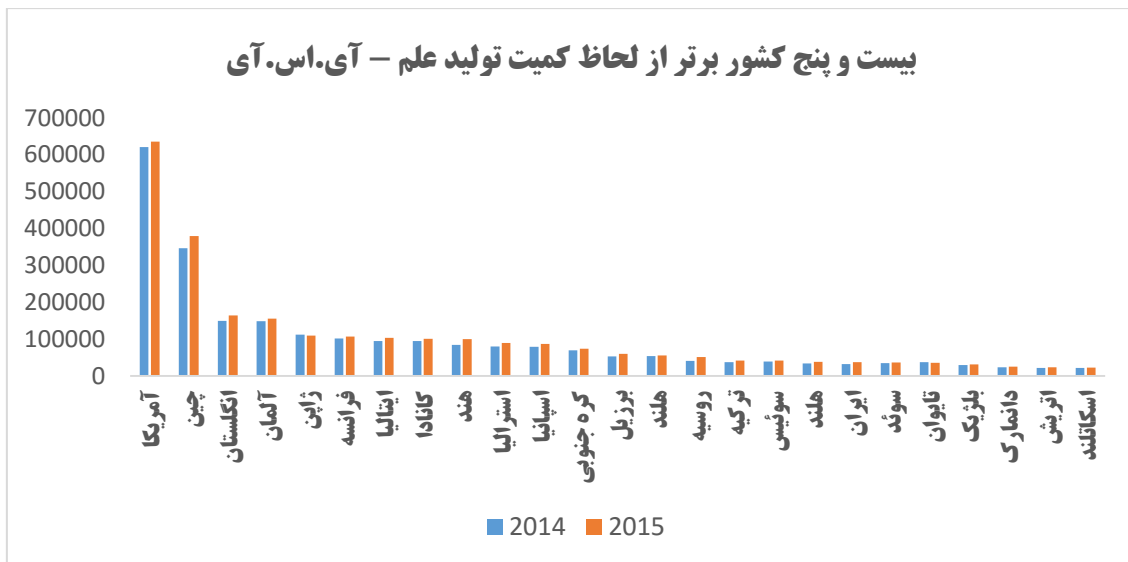
دهقانی اظهار داشت: بررسی ۲۵ کشوری که بیشترین کمیت علم دنیا را در سال‌های ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ میلادی در پایگاه استنادی وب‌آو‌ساینس (آی.اس.آی) تولید کرده‌اند نشان می‌دهد که رشد کمیت تولید علم ایران در سال ۲۰۱۵ میلادی نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی به ۱۶٪ رسیده است. بدین ترتیب جمهوری اسلامی ایران در جمع کشورهای که بیشترین کمیت تولید علم دنیا را تولید می‌کنند از رشد قابل ملاحظه‌ای برخوردار بوده است.

سرپرست ISC گفت: در سال ۲۰۱۴ میلادی در پایگاه استنادی آی.اس.آی تعداد ۲،۳۴۸،۶۵۸ مدرک از تمام دنیا نمایه شده است. در سال ۲۰۱۵ میلادی این رقم به ۲،۴۹۴،۲۴۶ مدرک رسید. بدین ترتیب متوسط تولید علم دنیا در حدود ۶٪ رشد داشته است. در طی سال‌های ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ میلادی تعداد مدارک ثبت شده برای جمهوری اسلامی به ترتیب برابر با ۳،۰۳۵۱، ۳۰۹۴۱، ۳۲۱۵۵ و ۳۷۲۶۱ مورد بوده است و بنابراین میزان رشد علمی در این سالها نسبت به سال‌های قبل از آن به ترتیب برابر با ۷، ۲، ۴ و ۱۶ درصد بوده است.

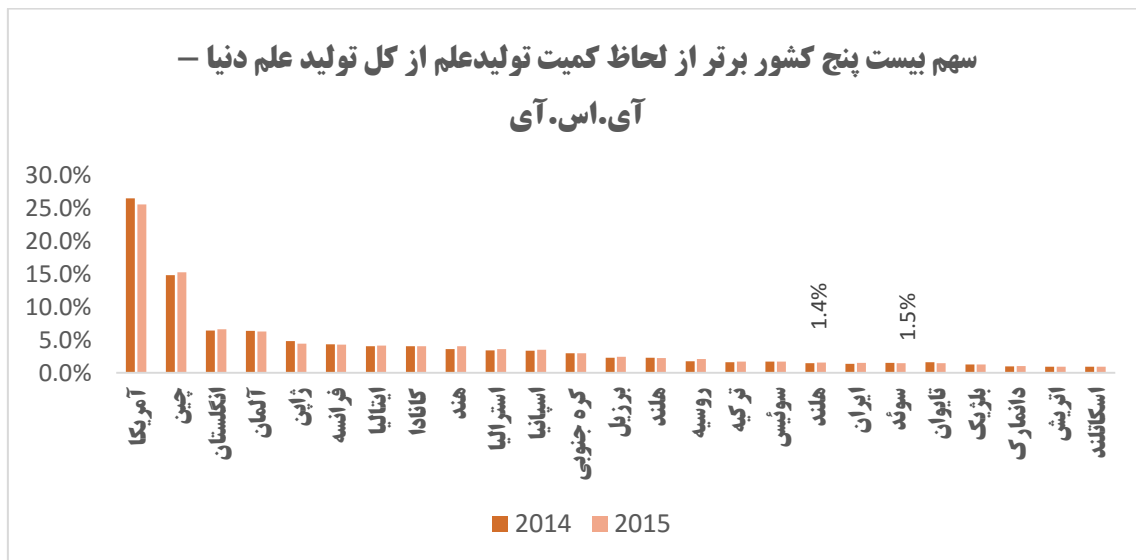
وی افزود: در سال ۲۰۱۴ میلادی ایران با تولید ۳۲۱۵۵ مدرک از لحاظ کمیت تولید علم در بین ۲۱ کشور برتر دنیا و در سال ۲۰۱۵ رشد کمیت تولید علم کشور قابل ملاحظه بود بنحوی که از این بابت ایران هم اکنون در جایگاه ۱۹ دنیا قرار دارد. سهم ایران از تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۴ میلادی حدود ۱،۴٪ بود که در سال ۲۰۱۵ میلادی به ۱،۵٪ رسید.



دهقانی تصریح کرد: ایران، ترکیه و لهستان سه کشوری هستند که در سال ۲۰۱۵ میلادی نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی هر کدام دو رتبه از لحاظ کمیت تولید علم، افزایش رتبه داشتند. در این میان ایتالیا و برزیل نیز هر کدام یک پله رشد کردند، اما کانادا، هلند، سوئد و سوئیس هر کدام یک پله کاهش رتبه داشتند و همچنین تایوان نیز ۴ پله رشد منفی داشته است. به هر ترتیب کمیت تولید علم دنیا در حال افزایش است و به جز ژاپن و تایوان تمامی ۲۵ کشوری که بیشترین کمیت علم دنیا را تولید می‌کنند در سال ۲۰۱۵ به نسبت سال ۲۰۱۴ میلادی علم بیشتری را تولید کرده‌اند.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: برخی کشورها از لحاظ تعداد مدارک نمایه شده در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ میلادی رشد داشته‌اند، اما سهم آنها از کل کمیت علم دنیا کاهش یافته است. آمریکا، آلمان، فرانسه، کره جنوبی، هلند و سوئد در این دسته قرار می‌گیرند.



سال ۲۰۱۴				سال ۲۰۱۵		
رتبه کمیت تولید علم	کشور	کمیت تولید علم	سهم از کل تولید علم دنیا	رتبه کمیت تولید علم	کمیت تولید علم	سهم از کل تولید علم دنیا
۱	آمریکا	۶۲۰۹۸۸	۲۶.۴٪	۱	۶۳۶۵۶۷	۲۵.۵٪
۲	چین	۳۴۶۹۰۵	۱۴.۸٪	۲	۳۸۰۰۰۲	۱۵.۲٪
۳	انگلستان	۱۴۹۸۵۵	۶.۴٪	۳	۱۶۴۰۵۱	۶.۶٪
۴	آلمان	۱۴۸۵۷۱	۶.۳٪	۴	۱۵۵۷۴۱	۶.۲٪
۵	ژاپن	۱۱۲۳۱۲	۴.۸٪	۵	۱۰۹۸۵۶	۴.۴٪

سال ۲۰۱۴				سال ۲۰۱۵		
رتبه کمیت تولید علم	کشور	کمیت تولید علم	سهم از کل تولید علم دنیا	رتبه کمیت تولید علم	کمیت تولید علم	سهم از کل تولید علم دنیا
۶	فرانسه	۱۰۱۷۱۶	۴.۳٪	۶	۱۰۶۵۹۹	۴.۳٪
۸	ایتالیا	۹۴۳۷۱	۴.۰٪	۷	۱۰۳۰۹۴	۴.۱٪
۷	کانادا	۹۴۴۵۴	۴.۰٪	۸	۱۰۰۴۲۱	۴.۰٪
۹	هند	۸۴۱۴۲	۳.۶٪	۹	۱۰۰۰۰۵	۴.۰٪
۱۰	استرالیا	۷۹۸۰۵	۳.۴٪	۱۰	۸۹۸۹۹	۳.۶٪
۱۱	اسپانیا	۷۸۷۶۶	۳.۴٪	۱۱	۸۶۶۰۱	۳.۵٪
۱۲	کره جنوبی	۶۹۵۹۳	۳.۰٪	۱۲	۷۳۷۱۱	۳.۰٪
۱۴	برزیل	۵۳۰۰۸	۲.۳٪	۱۳	۶۰۲۷۴	۲.۴٪
۱۳	هلند	۵۳۶۵۷	۲.۳٪	۱۴	۵۵۶۵۴	۲.۲٪
۱۵	روسیه	۴۱۲۰۵	۱.۸٪	۱۵	۵۱۴۲۷	۲.۱٪
۱۸	ترکیه	۳۷۳۶۴	۱.۶٪	۱۶	۴۲۱۴۸	۱.۷٪
۱۶	سوئیس	۳۹۲۶۱	۱.۷٪	۱۷	۴۲۰۲۳	۱.۷٪
۲۰	هلند	۳۴۰۲۳	۱.۴٪	۱۸	۳۸۳۰۹	۱.۵٪
۲۱	ایران	۳۲۱۵۵	۱.۴٪	۱۹	۳۷۲۶۱	۱.۵٪
۱۹	سوئد	۳۴۷۳۶	۱.۵٪	۲۰	۳۶۵۳۴	۱.۵٪
۱۷	تایوان	۳۷۵۹۲	۱.۶٪	۲۱	۳۵۷۳۸	۱.۴٪
۲۲	بلژیک	۲۹۹۱۸	۱.۳٪	۲۲	۳۱۶۷۴	۱.۳٪
۲۳	دانمارک	۲۳۱۰۷	۱.۰٪	۲۳	۲۵۲۱۶	۱.۰٪
۲۴	اتریش	۲۱۷۲۱	۰.۹٪	۲۴	۲۳۲۷۸	۰.۹٪
۲۵	اسکاتلند	۲۱۴۲۴	۰.۹٪	۲۵	۲۳۰۳۰	۰.۹٪

دهقانی خاطرنشان کرد: هر چند کمیت تولید علم یکی از عوامل رشد علمی محسوب می شود، اما نگاه تک بُعدی به این عامل باعث خواهد شد تا علم کشور در مسیر صحیحی قرار نگیرد، در همین راستا سند سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری کسب مرجعیت علم و فناوری در سطح بین الملل، تعاملات علم و فناوری و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده را مورد توجه قرار داده اند. بنابراین، علاوه بر افزایش کمیت بایستی به اثرگذاری تولید علم در عرصه های مختلف نیز توجه کافی کرد.

۲۴ مهر ۱۳۹۵

نوآورترین دانشگاه‌های دنیا در سال ۲۰۱۶/حضور ۲ دانشگاه دنیای اسلام

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: موسسه رویترز برای دومین سال متوالی برترین دانشگاه‌های نوآور در سطح دنیا را منتشر کرد.

وی گفت: رویترز بخش اخبار و رسانه موسسه تامسون رویترز است. موسسه تامسون رویترز بزرگترین آژانس خبری بین‌المللی چند رسانه‌ای است که اخبار حوزه سرمایه‌گذاری، جهانی، تجارت، فناوری، کسب و کار کوچک و ... را پوشش می‌دهد. این موسسه دو سال است که دانشگاه‌های نوآور جهان را مورد رتبه‌بندی قرار داده است.

دهقانی اظهار داشت: سه دانشگاه استنفورد، انستیتو فناوری ماساچوست و دانشگاه هاروارد برای دومین سال نیز توانستند به ترتیب جایگاه اول تا سوم جهان را به خود اختصاص دهند. دانشگاه استنفورد برای دومین سال به عنوان برترین دانشگاه نوآور جهان شناخته شد. این دانشگاه موفقیت خود را مرهون دانشجویان و اساتید و محققین برجسته خود می‌باشد که توانسته‌اند با اختراعات جدید و ثبت مقالات تاثیرگذار جایگاه برتر خود را در سطح دنیا حفظ نمایند. انستیتو فناوری ماساچوست و دانشگاه هاروارد نیز در سال ۲۰۱۶ میلادی توانستند با حفظ جایگاه‌های سال گذشته خود، به ترتیب رتبه‌های دوم و سوم جدول را کسب نمایند.

سرپرست ISC افزود: هر چند سه جایگاه برتر دنیا نسبت به سال گذشته بدون تغییر باقی ماند اما در رتبه‌های پایین‌تر ثبات جایگاه کمتر به چشم می‌خورد. مهمترین تغییر رتبه به دانشگاه کارنگی ملون آمریکا تعلق دارد که در سال ۲۰۱۵ میلادی حائز رتبه ۵۶ جهان شده است اما در سال ۲۰۱۶ میلادی نتوانسته خود را در مجموع ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار دهد. این دانشگاه جزو دانشگاه‌های برتر دنیا به حساب می‌آید و برنامه علمی و کامپیوتری این دانشگاه در دنیا زبانزد است و در سال ۲۰۱۵ میلادی این دانشگاه توانسته بود با داشتن چند اختراع بسیار مهم در فهرست دانشگاه‌های نوآور جهان قرار گیرد. با این حال دانشگاه کارنگی ملون در سال ۲۰۱۶ میلادی به دلیل قدیمی شدن اختراعات نتوانست در فهرست ۱۰۰ دانشگاه برتر قرار گیرد.

وی گفت: حرکت‌های قابل توجه در فهرست سال ۲۰۱۶ نشان داد که پیشرفت‌های بزرگ و کسب رتبه‌های برتر می‌تواند حتی با یک مقاله و یک ثبت اختراع موثر پراستناد صورت پذیرد.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در ادامه گفت: در رتبه‌بندی دانشگاه‌های نوآور بیش از ۶۰۰ موسسه در سطح دنیا که بیشترین میزان پژوهش علمی را در بازه زمانی ۲۰۱۴-۲۰۰۹ میلادی منتشر ساخته‌اند شناسایی و سپس بر اساس ۱۰ شاخص به شرح جدول زیر رتبه‌بندی می‌شوند.

شاخص‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌های نوآور جهان		
وزن	توضیحات	شاخص‌ها
۱۰۰	تعداد کل ثبت اختراعات	Patent Volume
۱۰۰	ثبت اختراعات موفق	Patent Success
۱۰۰	ثبت اختراعات جهانی که توسط دفتر ثبت اختراعات آمریکا، اروپا و ژاپن پوشش داده شده است	Global Patents
۱۰۰	تعداد استناداتی که یک ثبت اختراع از سایر ثبت اختراعات دریافت می‌کند	Patent Citations
۵۰	میزان تاثیر ثبت اختراعات-نسبت استنادات به کل ثبت اختراعات	Patent Citation Impact
۵۰	نسبت اختراعاتی که حداقل یکبار توسط سایر ثبت اختراعات مورد استناد قرار گرفته‌اند به کل ثبت اختراعات	Percent of Patents Cited
۱۰۰	میانگین دفعاتی که مقالات توسط یک ثبت اختراع مورد استناد قرار می‌گیرند	Patent to Article Citation Impact
۱۰۰	نسبت استنادات صنعتی مقالات	Industry Article Citation Impact
۱۰۰	نسبت مقالات مشترک با صنعت	Percent of Industry Collaborative Articles
۱۰۰	تعداد کل تولید مقالات	Total Web of Science Core Collection Papers

وی افزود: بر خلاف دیگر نظام‌های رتبه‌بندی که داده‌های حاصل از نظر سنجی را در ارزیابی و محاسبه نمرات دخیل می‌کنند، رتبه‌بندی دانشگاه‌های نوآور کاملاً مطابق با داده‌هایی حقیقی همچون ثبت اختراعات و میزان استنادات صورت می‌پذیرد.

دهقانی گفت: منابع اطلاعاتی شاخص‌ها عبارت هستند از: نمایه استنادی وب آو ساینس (Web of Science Core Collection)، نمایه استنادی اختراعات (Patents Citation Index)، نمایه استنادی درونت (Derwent World Patents Index) و نمایه نوآوری درونت (Derwent Innovations Index).

آمریکا همچنان با ۴۶ دانشگاه بیشترین تعداد دانشگاه‌های نوآور جهان را در این فهرست به خود اختصاص داده است. ژاپن با ۹ دانشگاه رتبه دوم و کشور فرانسه و کره جنوبی تواما با ۸ دانشگاه رتبه سوم را به لحاظ تعداد دانشگاه‌های نوآور در جهان کسب کرده‌اند. در جدول زیر وضعیت دیگر کشورها نیز به تصویر کشیده شده است.

وضعیت کشورها در رتبه بندی جهانی دانشگاه های نوآور در سال ۲۰۱۶			
کشور	تعداد دانشگاه نوآور	کشور	تعداد دانشگاه نوآور
آمریکا	۴۶	بلژیک	۳
ژاپن	۹	رژیم اشغالگر قدس	۳
کره جنوبی	۸	دانمارک	۲
فرانسه	۸	چین	۲
آلمان	۷	کانادا	۲
انگلیس	۵	هلند	۱
سوئیس	۳	سنگاپور	۱

از اروپا ۲۹ دانشگاه در این فهرست حضور دارد که دانشگاه کاتولیک لون کشور بلژیک که از قدیمی ترین و معتبرترین دانشگاه های اروپا و جهان به شمار می آید توانست رتبه نخست اروپا و ۹ جهان را کسب نماید.

از استرالیا هیچ دانشگاهی نتوانست در بین ۱۰۰ دانشگاه برتر نوآور در جهان قرار گیرند. دانشگاه های این کشور به رغم عملکرد مناسب در شاخص های متعارف علمی، نتوانستند در شاخص هایی چون ارتباط پژوهش با صنعت و توانایی تولید پتنت های تجاری به اندازه کافی خوب عمل کنند تا بتوانند نماینده ای در بین ۱۰۰ دانشگاه برتر نوآور دنیا داشته باشند.

آسیا شرقی نیز همچنان با قدرت به دنبال کسب جایگاه های برتر دنیاست. از کشور کره جنوبی ۸ دانشگاه در جمع ۱۰۰ دانشگاه برتر نوآور جهان حضور دارد. موسسه پیشرفته علوم و فناوری کره به عنوان برترین دانشگاه خارج از آمریکا معرفی شد. موسسه پیشرفته علوم و فناوری کره به عنوان نوآورترین دانشگاه آسیا، توانست در سال ۲۰۱۶ رتبه جهانی خود را از ۱۰ به ۶ ارتقا بخشد. این موسسه در سال ۱۹۷۱ توسط دولت تاسیس و در همان ابتدا، وامی چند میلیون دلاری از آژانس ایالات متحده آمریکا جهت توسعه بین المللی خود دریافت کرد. این موسسه همچنان روابط علمی خود را با این انجمن ادامه داده است.

از ژاپن نیز ۹ دانشگاه در فهرست منتشر شده به چشم می خورد که به لحاظ تعداد دانشگاه برتر بعد از آمریکا با ۴۶ دانشگاه رتبه دوم جهانی را در دستان خود دارد. از چین نیز ۲ دانشگاه به عنوان دانشگاه های نوآور جهان معرفی شدند و بدین ترتیب در سال ۲۰۱۶ سهم آسیا از ۱۰۰ دانشگاه برتر نوآور جهان ۱۹ دانشگاه شد. رویترز علاوه بر انتشار فهرست ۱۰۰ دانشگاه برتر نوآور در جهان، فهرست دانشگاه های نوآور در آسیا و اروپا را نیز منتشر می کند. روش شناسی این فهرست ها نیز اندکی با فهرست جهانی تفاوت دارد.

در فهرست ۷۵ دانشگاه ها نوآور آسیا در سال ۲۰۱۶، موسسه پیشرفته علوم و فناوری کره رتبه نخست آسیا، دانشگاه توکیو رتبه دوم و دانشگاه ملی سئول رتبه سوم را کسب کرده اند. کره جنوبی و ژاپن برترین جایگاه

های آسیا را در دستان خود دارند. ۱۰ دانشگاه برتر آسیا به این دو کشور و همچنین ۱۷ دانشگاه از ۲۰ دانشگاه برتر آسیا به این دو کشور تعلق دارد. از کشور چین نیز بیشترین تعداد دانشگاه در این فهرست به چشم می‌خورد و این کشور با داشتن ۲۲ دانشگاه به لحاظ تعداد دانشگاه برتر رتبه نخست آسیا را دارد. در جدول زیر وضعیت دیگر کشورها نیز مشاهده می‌شود.

وضعیت کشورها در رتبه بندی جهانی دانشگاه‌های نوآور در سال ۲۰۱۶			
کشور	تعداد دانشگاه نوآور	کشور	تعداد دانشگاه نوآور
چین	۲۲	سنگاپور	۲
کره جنوبی	۲۰	هند	۲
ژاپن	۲۰	مالزی	۲
استرالیا	۶	نیوزلند	۱

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در بین کشورهای اسلامی دو دانشگاه از کشور مالزی در فهرست ۷۵ دانشگاه برتر آسیا حضور دارند. از ایران، ترکیه و رژیم آل سعود در فهرست جهانی و فهرست آسیایی نماینده‌ای حضور نداشت. لذا عدم حضور دانشگاه‌های مطرح کشور در این رتبه بندی‌ها، نیاز به برنامه ریزی و توجه بیشتر مسئولین کشور را به این شاخص‌ها مورد تاکید قرار می‌دهد.

دهقانی افزود: در دنیای امروز دولتها، صنایع و سازمان‌ها به نوآوری به عنوان یک عامل مهم و کلیدی در برنامه‌های استراتژیک و ایجاد یک اقتصاد دانش بنیان مدرن و شکوفا نگاه می‌کنند. از سال ۱۹۷۰ دولتها تلاش خود را برای ارتباط موثر بین دانشگاه و صنعت و استفاده از پژوهشهای دانشگاهی در پیشبرد وضعیت اقتصادی استفاده کرده‌اند. دانشگاه‌ها در واقع منابع مهم علم و دانش در دنیا به حساب می‌آیند. در داشتن اقتصادی دانش بنیان و مدرن نقش دانشگاه‌ها در ارائه هر چه بهتر دانش‌های بنیادی، نوآوری و فناوری‌های صنعتی بسیار مهم و غیر قابل چشم‌پوشی است.

وی ادامه داد: در این راستا کشور جمهوری اسلامی ایران نیز در این زمینه گام‌های مهمی در ارتباط هر چه بیشتر صنعت و دانشگاه جهت دستیابی به صنعت و اقتصادی دانش بنیان برداشته است. دانشگاه‌ها می‌بایست از طریق مراکز رشد و فناوری و پارکها به تجاری سازی نوآوری‌ها و اختراعات خود اقدام نمایند.

دهقانی گفت: خوشبختانه ایران با داشتن دانشگاه‌های متعدد در بین دانشگاه‌های برتر دنیا و رتبه نخست تولید علمی در منطقه پتانسیل کافی جهت رسیدن به یکی از مهمترین اهداف جمهوری اسلامی ایران، "داشتن اقتصادی دانش بنیان به معنی واقعی آن" باید جدیت بیشتری از خود نشان دهد. برنامه ریزی و الگوبرداری‌های صحیح متناسب با شرایط فعلی کشور حرکت در این مسیر را آسانتر و کوتاه تر می‌کند. بی‌شک در سایه اقتصادی شکوفا و با ثبات ایران به کشوری بهتر برای زندگی، رشد و پویایی مردم تبدیل می‌شود.

۱ آبان ۱۳۹۵

رشد کمیت تولید علم ایران به ۱۷ درصد رسید

رشد کمیت تولید علم ایران در سال ۲۰۱۵ به نسبت سال ۲۰۱۴ میلادی به ۱۷٪ رسید.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) در نشستی در حضور اعضای هیات علمی دانشگاه‌های شهید مدنی آذربایجان و صنعتی سهند در تبریز عنوان کرد که رشد کمیت تولید علم ایران در سال ۲۰۱۵ به نسبت سال ۲۰۱۴ میلادی به ۱۷٪ رسید.

دهقانی اظهار داشت: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی وب آو ساینس (آی.اس.آی)، جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۴ تعداد ۳۲۱۵۹ مدرک و در سال ۲۰۱۵ میلادی تعداد ۳۷۵۲۸ مدرک در معتبرترین مجلات بین‌المللی نمایه‌سازی کرده است، بنابراین رشد کمیت تولید علم کشور از ۱۶٪ گذشت و به نزدیک ۱۷٪ رسید.

دکتر دهقانی افزود: هر چند برخی کشورهای تایوان و ژاپن در میان ۲۵ کشور برتر از لحاظ کمیت تولید علم به ترتیب رشد منفی حدود ۲ و ۵ درصد داشته‌اند، اما رشد ۲۳ کشور دیگر مثبت بوده است. کمیت تولید دنیا از ۲,۳۵۲,۹۲۱ مدرک در سال ۲۰۱۴ به ۲,۵۰۹,۱۰۴ مدرک در سال ۲۰۱۵ رسید. بنابراین دنیا یک رشد حدود ۷٪ را تجربه کرده است.

دکتر دهقانی در ادامه این نشست به راهبردهای ارتقای کیفیت تولیدات علمی پژوهشگران و جایگاه مرجعیت علمی کشور پرداخت و با اشاره بر سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری گفت: این سیاست‌ها بر کسب مرجعیت علم و فناوری در دنیا تأکید دارند و مرجعیت نیازمند تولیدات علمی است که از کیفیت لازم برخوردار باشند. در حال حاضر نیمی از تولیدات علمی دنیا تنها ۷٪ از کل استنادهای دنیا را دریافت می‌کنند. به عبارت دیگر بخش قابل ملاحظه‌ای از کمیت تولید علم دنیا از اثرگذاری پایینی برخوردار هستند و بندرت مورد استفاده قرار می‌گیرند. از همین رو دانشگاه‌ها برای کسب مرجعیت علم و فناوری باید در جهت تولید علم اثرگذار بکوشند.

دکتر گزنی معاون پژوهش و فناوری پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) نیز در این نشست به بررسی شیوه‌های تولید علم در دانشگاه‌ها پیشرو در سطح بین‌المللی پرداخت. بین‌المللی‌سازی دانشگاه‌های کشور یکی از سیاست‌های آموزش عالی کشور است و آگاهی از شیوه تولید علم در دانشگاه‌های برتر بین‌المللی به تحقق این سیاست یاری خواهد رساند. نقشه راه برای بین‌المللی‌سازی دانشگاه در این نشست تشریح شد.

در این نشست همچنین رشد کمیت و کیفیت تولید علم دانشگاه‌های شهید مدنی و صنعتی سهند مورد بررسی قرار گرفت. رشد کمیت تولید علم در دانشگاه شهید مدنی در سال ۲۰۱۵ به نسبت به سال ۲۰۱۴ حدود ۲۸٪ بوده است که از متوسط رشد کشور بالاتر است. رشد کمیت تولید علم در دانشگاه صنعتی سهند در همین دوره زمانی نیز ۲۴٪ بوده است. بررسی میزان استنادات نشان می‌دهد که کیفیت تولیدات علمی نیز در هر دو دانشگاه افزایش یافته است. در پایان این نشست، جایگاه دانشگاه‌ها در سایر شاخص‌های مستخرج از سیاست‌های کلان علم و فناوری از جمله اثرگذاری نوآورانه، اثرگذاری فناورانه، تولید علم صنعتی و دیپلماسی علمی مورد بررسی قرار گرفت.

۵ آبان ۱۳۹۵

۱۱ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در رتبه بندی سال ۲۰۱۷ یو.اس.نیوز/ایران رتبه نخست

خاورمیانه را در حیطه های داروشناسی و سم شناسی، مهندسی و علوم کشاورزی کسب کرد

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: پایگاه خبری یو.اس.نیوز سومین فهرست سالانه دانشگاه های برتر دنیا را منتشر کرد.

دهقانی گفت: یو.اس.نیوز یکی از نظام های رتبه بندی معتبر در سطح دنیاست و از سال ۱۹۸۳ دانشکده های آمریکا را مورد رتبه بندی قرار داده است. این پایگاه با بیش از ۳۰ سال تجربه در رتبه بندی دانشگاهی، از سال ۲۰۱۵ میلادی اقدام به رتبه بندی دانشگاه ها در سطح جهانی نمود.

سرپرست ISC افزود: این پایگاه همچون دیگر نظام های رتبه بندی، تعداد دانشگاه های مورد ارزیابی خود را در سال ۲۰۱۷ میلادی افزایش داد و از ۷۵۰ در سال ۲۰۱۶ میلادی به ۱۰۰۰ دانشگاه رساند. بدین ترتیب تعداد دانشگاه های بیشتری توانستند ضمن حضور در این رتبه بندی، فرصت بررسی عملکرد خود را در سطح جهانی پیدا کنند.

وی ادامه داد: دانشگاه هاروارد، موسسه فناوری ماساچوست و استنفورد رتبه اول تا سوم جهانی را به دست آوردند. دانشگاه کالیفرنیا، برکلی و موسسه فناوری کالیفرنیا نیز موفق به کسب رتبه های ۴ و ۵ در سطح دنیا شدند. دو دانشگاه آکسفورد و کمبریج نیز از انگلستان توانستند رتبه های ۱ و ۲ اروپا و ۶ و ۷ جهانی را در سال ۲۰۱۷ کسب نمایند.

دهقانی اظهار داشت: یو.اس.نیوز از ۱۲ شاخص جهت ارزیابی و رتبه بندی دانشگاه ها بهره می گیرد که این شاخص ها در جدول زیر نمایش داده شده است. همچنین این شاخص ها نسبت به سال گذشته، اندکی تفاوت کرده اند.

شاخص های رتبه بندی یو.اس.نیوز سال ۲۰۱۷			
وزن	شاخص	وزن	شاخص
۱۲/۵%	تعداد مقالات پر استناد (۱۰٪ برتر)	۱۲/۵٪	اعتبار جهانی پژوهش
۱۰%	درصد مقالات پر استناد (۱۰٪ برتر)	۱۲/۵%	اعتبار منطقه ای پژوهش
۱۰%	همکاری های بین المللی	۱۰%	انتشارات
۵%	تعداد مقالات ۱٪ برتر	۱۰%	تاثیر استناد نرمال شده
۲/۵%	کنفرانس	۲/۵%	کتاب
۵%	درصد مقالات ۱٪ برتر	۷/۵%	مجموع استناد

شاخص های کتاب سنجی بر اساس اطلاعات نمایه شده در پایگاه اطلاعاتی وب.آو.ساینس برای یک دوره ۵

ساله ۲۰۱۰-۲۰۱۴ مورد محاسبه قرار می‌گیرند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: بر اساس نتایج منتشر شده پایگاه خبری رتبه بندی سال ۲۰۱۷ یو.اس.نیوز، ۱۱ دانشگاه از کشورمان توانستند خود را در فهرست دانشگاه‌های برتر جهان قرار دهند. دانشگاه‌های صنعتی شریف، تهران، صنعتی اصفهان، صنعتی امیرکبیر، آزاد اسلامی واحد کرج، علم و صنعت ایران، علوم پزشکی تهران، تربیت مدرس، تبریز، فردوسی مشهد و علوم پزشکی شهید بهشتی توانستند با کسب رتبه‌های ۱ الی ۱۱ در سطح کشور، در فهرست ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا جا گیرند و این در حالی است که در سال گذشته تعداد دانشگاه‌های کشور در فهرست یو.اس.نیوز برابر با ۸ دانشگاه بوده است.

دهقانی اعلام کرد: این اولین سالی است که ۳ دانشگاه تبریز، فردوسی مشهد و علوم پزشکی شهید بهشتی توانستند در رتبه بندی یو.اس.نیوز حاضر شوند. در جدول زیر وضعیت دانشگاه‌های کشور در رتبه بندی یو.اس.نیوز نشان داده شده است.

وضعیت دانشگاه‌های کشور در رتبه بندی یواس نیوز			
رتبه جهانی سال	رتبه جهانی سال	رتبه جهانی سال	دانشگاه
۲۰۱۵	۲۰۱۶	۲۰۱۷	
۳۷۷	۴۳۵	۴۰۵	دانشگاه صنعتی شریف
۳۶۰	۳۷۹	۴۴۸	دانشگاه تهران
۴۷۲	۵۴۷	۵۲۳	دانشگاه صنعتی اصفهان
-	۵۹۹	۶۰۱	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
-	۷۳۶	۶۲۹	دانشگاه آزاد واحد کرج
-	۷۱۷	۷۲۴	دانشگاه علم و صنعت ایران
-	۶۱۲	۷۴۵	دانشگاه علوم پزشکی تهران
-	۶۹۹	۷۵۷	دانشگاه تربیت مدرس
-	-	۷۷۷	دانشگاه تبریز
-	-	۸۲۰	دانشگاه فردوسی مشهد
-	-	۹۱۱	دانشگاه شهید علوم پزشکی بهشتی

وی افزود: دانشگاه صنعتی شریف با ۳۰ پله رشد نسبت به سال گذشته توانست رتبه نخست ایران و ۴۰۵ جهان را کسب نماید. دانشگاه تهران رتبه دوم ایران و صنعتی اصفهان رتبه سوم ایران را به دست آوردند. در بین ۱۱ دانشگاه ایران، دانشگاه آزاد اسلامی کرج رتبه ۵ ایران و ۶۲۹ جهان را کسب کرده است. این دانشگاه با ۱۰۷ رتبه رشد، بیشترین رشد رتبه را در بین دانشگاه‌های کشور داشته است.

سرپرست ISC در ادامه افزود: ایران همچون سال گذشته توانسته بعد از ترکیه رتبه دوم منطقه را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر از آن خود کند. رژیم اشغالگر قدس و عربستان نیز بعد از ایران و به ترتیب با داشتن ۷ و ۴ دانشگاه رتبه های سوم و چهارم منطقه را کسب کرده اند. در جدول زیر تعداد کل دانشگاه های حاضر در رتبه بندی یو.اس. نیوز و همچنین تعداد دانشگاه های ایران نمایش داده شده است.

تعداد دانشگاه های ایران در رتبه بندی یو.اس. نیوز			
سال رتبه بندی	۲۰۱۷	۲۰۱۶	۲۰۱۵
تعداد دانشگاه های ایران	۱۱	۸	۳
تعداد کل دانشگاه ها	۱۰۰۰	۷۵۰	۵۰۰

دهقانی تصریح کرد: علاوه بر رتبه بندی جهانی، این پایگاه در سال ۲۰۱۷ میلادی دانشگاه های جهان را در ۲۲ حیطه موضوعی رتبه بندی و ۴۰۰ دانشگاه برتر را در هر شاخه معرفی کرد. لازم به ذکر است که در رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۶ یو.اس. نیوز تعداد ۲۵۰ دانشگاه را در هر حیطه مورد رتبه بندی قرار داده بود.

وی خاطر نشان کرد: ایران در سال ۲۰۱۷ در ۱۲ حیطه موضوعی دارای نماینده در جمع ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا است و این در حالی است که این رقم در سال گذشته برابر با ۸ حیطه بوده است.

دهقانی در ادامه گفت: ایران در ۳ حیطه داروشناسی و سم شناسی، علوم کشاورزی، و مهندسی بالاتر از ترکیه، عربستان و رژیم اشغالگر قدس قرار گرفته است و بدین ترتیب توانست رتبه نخست منطقه را از آن خود کند. دانشگاه تهران در حیطه مهندسی توانست با ۵ پله رشد نسبت به سال گذشته رتبه ۴۵ جهان و اول خاورمیانه را کسب کند. همچنین این دانشگاه در حیطه علوم کشاورزی نیز با کسب رتبه ۷۱ جهانی، به عنوان برترین دانشگاه منطقه در این حیطه معرفی شد. دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز در حیطه دارو شناسی و سم شناسی برای اولین بار توانست حاضر شود و با کسب رتبه ۸۶ جهانی، بالاتر از کلیه دانشگاه های خاورمیانه قرار گیرد.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) افزود: همچنین در حیطه ایمنی شناسی، ریاضی و علم مواد ایران رتبه دوم منطقه را کسب کرده است. لازم به ذکر است که در حیطه ایمنی شناسی هیچ دانشگاهی از عربستان و ترکیه در جمع ۴۰۰ دانشگاه برتر دنیا وجود ندارد. در جداول زیر عملکرد دانشگاه های کشور در ۱۲ حیطه موضوعی نمایش داده شده است.

جایگاه دانشگاه‌های ایران در ۱۲ حیطه موضوعی در جهان

دانشگاه	مهندسی	علم مواد	شیمی	علوم کشاورزی	علوم کامپیوتر	فیزیک
دانشگاه تهران	۴۵	۱۱۷	۲۳۵	۷۱	۱۲۰	-
دانشگاه صنعتی شریف	۶۰	۱۴۲	۲۲۱	-	۱۵۸	۱۹۶
دانشگاه آزاد واحد کرج	۶۳	۱۹۷	۲۶۴	۱۶۸	۱۳۰	۲۶۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۸۰	۱۵۹	۴۰۰	-	۸۵	-
دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۱۳	۱۶۹	-	-	۱۸۹	-
دانشگاه تبریز	۱۵۲	-	۳۷۵	-	-	-
دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۸۸	۱۴۰	۳۰۹	۱۹۱	-	۱۸۰
دانشگاه تربیت مدرس	۱۹۱	۳۵۱	۲۸۹	۱۸۴	-	-
دانشگاه فردوسی مشهد	۲۵۲	۳۶۸	-	۱۸۰	-	-
دانشگاه علوم پزشکی تهران	-	-	۳۸۹	-	-	-

دانشگاه	بیولوژی و بیوشیمی	علوم گیاهی و حیوانی	پزشکی	ایمن شناسی	داروشناسی و سم شناسی	یاضیات
دانشگاه تهران	۳۰۷	۲۴۲	-	-	-	-
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۳۷۲	-	۲۴۹	۱۹۹	۸۶	-
دانشگاه تربیت مدرس	-	۳۷۶	-	-	-	-
دانشگاه آزاد واحد کرج	-	۳۸۱	-	-	-	۷۲
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	-	-	-	-	-	۹۳

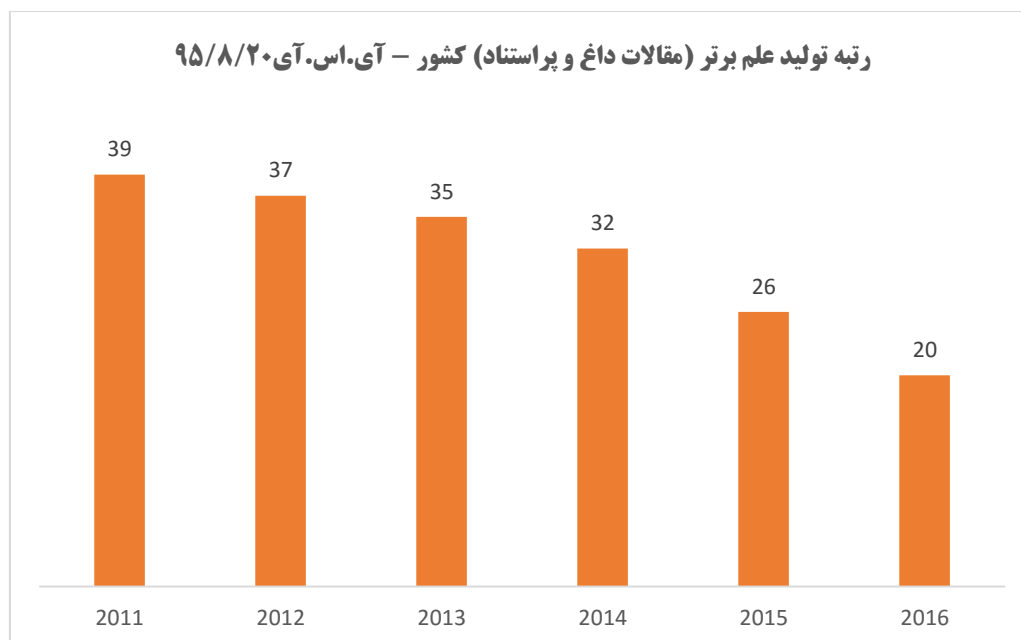
در آسیا نیز دانشگاه توکیو با کسب رتبه جهانی ۴۴ در برترین جایگاه این قاره قرار گرفت. دانشگاه ملی سنگاپور و دانشگاه پکینگ چین نیز به ترتیب با کسب رتبه‌های ۵۰ و ۵۳ در جهان، مقام دوم و سوم آسیا را کسب کردند. چین بعد از آمریکا، بیشترین تعداد دانشگاه برتر دنیا را در خود جا داده است.

۲۳ آبان ۱۳۹۵

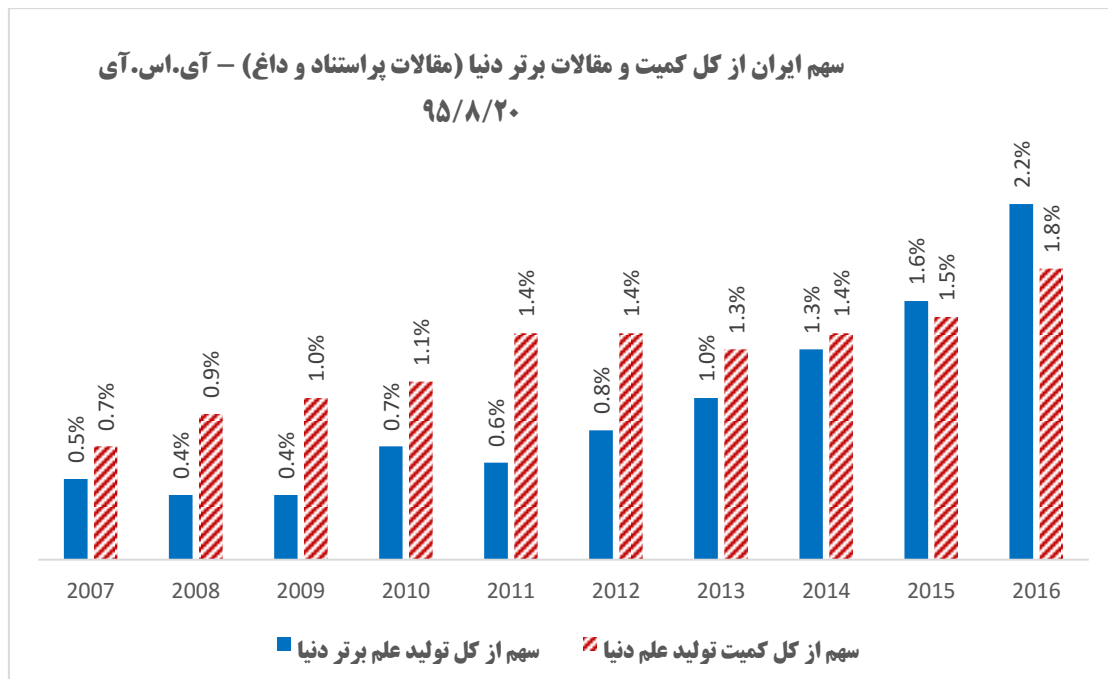
رتبه کیفیت تولیدات علمی کشور ۱۹ پله ارتقا یافت

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی اعلام کرد: بدنبال بروز رسانی اخیر اطلاعات پایگاه استنادی وب‌آو ساینس (آی.اس.آی) در سال ۲۰۱۶ میلادی جمهوری اسلامی ایران از لحاظ تولید علم برتر رتبه ۲۰ دنیا را کسب کرد.

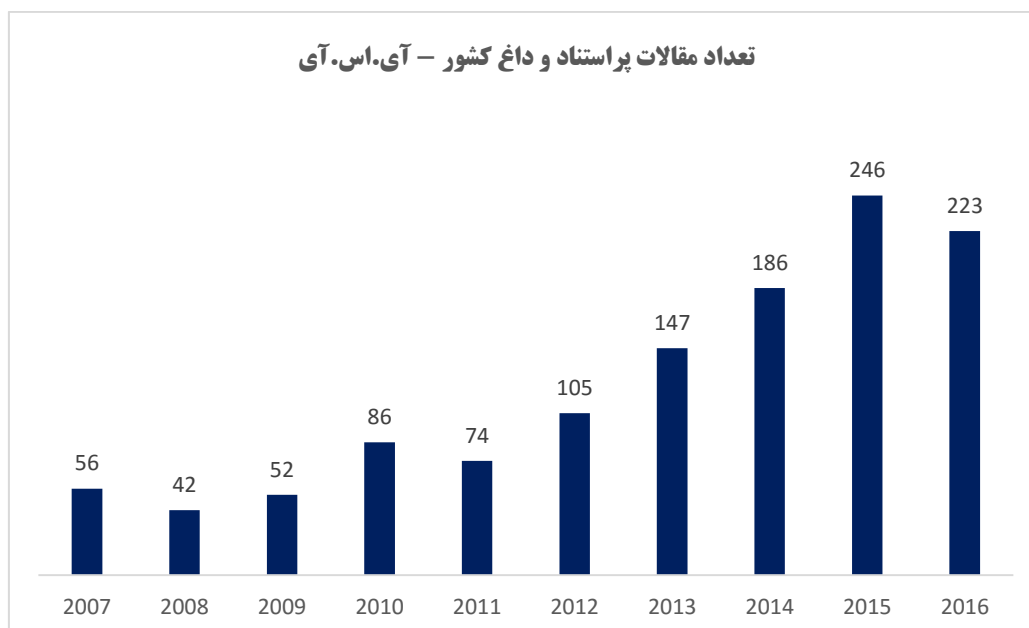
دهقانی گفت: از این حیث در سال ۲۰۱۱ میلادی ایران رتبه ۳۹ دنیا را در اختیار داشت. تولید علم برتر شامل مقالات پراستناد و داغ می‌شود. این مقالات در دسته مقالات یک درصد برتر دنیا قرار می‌گیرند که در واقع موثرترین بخش از تولید علم دنیا را تشکیل می‌دهند.



سرپرست ISC ادامه داد: در سال ۲۰۱۶ میلادی، سهم مقالات پراستناد و داغ کشور که در واقع به عنوان کیفی‌ترین مقالات دنیا شناخته می‌شوند از کل دنیا به ۲,۲٪ رسید. در سال ۲۰۰۷ میلادی سهم ایران از تولید علم برتر ۰,۵٪ (نیم درصد) بود. این سهم در سال ۲۰۱۳ میلادی به ۱٪ رسید و در سال ۲۰۱۵ میلادی برای اولین بار سهم ایران از مقالات برتر دنیا از سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا پیشی گرفته و به ۱,۶٪ رسید. از ابتدای سال ۲۰۱۶ تاکنون سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا ۱,۸٪ (یک ممیز هشت دهم درصد) است.



دهقانی اظهار داشت: با وجود اینکه سال ۲۰۱۶ میلادی هنوز به پایان نرسیده است، اما مقایسه تعداد مقالات کیفی در این سال در مقایسه با سال ۲۰۰۷ نشان از ۴ برابر شدن تعداد این مقالات دارد. ایران در خلال سال‌های ۲۰۰۷ تا ۲۰۱۶ به ترتیب ۵۶، ۴۲، ۵۲، ۸۶، ۷۴، ۱۰۵، ۱۴۷، ۱۸۶، ۲۴۶ و ۲۲۳ مقاله پراستناد و داغ تولید کرده است. میزان کل تولید علم دنیا در همین دوره زمانی به ترتیب ۱۰۴۹۵، ۱۱۲۲۲، ۱۱۷۲۸، ۱۲۱۲۸، ۱۲۹۲۵، ۱۳۶۴۸، ۱۴۳۴۴، ۱۴۷۶۷، ۱۵۳۲۲ و ۱۰۰۸۳ بوده است.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گفت: سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری کسب مرجعیت علم و فناوری در سطح بین‌المللی در اولین بند از سند قرار دارد. هر چند افزایش کمیت تولید علم از اهمیت بسزایی برخوردار است، اما اگر این کمیت از کیفیت لازم برخوردار نباشد منجر به مرجعیت نخواهد شد.

وی افزود: مرجعیت به مفهوم استفاده از علم تولید شده است و هم‌اکنون استنادها مهم‌ترین شاخص سنجش مرجعیت هستند. پژوهشگرانی که مقالات پراستناد و داغ تولید تولید می‌کنند از فراست علمی برخوردارند که در بهترین نقاط در دنیای علم سرمایه‌گذاری می‌کنند. هرچند این تعریف لزوماً با نیازهای بومی علم همخوانی ندارد، اما با پدیده‌ای به نام علم جهانی همخوان است. چنین مسئله‌ای بر کمیت تولید علم نیز صادق بوده و لذا لازم است کمیت تولید علم کشور را نه تنها در مسیر علم بین‌الملل بلکه در مسیر نیازهای بومی که از اولویت بیشتری برخوردار هستند قرار داده شود. بنابراین پژوهشگران کشور لازم است علاوه بر توجه به شاخص استناد به مدارک به سایر شاخص‌ها از جمله شاخصهای تاثیر فناوریانه و تاثیر نوآوریانه و نیز تاثیر علم صنعتی را مورد توجه قرار دهند.

۹ آذر ۱۳۹۵

مقایسه جایگاه ایران با دنیا و کشورهای اسلامی / رشد ۲۴ برابری کمیّت تولید علم

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، از آنجا که یکی از اهداف پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) نشر و ترسیم نقشه علمی حوزه‌های مختلف علم در کشورهای جهان اسلام (OIC) و نیز ارزشگذاری کمی و کیفی مولفه‌های مختلف تولید علم در سطح کشور و کشورهای اسلامی می‌باشد، لزوم توسعه روابط این پایگاه با کشورهای اسلامی اجتناب‌ناپذیر است.

سرپرست ISC اظهار داشت: روند رشد ۱۵ ساله کل مدارک علمی ثبت شده دنیا در پایگاه بین‌المللی Web of Science (WOS) و مقایسه آن با کشورهای اسلامی و نیز جمهوری اسلامی نشان می‌دهد که روند رشد مدارک در دنیا ۸۷ درصد و در کشورهای اسلامی ۶۳۸ درصد و در جمهوری اسلامی ایران ۲۰۶۷ درصد در طول دوره ۱۵ ساله (۲۰۰۰-۲۰۱۵) بوده است. این امر نشان می‌دهد که میزان رشد در کشورهای اسلامی ۷ برابر میزان رشد دنیا و برای ایران بیش از ۲۴ برابر رشد علمی دنیا بوده است. وی افزود: بررسی جایگاه دنیا، کشورهای اسلامی و ایران در تولیدات علمی در شش حوزه موضوعی مختلف: علوم کشاورزی، فنی و مهندسی، علوم پزشکی و سلامت، علوم انسانی، علوم طبیعی و علوم اجتماعی نشان می‌دهد که میزان رشد کشورهای اسلامی و بخصوص ایران در پانزده سال اخیر در مقایسه با دنیا نیز قابل توجه می‌باشد. در حوزه علوم کشاورزی میزان رشد دنیا برابر با ۸۱ درصد درحالی‌که در کشورهای اسلامی این میزان ۴۳۳ درصد و در ایران ۱۵۳۵ درصد بوده است.

دهقانی ادامه داد: در حوزه مهندسی و فنی میزان رشد دنیا در ۱۵ سال برابر با ۲۳۸ درصد و برای کشورهای اسلامی ۱۰۵۳ درصد و برای ایران ۳۷۵۳ درصد می‌باشد. در حوزه موضوعی علوم انسانی رشد علم دنیا منفی یک درصد ولی در کشورهای اسلامی این میزان رشد برابر با ۱۰۵۳ درصد و برای ایران ۵۷۵۰ درصد بوده است.

در حوزه علوم پزشکی و سلامت میزان رشد تولیدات علم در دنیا برابر با ۷۹ درصد و برای کشورهای اسلامی ۵۲۳ درصد و برای ایران ۲۴۶۴ درصد؛ در حوزه علوم طبیعی میزان رشد علم در دنیا ۷۳ درصد و در کشورهای اسلامی ۵۸۰ درصد و ایران ۱۴۹۲ درصد و در نهایت در حوزه علوم اجتماعی میزان رشد علم دنیا برابر با ۸۳ درصد و در کشورهای اسلامی ۹۵۳ درصد و ایران ۱۴۱۶ درصد بوده است. همچنین میزان تولیدات علم دنیا در کلیه حوزه‌های موضوعی رشد ۸۷ درصد بوده درحالی‌که این میزان برای کشورهای اسلامی برابر با ۶۳۸ درصد و برای ایران ۲۰۶۷ درصد بوده است و این به معنای آن است که میزان رشد علم در کشورهای اسلامی بیش از هفت برابر دنیا و میزان رشد تولید علم ۲۴ برابر دنیاست.

سرپرست ISC اظهار داشت: لازم به ذکر است که سهم تولید علم کشورهای اسلامی در سال ۲۰۰۰ برابر

با ۱,۸ درصد (یک ممیز هشت دهم) بود که در سال ۲۰۱۵ به ۷,۲ درصد (هفت ممیز دو دهم) یعنی ۴ برابر افزایش یافته است. همچنین سهم تولید علم ایران در دنیا در سال ۲۰۰۰ برابر با ۰,۱ درصد بود که در سال ۲۰۱۵ به ۱,۵ درصد یعنی ۱۵ برابر افزایش یافته است.

مقایسه درصد رشد تعداد مدارک ثبت شده در حوزه‌های موضوعی مختلف در WOS (۲۰۰۰-۲۰۱۵)							
تمام موارد	علوم اجتماعی	علوم طبیعی	علوم سلامت و پزشکی	علوم انسانی	فنی و مهندسی	علوم کشاورزی	حوزه موضوعی
۸۷	۸۳	۷۳	۷۹	-۱	۲۳۸	۸۱	دنیا
۶۳۸	۹۵۳	۵۸۰	۵۲۳	۱۰۵۳	۱۰۵۳	۴۳۳	کشورهای اسلامی (۵۷ کشور)
۲۰۶۷	۱۴۱۶	۱۴۹۲	۲۴۶۴	۵۷۵۰	۳۷۵۳	۱۵۳۵	ایران

لازم به ذکر است که تعداد مدارک یا کمیت تولید علم تنها یکی از شاخص‌های رشد و توسعه علمی کشور بوده و رشد کمیت تولید علم از شروط لازم برای توسعه علمی است، اما شرط کافی نیست. در توسعه علمی توجه و تاکید به سایر شاخص‌ها از جمله کیفیت تولیدات علمی و استنادات، مشارکت و دیپلماسی علمی، اثر گذاری فناورانه علم، اثر گذاری نوآورانه علم و اثر گذاری اقتصادی علم اهمیت زیادی دارد. بنابراین تکیه صرف به کمیت تولید علم باعث توسعه علمی نخواهد شد.

۱۷ آذر ۱۳۹۵

استمرار حضور دانشگاه‌های کشور در میان دانشگاه‌های موثر بین‌المللی / حضور هشت دانشگاه و موسسه تحقیقاتی دیگر در جمع موثرترین‌های جهان / افزایش دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی پر استناد کشور به ۴۳ مورد

اطلاعات پایگاه شاخص‌های اساسی علم تامسون رویترز (ESI) نشان می‌دهد که تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی یک درصد برتر کشور به ۴۳ مورد رسیده است.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: این پایگاه فهرست دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی برتر را هر دو ماه یکبار روزآمد می‌نماید و به معرفی دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی یک درصد برتر دنیا می‌پردازد. اساس انتخاب دانشگاه‌های برتر، میزان استنادهای دریافتی یا به عبارت دیگر میزان مرجعیت علمی در شبکه علم بین‌المللی است.

دهقانی اظهار داشت: برای تعیین این فهرست، پایگاه شاخص‌های اساسی علم، مدارک علمی تولید شده در سطح دنیا را به ۲۲ شاخه موضوعی تقسیم‌بندی می‌کند. برای انتخاب دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی برتر همیشه اطلاعات ۱۰ سال اخیر مورد بررسی قرار می‌گیرد. در هر رشته دانشگاه‌ها براساس تعداد استنادهای دریافتی مرتب‌سازی می‌شوند و یک درصد برتر در هر رشته انتخاب می‌شوند. یک دانشگاه یا موسسه تحقیقاتی می‌تواند در یک رشته یا در چندین رشته در جمع دانشگاه‌های یک درصد برتر قرار گرفته باشد.

بنابراین می‌توان بر حسب رشته‌های موضوعی ۲۲ گانه نیز به مقایسه دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی برتر پرداخت. به عبارت دیگر حضور یک دانشگاه در جمع دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی برتر به این معنی نیست که در کلیه رشته‌ها دانشگاه یا موسسه برتر بوده است.

افزایش تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع موثرترین‌ها

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: در خرداد ماه ۱۳۹۴ موثرترین دانشگاه‌های جهان مورد بررسی و ۳۰ دانشگاه از ایران در جمع موثرترین دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی جهان قرار گرفته بودند. در آبان ماه ۱۳۹۴ تعداد دانشگاه‌های کشور به ۳۳ مورد و در خرداد ماه ۹۵ تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع موثرترین‌ها به ۳۵ مورد افزایش یافته بود. در حال حاضر و در آخرین بررسی انجام شده توسط پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور ۴۳ مورد افزایش یافته است. در بررسی اخیر یک دانشگاه صنعتی (دانشگاه صنعتی سهند) و سه دانشگاه جامع (دانشگاه‌های اصفهان، شهید باهنر کرمان و شهید بهشتی) و سه دانشگاه علوم پزشکی (دانشگاه

های علوم پزشکی زاهدان، علوم پزشکی کرمان و علوم پزشکی مازندران) و دو پژوهشگاه (پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران و جهاد دانشگاهی) در میان دانشگاهها و موسسات پژوهشی موثر بین‌المللی قرار گرفتند. وی افزود: بنابراین براساس آخرین اطلاعات به روز شده از کشور، چهار موسسه تحقیقاتی، دو دانشگاه غیرمتمرکز، ۱۱ دانشگاه پزشکی، ۹ دانشگاه صنعتی و ۱۷ دانشگاه جامع در جمع دانشگاهها و موسسات پژوهشی موثر و پراستناد دنیا قرار دارند.

دهقانی ادامه داد: از بین دانشگاه‌های جامع به ترتیب حروف الفبا، دانشگاه‌های ارومیه، اصفهان، الزهرا (س)، بوعلی سینا، تبریز، تربیت مدرس، تهران، رازی، سمنان، شهید باهنر کرمان، شهید بهشتی، شیراز، فردوسی مشهد، کاشان، گیلان، یاسوج و یزد در جمع دانشگاه‌های یک درصد برتر دنیا قرار گرفته‌اند.

از بین دانشگاه‌های صنعتی به ترتیب حروف الفبا، دانشگاه صنعتی اصفهان، امیرکبیر، نوشیروانی بابل، خواجه نصیرالدین طوسی، سهند، شاهرود، شریف، شیراز و علم و صنعت ایران در مجموع موثرترین‌های دنیا قرار گرفتند.

از بین دانشگاه‌های علوم پزشکی به ترتیب حروف الفبا، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ایران، بقیه الله (عج)، تبریز، تهران، زاهدان، شهید بهشتی، شیراز، کرمان، مازندران و مشهد در جمع یک درصد برتر دنیا قرار گرفتند.

همچنین دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه پیام نور نیز در جمع دانشگاه‌های یک درصد برتر دنیا قرار گرفتند. از بین موسسات تحقیقاتی کشور به ترتیب حروف الفبا، پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، جهاد دانشگاهی و موسسه پاستور ایران در جمع موثرترین‌های دنیا قرار گرفتند.

نام دانشگاه	نوع دانشگاه
دانشگاه ارومیه	دانشگاه های جامع
دانشگاه اصفهان	
دانشگاه الزهرا (س)	
دانشگاه بوعلی سینا	
دانشگاه تبریز	
دانشگاه تربیت مدرس	
دانشگاه تهران	
دانشگاه رازی	
دانشگاه سمنان	
دانشگاه شهید باهنر کرمان	
دانشگاه شهید بهشتی	
دانشگاه شیراز	
دانشگاه فردوسی مشهد	

نام دانشگاه	نوع دانشگاه
دانشگاه کاشان	
دانشگاه گیلان	
دانشگاه یاسوج	
دانشگاه یزد	
دانشگاه صنعتی اصفهان	دانشگاه های صنعتی
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی	
دانشگاه صنعتی سهند	
دانشگاه صنعتی شاهرود	
دانشگاه صنعتی شریف	
دانشگاه صنعتی شیراز	
دانشگاه علم و صنعت ایران	
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	
دانشگاه علوم پزشکی ایران	
دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله	
دانشگاه علوم پزشکی تبریز	
دانشگاه علوم پزشکی تهران	
دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	
دانشگاه علوم پزشکی شیراز	
دانشگاه علوم پزشکی کرمان	
دانشگاه علوم پزشکی مازندران	
دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
دانشگاه آزاد اسلامی	دانشگاه های غیرمتمرکز
دانشگاه پیام نور	
پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران	موسسات تحقیقاتی
پژوهشگاه دانش های بنیادی	
جهاد دانشگاهی	
موسسه پاستور ایران	

۲۰ آذر ۱۳۹۵

عضویت مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) در آسایه‌ل

مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به عضویت اتحادیه مؤسسات آموزش عالی و دانشگاه‌های جنوب شرق آسیا (آسایه‌ل) درآمدند. به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، هیات امنای اتحادیه 'آسایه‌ل' در تاریخ ۱۴ آذرماه ۹۵ در شصتیمین اجلاس سالیانه خود در کوالالامپور؛ پایتخت مالزی که با حضور رایزن علمی ایران در شرق آسیا برگزار شد، با عضویت ۸ دانشگاه ایرانی شامل دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه خوارزمی، دانشگاه صنعتی شیراز و دانشگاه علم و فرهنگ و نیز پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری (RICEST) در این اتحادیه منطقه‌ای موافقت کرد.

پیشنهاد عضویت این دانشگاه‌های ایرانی در اتحادیه 'آسایه‌ل' از سوی رایزن علمی ایران در شرق آسیا به شصتیمین اجلاس سالیانه این اتحادیه در دانشگاه یو.پی.ام ارائه شد و اعضا پس از بررسی سوابق این دانشگاه‌ها؛ با عضویت آنها موافقت کردند.

اعضای هیات امنای این اتحادیه را که ریاست آن با 'عینی ادريس' رئیس دانشگاه 'یو.پی.ام' مالزی و معاونت آن با دکتر 'حمید میرزاده' رئیس دانشگاه آزاد اسلامی است، روسای دانشگاه‌های پلی تکنیک هنگ کنگ، نانیانگ سنگاپور، مونپلیه فرانسه، دانشگاه ملی تایوان، 'تاماتیرات' تایلند، دانشگاه بروئنی دارالسلام، دانشگاهی از کامبوج، دانشگاه کشاورزی بوگور اندونزی، دانشگاه کلمبو سریلانکا، کالج کئوکا از آمریکا، دانشگاه علم و صنعت هانوی، دانشگاه عادی فیلیپین و دبیر کل آسایه‌ل هستند.

'عباس قنبری باغستان' رایزن علمی ایران در شرق آسیا پس از نشست هیات مدیره 'آسایه‌ل'، گفت: حضور دانشگاه‌های ایران در مجامع بین‌المللی و افزایش ضریب تاثیرگذاری دانشگاه‌های کشور در تصمیم‌سازی‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی و تحقیقاتی بین‌المللی، در راس 'دیپلماسی علمی' کشور قرار دارد و عضویت این دانشگاه‌ها در اتحادیه آسایه‌ل از همین بعد دارای اهمیت است.

وی با اشاره به توسعه سریع آموزش عالی در منطقه شرق و جنوب شرق آسیا به خصوص اقتصادهای نوظهور همچون سنگاپور، مالزی، تایلند و کره جنوبی، گفت: آموزش عالی در این منطقه تحت فشار 'رقابت' و 'خصوصی‌سازی' در حال گذار مهم به سوی 'بدون مرز بودن' و 'به‌طور گسترده در دسترس بودن' است و نمی‌توان و نباید از این گذار مهم غفلت کرد.

در حال حاضر ۲۱۰ دانشگاه از کشورهای ایران، مالزی، اندونزی، تایلند، استرالیا، ویتنام، بروئنی،

سنگاپور، فیلیپین، کامبوج، هنگ کنگ، هندوستان، ژاپن، میانمار، سریلانکا، تایوان، تیمور شرقی، لهستان، بلژیک، کانادا، فرانسه، انگلستان، نیوزیلند، سوئد و آمریکا در 'آسایه‌ل' عضویت دارند. اتحادیه موسسات آموزش عالی و دانشگاه‌های جنوب شرق آسیا سال ۱۹۵۶ به عنوان یک سازمان غیردولتی در بانکوک پایتخت تایلند با حضور روسای ۸ دانشگاه دولتی منطقه تاسیس شد. این اتحادیه یکی از قدیمی‌ترین اتحادیه‌های دانشگاهی در جهان با ۶۰ سال سابقه است و دارای بیش از ۲۰۰ عضو از ۲۵ کشور جهان است.

هدف این اتحادیه کمک به اعضا جهت تقویت خود از طریق کمک متقابل و بدست آوردن وجهه‌ای متمایز در سطح بین‌الملل در آموزش، تحقیق و خدمات عمومی می‌باشد. به همین خاطر، این سازمان‌ها بطور جدی با کشورهای مربوطه و با کل منطقه همکاری می‌کنند. بطور خاص، دلیل وجود این اتحادیه، بخاطر بالا بردن پیشرفت سازمان‌ها، ایجاد یک درک هویت منطقه‌ای، و رابطه متقابل و پیوستگی با دیگر سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی در زمینه آموزش و تحقیق می‌باشد.

علاوه براین، این اتحادیه با فراهم کردن خدمات مشاوره‌ای، رابطه با اعضای منطقه‌ای و بین‌المللی را تقویت می‌کند و همچنین نهاد‌های عضو را در مورد پیشرفت‌های حاصل شده در منطقه مطلع می‌سازد. این اتحادیه دستاوردهای متمایز در بین نهاد‌های آموزش عالی جنوب شرق آسیا را شناسایی و معرفی می‌کند.

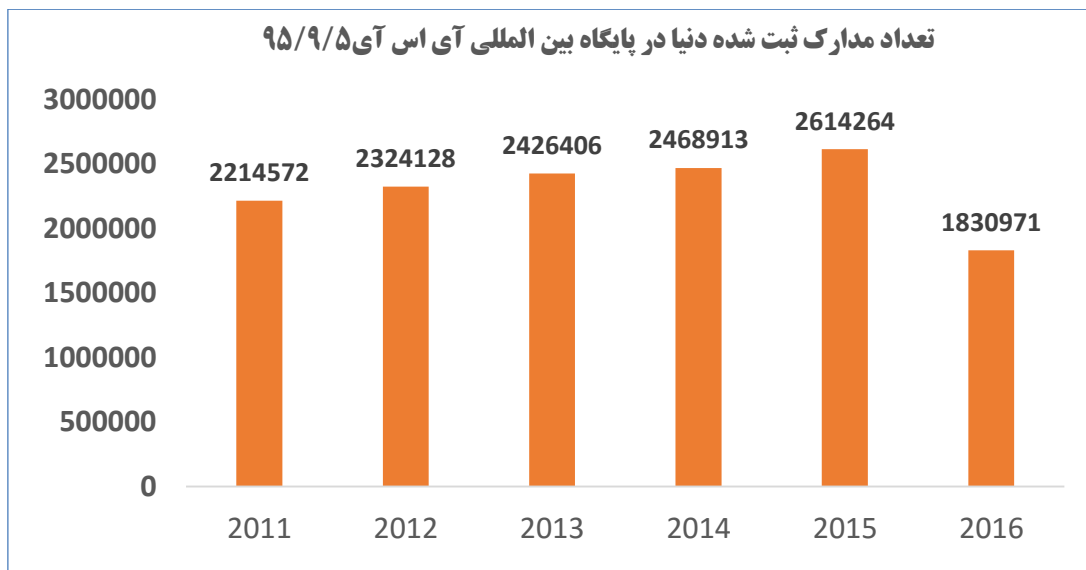
۲۴ آذر ۱۳۹۵

استمرار افزایش تولید علم برتر در کشور / رشد ۳۲ درصدی مقالات در مجلات چارک اول

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی وب‌آو ساینس در آذر ماه سال جاری نشان می‌دهد که تولید علم برتر در ایران در حال افزایش است.

دهقانی اظهار داشت: میزان استنادها در دنیای علم مهمترین عامل مرجعیت علمی هستند. استنادها بیانگر میزان استفاده از علم تولید شده هستند و هر چقدر مقدار استنادها بیشتر باشد به آن معنی است که میزان اثرگذاری آن علم بیشتر است. مقایسه تولید علم کشور در مجلات چارک اول در سال ۲۰۱۱ و ۲۰۱۵ میلادی نشان می‌دهد که در پنج سال اخیر مقالات منتشر شده توسط پژوهشگران کشور در کیفی‌ترین مجلات دنیا (چارک اول) رشد ۳۲ درصدی داشته و این میزان تقریباً دو برابر رشد مقالات منتشر شده دنیا در این مجلات می‌باشد. مجلات چارک اول مجلاتی هستند که از نظر میزان استنادات دریافتی و ضریب تاثیر در حوزه موضوعی خود در دسته بندی ۲۵ درصد بالا قرار می‌گیرند.

وی افزود: به طور میانگین از سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵ میلادی هر ساله بیش از دو میلیون مدرک در پایگاه وب‌آو ساینس تامسون رویترز (آی.اس.آی) نمایه شده‌اند. رشد کل علم دنیا در آی.اس.آی در سالهای ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ در دنیا به ترتیب برابر با ۵، ۴، ۲ و ۶ درصد بوده است بنابراین در چهار سال اخیر بالاترین نرخ رشد دنیا در سال ۲۰۱۵ بوده که دقیقاً برابر ۹٫۵٪ (پنج ممیز نه درصد) بوده است.



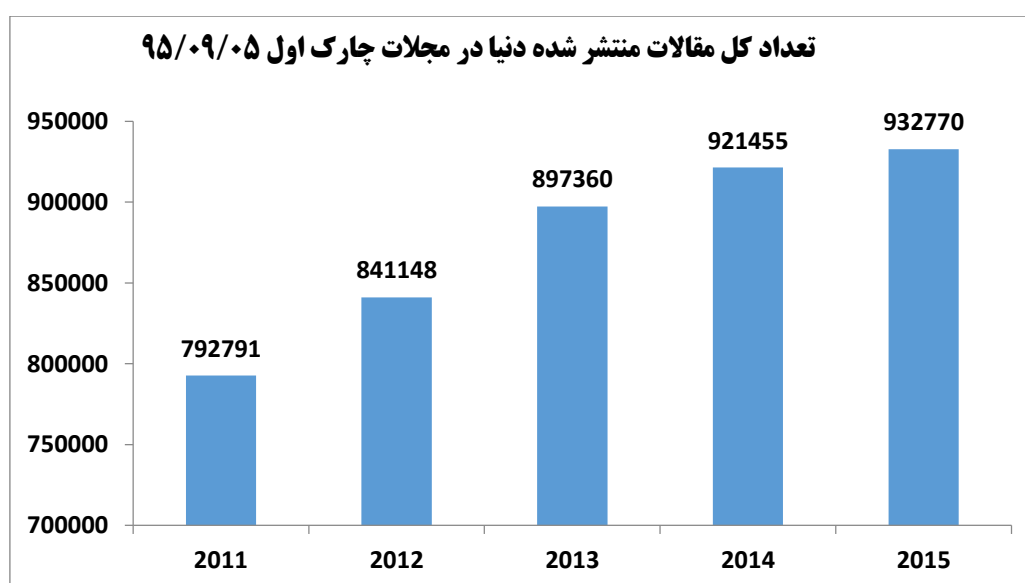
افزایش کمیت تولید علم کشور

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: اطلاعات پایگاه استنادی آی.اس.آی نشان می‌دهد که از سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵ میلادی به طور متوسط هر سال حدود سی و دوهزار مدرک توسط پژوهشگران کشور در این پایگاه نمایه شده‌اند. با اینحال میزان رشد مدارک نمایه شده در هر سال نسبت به سال قبل متفاوت است.

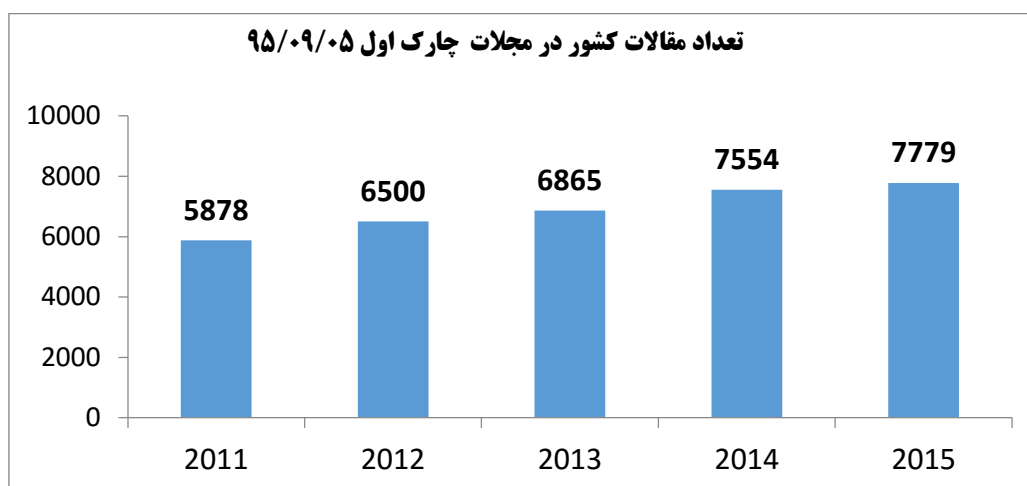
وی افزود: بدین ترتیب میزان رشد تولید علم کشور در سالهای ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ به ترتیب برابر با ۷، ۳، ۵ و ۱۷ درصد بوده و بنابراین در چهار سال اخیر بالاترین نرخ رشد در سال ۲۰۱۵ صورت گرفته و این میزان دقیقاً برابر ۱۶٫۹٪ (شانزده ممیز نه درصد) بوده است. در مقایسه با علم تولید شده در دنیا نشان میدهد که میزان رشد تولید علم ایران در سال ۲۰۱۵ میلادی حدود ۲٫۸ برابر (۱۷ درصد در مقایسه با ۶ درصد) رشد تولید علم دنیا بوده است و از این نظر در میان ۲۵ کشور برتر تولید کننده علم دنیا رتبه سوم را دارد.

افزایش تولید علم برتر یا کیفیت علم کشور

دهقانی در ادامه گفت: یکی از شاخص‌های مهم برای ارزیابی تولید علم دنیا انتشار مقالات در مجلات با ضریب تاثیر بالا و اصطلاحاً مجلات چارک اول (Q1) می‌باشد. بر اساس آخرین اطلاعات استخراج شده از پایگاه استنادی آی اس آی سهم دنیا از مقالات منتشر شده در این مجلات در سالهای ۲۰۱۱ الی ۲۰۱۵ میلادی از ۷۹۲۷۹۱ به ۹۳۲۷۷۰ رسیده است و این به معنای آن است که میزان رشد مقالات منتشر شده در دنیا در این مجلات در این بازه زمانی برابر با ۱۷٫۶ درصد (هفده ممیز شش دهم درصد) بوده است.



سرپرست ISC گفت: همین اطلاعات نشان می‌دهد که سهم جمهوری اسلامی ایران از مقالات منتشر شده در مجلات چارک اول در سال ۲۰۱۱ از ۵۸۷۸ مقاله به میزان ۷۷۷۹ مقاله رسیده است و این به معنای رشد ۳۲ درصدی مقالات منتشر شده در این مجلات توسط پژوهشگران کشور می‌باشد. وی افزود: این امر نشان می‌دهد که همزمان بر توجه جامعه علمی کشور به ارتقای رشد کمی تولید علمی، کیفیت مقالات منتشر شده نیز مورد نظر قرار گرفته است. به گونه‌ای که میزان رشد مقالات منتشر شده در مجلات چارک اول در پنج سال اخیر کشور نزدیک به دو برابر رشد مقالات فوق در دنیا بوده است.



دهقانی گفت: لازم به ذکر است که مطابق سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری علاوه بر کمیت تولید علم و نیز تولید علم برتر لازم است سایر شاخص‌ها از جمله دیپلماسی علمی، مرجعیت علمی و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده مورد توجه پژوهشگران کشور قرار گرفته تا مفهوم توسعه علمی به صورت کامل در کشور عملیاتی شده و از این طریق تبدیل علم به ثروت و قدرت با نگاه همه‌جانبه به تولید علم حاصل گردد.

۲۲ دی ۱۳۹۵

۴۳ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی ایرانی در جمع موثرترین دانشگاه‌ها

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: پایگاه شاخص‌های اساسی علم (ESI) به‌عنوان یکی از پایگاه‌های آی.اس.آی هر دو ماه یکبار به‌ارائه دانشگاه‌های برتر دنیا بر اساس کیفیت تحقیقاتشان می‌پردازد. در این رتبه‌بندی، دانشگاه‌هایی که براساس تعداد استنادها در یکی از رشته‌های ۲۲ گانه در جمع دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی یک درصد برتر دنیا قرار گرفته باشند معرفی می‌شوند.

دهقانی گفت: این نظام، اطلاعات چهار شاخص اصلی شامل تعداد مدارک نمایه شده در برترین مجلات بین‌المللی، تعداد کل استنادهای دریافت شده توسط هر دانشگاه یا موسسه تحقیقاتی، نسبت تعداد استنادها به‌ازای مدارک و تعداد مقالات داغ و پراستناد را برای هر یک از دانشگاه‌ها یا موسسات تحقیقاتی که در زمره یک درصد برتر دنیا قرار گرفته باشند، ارائه می‌دهد.

وی افزود: در خرداد ماه ۱۳۹۴ موثرترین دانشگاه‌های جهان مورد بررسی و ۳۰ دانشگاه از ایران در جمع موثرترین دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی جهان قرار گرفته بودند. در آبان ماه ۱۳۹۴ تعداد دانشگاه‌های کشور به ۳۳ مورد و در خرداد ماه ۹۵ تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور در جمع موثرترین‌ها به ۳۵ مورد افزایش یافته بود. در حال حاضر و در آخرین بررسی انجام شده توسط پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) تعداد دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور ۴۳ مورد افزایش یافته است.

سرپرست ISC گفت: به‌طور متوسط رتبه بین‌المللی دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی کشور براساس کمیت تولید علم یا تعداد مدارک ۵۳۵، براساس تعداد کل استنادهای دریافتی رتبه ۸۳۰، براساس تولید علم برتر (مقالات داغ و پراستناد) رتبه ۹۵۸ و براساس نسبت تعداد استناد به مقاله رتبه ۱۲۶۷ را داریم.

وی تصریح کرد: می‌توان از این اعداد نتیجه‌گیری کرد که در بحث کمیت، بهتر از کیفیت فعالیت کرده‌ایم. اگر به سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام رهبری بنگریم می‌بینیم که مرجعیت علم و فناوری در سطح بین‌المللی اولین بند مورد تأکید در این سند کلان علم و فناوری است. بنابراین دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی علاوه بر کمیت تولید علم بایستی به کیفیت و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده و همچنین تعاملات علمی نیز توجه ویژه‌ای داشته باشند.

دهقانی اظهار داشت: از لحاظ کمیت تولید علم، در حوزه ایمنی‌شناسی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رتبه ۱۸۶ دنیا قرار دارد و همچنین از نظر تعداد استنادها با رتبه ۴۸۴ در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفته است. رتبه کمیت تولید علم دانشگاه علوم پزشکی تهران در حوزه پزشکی بالینی ۱۷۵ است. در همین حوزه دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی و شیراز به ترتیب رتبه‌های ۴۴۰ و ۵۷۶ دنیا را کسب

کرده‌اند.

وی در ادامه گفت: در حوزه داروشناسی و سم شناسی در بین دانشگاه های علوم پزشکی، دانشگاه های علوم پزشکی تهران و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی به ترتیب رتبه های ۳۱ و ۱۸۹ دنیا را در اختیار دارند. همچنین براساس کل استنادهای دریافتی یا کیفیت تحقیقات این دو دانشگاه به ترتیب رتبه های ۱۵۷ و ۶۲۱ دنیا را کسب کرده اند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: در حوزه ریاضیات دانشگاه صنعتی امیرکبیر براساس نسبت تعداد استناد به مقاله رتبه ۲۳ دنیا را به خود اختصاص داده است که نشان دهند کیفیت بالای مقالات این دانشگاه در حوزه ریاضیات دارد.

دهقانی ادامه داد: در حوزه زمین شناسی، دانشگاه تهران تنها دانشگاه کشور است که در جمع موثرترین های دنیا قرار گرفته است. این دانشگاه از لحاظ کمیت تولید علم رتبه ۲۳۸ دنیا و از لحاظ کیفیت تولیدات علمی رتبه ۵۴۴ دنیا را کسب کرده است.

در حوزه زیست شناسی و بیوشیمی دو دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران به ترتیب رتبه ۴۳۵ و ۴۹۱ دنیا از لحاظ کمیت تولید علم را کسب کرده اند و همچنین رتبه ۹۰۱ و ۹۲۴ را از لحاظ نسبت تعداد استنادها به مقالات دارا هستند.

در حوزه شیمی براساس شاخص نسبت تعداد استنادها به ازاء مدارک پنج دانشگاه علوم پزشکی تهران، شریف، علم و صنعت ایران، یاسوج و رازی به ترتیب رتبه های ۷۹۷، ۸۲۵، ۸۳۲، ۸۴۲ و ۸۴۹ دنیا را به خود اختصاص داده اند.

در حوزه های مرتبط با علوم اجتماعی، دانشگاه های علوم پزشکی تهران و تهران به ترتیب براساس کمیت تولید علم رتبه های ۲۹۹ و ۶۵۴ دنیا را در اختیار دارند. این دو دانشگاه از لحاظ تعداد کل استنادهای دریافتی در این حوزه به ترتیب رتبه های ۴۵۵ و ۷۹۲ را دارند و همچنین براساس تعداد مقالات برتر رتبه های ۹۳۶ و ۱۱۹۸ دنیا را کسب کرده اند.

در حوزه علوم اعصاب و رفتار دانشگاه علوم پزشکی ایران در جایگاه ۳۳۱ دنیا از لحاظ کمیت تولید علم قرار دارد.

در حوزه علوم رایانه دانشگاه صنعتی امیرکبیر در شاخص تعداد کل استنادهای دریافتی بهتر از سایر دانشگاه ها عمل نموده است بنحوی که جایگاه ۲۰۰ دنیا را به خود اختصاص داده است.

در حوزه علوم کشاورزی و براساس تعداد کل استنادهای دریافتی دانشگاه تهران با کسب رتبه ۱۳۹ دنیا، برترین دانشگاه کشور در سطح کشور است.

در حوزه علوم گیاهان و حیوانات، دانشگاه تهران در صدر قرار دارد و بر اساس تعداد کل استنادهای دریافتی در جایگاه ۴۷۳ دنیا قرار گرفته است.

در حوزه علوم محیطی و بوم‌شناسی دانشگاه تهران، به لحاظ کمیت تولید علم در رتبه ۲۳۰ و به لحاظ تعداد کل استنادهای دریافتی در رتبه ۵۵۵ دنیا قرار دارد.

در حوزه علوم مواد و براساس شاخص نسبت تعداد استنادها به ازاء مقالات به ترتیب سه دانشگاه کاشان، شریف و شیراز رتبه‌های ۵۵۲، ۵۶۴ و ۵۹۶ دنیا را به خود اختصاص داده‌اند.

براساس تعداد مقالات برتر، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در بین سطح کشور در حوزه فیزیک بهترین عملکرد را داشته است و رتبه ۴۳۹ دنیا را به خود اختصاص داده است.

در حوزه مهندسی براساس کمیت تولید علم به ترتیب دانشگاه آزاد اسلامی، صنعتی شریف، امیرکبیر و تهران توانسته‌اند رتبه‌های ۲۰، ۵۱، ۵۲ و ۵۴ دنیا را کسب کنند.

رتبه بین‌المللی دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور براساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر (مقالات داغ و پراستناد)						
رتبه بین‌المللی	تعداد مقالات برتر	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد استنادها	تعداد مدارک	دانشگاه/موسسه	رشته موضوعی
۶۵۹	۶۶۴	۴۸۴	۱۸۶		دانشگاه علوم پزشکی تهران	ایمنی شناسی
۸۳۷	۳۷۰۱	۴۴۲	۱۷۵		دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی بالینی
۲۰۸۲	۳۸۲۰	۹۶۰	۴۴۰		دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	
۳۱۶۵	۳۸۵۵	۱۲۸۲	۵۷۶		دانشگاه علوم پزشکی شیراز	
۱۷۸۱	۳۸۱۹	۱۲۲۵	۶۰۰		دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	
۳۱۶۷	۳۹۰۳	۱۸۰۱	۷۱۲		دانشگاه آزاد اسلامی	
۱۵۷۲	۳۸۳۹	۱۵۷۴	۷۸۵		دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
۲۰۸۴	۳۸۹۸	۱۸۵۶	۸۱۱		دانشگاه علوم پزشکی ایران	
۳۷۸۰	۳۸۹۶	۱۸۶۸	۸۳۳		دانشگاه علوم پزشکی تبریز	
۳۷۱۲	۳۷۵۸	۱۸۳۱	۱۱۰۱		دانشگاه تربیت مدرس	
۳۷۱۹	۳۶۳۰	۱۸۸۰	۱۲۵۱		دانشگاه تهران	
۳۷۷۴	۳۸۸۰	۳۱۴۲	۱۴۶۱		دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)	
۳۱۳۶	۳۸۱۸	۲۷۶۱	۱۴۷۷		دانشگاه علوم پزشکی کرمان	
۳۷۲۰	۳۶۳۲	۲۶۰۶	۱۶۸۹		دانشگاه شهید بهشتی	
۳۷۵۳	۳۸۰۰	۳۵۹۶	۱۸۴۲		جهاد دانشگاهی	
۲۵۲۴	۳۷۱۸	۳۱۶۱	۱۸۴۵		دانشگاه علوم پزشکی مازنداران	
۳۷۲۴	۳۶۵۷	۳۰۳۵	۱۸۷۱		موسسه پاستور ایران	
۲۵۲۶	۳۸۱۲	۳۸۴۹	۱۹۰۳		دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	
۳۵۵	۷۵۸	۱۵۷	۳۱		دانشگاه علوم پزشکی تهران	داورشناسی و سم شناسی
۶۹۴	۷۷۹	۵۸۶	۱۴۰		دانشگاه آزاد اسلامی	
۶۹۵	۷۷۶	۶۲۱	۱۸۹		دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	
۳۱۳	۷۶۹	۵۳۴	۲۱۵		دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
۶۵۶	۷۵۲	۵۵۱	۲۹۵		دانشگاه علوم پزشکی تبریز	

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

رتبه بین‌المللی دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور براساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر (مقالات داغ و پراستناد)						
رتبه بین‌المللی	تعداد مقالات برتر	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد استنادها	تعداد مدارک	دانشگاه/موسسه	رشته موضوعی
	۷۰۹	۷۳۷	۷۱۶	۴۹۷	دانشگاه تهران	
ریاضیات	۳۱	۲۲۰	۱۲۹	۷۷	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۶۷	۲۳	۱۴۱	۲۲۱	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
زمین‌شناسی	۶۰۶	۶۰۱	۵۴۴	۲۳۸	دانشگاه تهران	
زیست‌شناسی و بیوشیمی	۹۰۲	۹۰۱	۷۴۱	۴۳۵	دانشگاه تهران	
	۸۵۱	۹۲۴	۹۲۸	۴۹۱	دانشگاه علوم پزشکی تهران	
شیمی	۳۹۰	۱۱۲۸	۱۶۶	۲۲	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۶۱۳	۹۶۰	۳۴۷	۱۷۸	دانشگاه تهران	
	۵۵۲	۸۶۹	۳۸۲	۲۵۰	دانشگاه تربیت مدرس	
	۴۱۹	۸۲۵	۴۵۶	۳۶۶	دانشگاه صنعتی شریف	
	۶۱۶	۹۸۹	۵۷۷	۳۸۰	دانشگاه صنعتی اصفهان	
	۱۱۳۸	۱۰۸۷	۶۸۱	۳۸۴	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
	۹۰۶	۸۷۹	۵۵۲	۴۴۱	دانشگاه شیراز	
	۹۸۳	۹۳۵	۶۱۳	۴۵۹	دانشگاه شهید بهشتی	
	۸۹۲	۱۱۳۳	۹۰۶	۴۹۶	دانشگاه پیام نور	
	۱۰۰۵	۱۱۱۶	۹۰۷	۵۵۶	دانشگاه فردوسی مشهد	
	۱۰۴۲	۹۰۰	۶۷۷	۵۸۳	دانشگاه بوعلی سینا	
	۱۰۴۸	۹۴۲	۷۶۵	۶۴۴	دانشگاه تبریز	
	۱۱۰۵	۱۰۲۸	۸۵۸	۶۴۵	دانشگاه اصفهان	
	۹۱۵	۸۴۹	۶۹۴	۶۵۱	دانشگاه رازی	
	۶۹۲	۷۹۷	۶۹۹	۶۸۹	دانشگاه علوم پزشکی تهران	
	۱۱۰۹	۱۰۷۱	۹۶۹	۷۰۲	دانشگاه کاشان	
	۷۸۲	۸۳۲	۷۷۹	۷۴۵	دانشگاه علم و صنعت ایران	
	۱۱۱۹	۱۰۸۱	۱۱۲۲	۸۴۶	پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران	
	۱۰۹۲	۹۸۰	۱۰۹۸	۹۱۵	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	
	۸۷۴	۸۸۲	۱۰۰۹	۹۱۹	دانشگاه الزهرا (س)	
۴۴۵	۸۴۲	۹۹۸	۹۳۴	دانشگاه یاسوج		
علوم اجتماعی، کلیات	۹۳۶	۱۲۰۰	۴۵۵	۲۹۹	دانشگاه علوم پزشکی تهران	
	۱۱۹۸	۱۰۶۰	۷۹۲	۶۵۴	دانشگاه تهران	
	۱۱۶۲	۱۱۹۳	۱۱۰۲	۸۰۴	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	
	۹۹۶	۴۶۰	۹۹۱	۱۰۵۰	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	
علوم اعصاب و رفتار	۷۴۳	۷۸۶	۶۳۷	۳۳۱	دانشگاه علوم پزشکی تهران	
علوم رایانه	۱۷۱	۳۷۷	۲۰۵	۹۷	دانشگاه آزاد اسلامی	

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

رتبه بین‌المللی دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور براساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر (مقالات داغ و پراستناد)						
رتبه بین‌المللی	تعداد مقالات برتر	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد استنادها	تعداد مدارک	دانشگاه/موسسه	رشته موضوعی
	۱۷۲	۳۲۲	۲۰۰	۱۴۴	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
	۳۱۸	۳۸۲	۳۵۷	۱۶۴	دانشگاه صنعتی شریف	
	۳۶۴	۳۳۲	۲۸۳	۱۹۲	دانشگاه تهران	
	۱۷۵	۳۵۲	۳۶۶	۲۳۷	دانشگاه علم و صنعت ایران	
علوم کشاورزی	۸۸	۷۵۴	۲۵۴	۵۹	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۲۷۶	۶۷۲	۱۳۹	۶۶	دانشگاه تهران	
	۲۸۱	۶۳۶	۳۰۹	۲۳۱	دانشگاه تربیت مدرس	
	۵۷۰	۷۱۹	۴۴۸	۲۳۹	دانشگاه شیراز	
	۷۰۸	۷۱۰	۴۷۴	۲۶۷	دانشگاه صنعتی اصفهان	
	۴۶۴	۶۷۰	۳۸۹	۲۶۸	دانشگاه فردوسی مشهد	
	۵۷۴	۶۶۹	۵۴۷	۳۵۶	دانشگاه تبریز	
	۴۶۶	۶۱۹	۶۸۲	۵۳۰	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	
علوم گیاهان و حیوانات	۱۰۲۹	۱۱۲۰	۶۸۸	۱۲۸	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۷۳۴	۱۰۹۴	۴۷۳	۱۴۲	دانشگاه تهران	
	۱۰۳۳	۱۱۱۱	۹۶۲	۳۸۰	دانشگاه شیراز	
	۱۰۲۸	۱۱۰۹	۱۰۳۵	۴۳۳	دانشگاه فردوسی مشهد	
	۱۱۰۵	۱۰۶۱	۸۱۳	۴۴۵	دانشگاه تربیت مدرس	
علوم محیطی و بوم‌شناسی	۶۸۴	۷۹۴	۵۵۵	۲۳۰	دانشگاه تهران	
	۶۵۷	۸۰۵	۷۲۲	۲۴۲	دانشگاه آزاد اسلامی	
علوم مواد	۲۷۴	۷۳۹	۱۸۷	۴۸	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۴۷۹	۶۹۹	۲۴۰	۱۱۴	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
	۴۰۵	۶۶۱	۲۲۲	۱۱۵	دانشگاه تهران	
	۳۲۸	۶۵۲	۲۴۵	۱۳۱	دانشگاه صنعتی اصفهان	
	۵۷۰	۵۶۴	۲۲۶	۱۴۷	دانشگاه صنعتی شریف	
	۶۷۵	۷۰۲	۳۳۸	۱۸۹	دانشگاه علم و صنعت ایران	
	۵۸۵	۷۰۱	۴۹۱	۳۱۵	دانشگاه تربیت مدرس	
	۷۵۳	۵۹۶	۶۳۱	۵۲۰	دانشگاه شیراز	
	۴۵۱	۵۵۲	۶۰۸	۵۴۲	دانشگاه کاشان	
فیزیک	۴۴۵	۷۰۴	۵۱۰	۲۴۳	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۵۴۷	۵۵۱	۵۲۷	۴۷۹	دانشگاه صنعتی شریف	
	۴۳۹	۴۵۶	۶۸۲	۶۴۸	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	
	۴۶۴	۴۱۲	۶۵۷	۶۵۱	دانشگاه صنعتی اصفهان	
مهندسی	۱۷	۱۲۱۰	۶۹	۲۰	دانشگاه آزاد اسلامی	
	۳۱۸	۱۱۴۳	۱۰۹	۵۱	دانشگاه صنعتی شریف	

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

رتبه بین‌المللی دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور براساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر (مقالات داغ و پراستناد)					
رشته موضوعی	دانشگاه/موسسه	تعداد مدارک	تعداد استنادها	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد مقالات برتر
	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۵۲	۱۰۲	۱۰۹۱	۱۳۴
	دانشگاه تهران	۵۴	۹۷	۱۰۶۱	۵۸
	دانشگاه علم و صنعت ایران	۶۷	۱۱۶	۱۰۷۸	۲۲۴
	دانشگاه تربیت مدرس	۲۲۱	۲۴۵	۷۳۹	۲۸۳
	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۲۵۷	۴۲۲	۱۱۸۰	۳۸۸
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۲۹۸	۳۸۲	۱۰۴۸	۵۱۳
	دانشگاه شیراز	۳۰۰	۴۱۱	۱۰۸۹	۵۹۲
	دانشگاه فردوسی مشهد	۳۳۷	۴۷۷	۱۱۴۹	۲۶۱
	دانشگاه تبریز	۳۴۲	۳۴۵	۶۵۳	۲۵۷
	دانشگاه شهید بهشتی	۵۲۹	۶۷۷	۱۱۳۷	۱۰۲۴
	دانشگاه سمنان	۶۷۱	۷۳۳	۹۴۱	۳۱۲
	دانشگاه صنعتی بابل	۷۰۹	۶۳۵	۴۷۲	۱۳۲
	دانشگاه اصفهان	۷۱۶	۹۷۰	۱۱۹۴	۱۱۰۴
	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۷۲۸	۱۰۴۴	۱۲۲۹	۱۰۲۶
	دانشگاه ارومیه	۷۶۶	۹۶۵	۱۱۶۰	۱۱۰۱
	دانشگاه گیلان	۷۹۳	۱۰۰۷	۱۱۷۵	۴۵۳
	دانشگاه رازی	۸۲۲	۹۰۶	۹۹۰	۴۷۹
	دانشگاه صنعتی شیراز	۸۷۳	۸۰۵	۵۴۹	۴۴۱
	دانشگاه بوعلی سینا	۹۰۲	۷۶۳	۳۷۰	۴۰۵
	دانشگاه یزد	۹۰۶	۱۱۲۲	۱۱۵۱	۱۰۹۵
	دانشگاه کاشان	۹۴۱	۹۷۶	۸۹۳	۵۰۱
	دانشگاه صنعتی شاهرود	۹۴۵	۱۱۲۶	۱۱۱۷	۱۳۰۰
	دانشگاه صنعتی سهند	۱۰۵۷	۱۲۵۷	۱۱۰۵	۷۰۷
	دانشگاه یاسوج	۱۲۵۹	۱۱۰۸	۵۸	۴۷۰

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

مقایسه دانشگاهها بر اساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، نسبت تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر					
رشته موضوعی	دانشگاه/موسسه	تعداد مدارک	تعداد استنادها	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد مقالات برتر
ایمنی شناسی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۸۱۵	۶۴۸۰	۷.۹۵	۰
پزشکی بالینی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۷۵۲۷	۵۲۱۶۱	۶.۹۲	۲۷
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۳۲۲۹	۱۷۲۰۹	۵.۳۳	۶
	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۲۱۶۶	۱۱۵۴۷	۵.۳۳	۹
	دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۲۲۷۲	۱۰۷۷۲	۴.۷۴	۲
	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۱۵۲۱	۷۵۹۸	۵	۱۱
	دانشگاه آزاد اسلامی	۱۷۱۳	۶۱۰۳	۳.۵۶	۲
	دانشگاه تربیت مدرس	۹۴۵	۵۹۵۳	۶.۳	۱
	دانشگاه علوم پزشکی ایران	۱۴۶۰	۵۷۷۸	۳.۹۶	۶
	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۴۱۰	۵۷۱۲	۴.۰۵	۰
	دانشگاه تهران	۷۵۴	۵۶۴۵	۷.۴۹	۱
	دانشگاه شهید بهشتی	۴۳۵	۳۲۵۸	۷.۴۹	۱
	دانشگاه علوم پزشکی کرمان	۵۶۲	۲۹۹۸	۵.۳۳	۳
	موسسه پاستور ایران	۳۵۹	۲۶۱۹	۷.۳	۱
	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)	۵۷۴	۲۴۹۸	۴.۳۵	۰
	دانشگاه علوم پزشکی مازنداران	۳۶۵	۲۴۸۲	۶.۸	۵
	جهاد دانشگاهی	۳۶۶	۲۰۷۷	۵.۶۷	۱
دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	۳۴۸	۱۸۸۸	۵.۴۳	۴	
داورشناسی و سم شناسی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۸۶۷	۱۳۴۵۸	۷.۲۱	۷
	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۷۲۹	۴۷۵۴	۶.۵۲	۸
	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۶۰۱	۴۵۹۱	۷.۶۴	۲
	دانشگاه آزاد اسلامی	۹۲۶	۴۲۰۴	۴.۵۴	۱
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۷۹۲	۳۹۳۸	۴.۹۷	۱
	دانشگاه تهران	۳۹۵	۳۳۳۸	۸.۴۵	۱
ریاضیات	دانشگاه آزاد اسلامی	۱۴۱۶	۵۴۵۸	۳.۸۵	۳۶
	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۶۱۵	۵۱۲۵	۸.۳۳	۲۴
زمین شناسی	دانشگاه تهران	۱۰۷۸	۵۷۹۳	۵.۳۷	۰
زیست شناسی و بیوشیمی	دانشگاه تهران	۸۵۶	۷۵۰۱	۸.۷۶	۱
	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۷۵۳	۵۳۶۷	۷.۱۳	۲

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

مقایسه دانشگاهها بر اساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، نسبت تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر					
رشته موضوعی	دانشگاه/موسسه	تعداد مدارک	تعداد استنادها	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد مقالات برتر
شیمی	دانشگاه آزاد اسلامی	۸۴۲۰	۵۲۹۷۳	۶.۲۹	۲۱
	دانشگاه تهران	۳۰۶۰	۲۹۴۸۵	۹.۶۴	۱۰
	دانشگاه تربیت مدرس	۲۴۲۶	۲۶۹۴۶	۱۱.۱۱	۱۳
	دانشگاه صنعتی شریف	۱۹۱۷	۲۲۶۳۸	۱۱.۸۱	۱۹
	دانشگاه شیراز	۱۶۳۰	۱۷۶۹۶	۱۰.۸۶	۴
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۸۴۰	۱۶۸۵۳	۹.۱۶	۱۰
	دانشگاه شهید بهشتی	۱۵۸۲	۱۵۸۹۱	۱۰.۰۴	۳
	دانشگاه بوعلی سینا	۱۲۹۷	۱۳۷۴۵	۱۰.۶	۲
	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۱۸۳۳	۱۳۶۴۲	۷.۴۴	۰
	دانشگاه رازی	۱۱۶۵	۱۳۴۰۱	۱۱.۵	۴
	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۰۷۵	۱۳۲۰۰	۱۲.۲۸	۸
	دانشگاه تبریز	۱۱۷۸	۱۱۶۹۸	۹.۹۲	۲
	دانشگاه علم و صنعت ایران	۹۸۷	۱۱۵۳۰	۱۱.۶۸	۶
	دانشگاه اصفهان	۱۱۷۶	۱۰۰۱۸	۸.۵۲	۱
	دانشگاه پیام نور	۱۴۹۹	۹۱۹۶	۶.۱۲	۵
	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۳۶۸	۹۱۹۶	۶.۷۲	۳
	دانشگاه کاشان	۱۰۵۸	۸۳۱۴	۷.۸۶	۱
	دانشگاه یاسوج	۶۷۵	۷۸۲۱	۱۱.۵۹	۱۷
	دانشگاه الزهرا (س)	۶۹۸	۷۵۷۰	۱۰.۸۵	۵
	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۷۰۴	۶۵۷۵	۹.۳۴	۱
پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران	۸۱۷	۶۲۲۵	۷.۶۲	۱	
علوم اجتماعی، کلیات	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۱۳۹	۵۰۰۱	۴.۳۹	۳
	دانشگاه تهران	۴۲۵	۲۳۴۰	۵.۵۱	۱
	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۸۲	۱۶۸۹	۹.۲۸	۳
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۳۱۵	۱۳۹۶	۴.۴۲	۱
علوم اعصاب و رفتار	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۹۰۳	۶۹۲۰	۷.۶۶	۱
علوم رایانه	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۸۹۳	۴۷۵۶	۵.۳۲	۱۰
	دانشگاه آزاد اسلامی	۱۱۳۸	۴۷۲۸	۴.۱۵	۱۰
	دانشگاه تهران	۷۰۴	۳۶۵۹	۵.۲	۳

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

مقایسه دانشگاهها بر اساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، نسبت تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر					
رشته موضوعی	دانشگاه/موسسه	تعداد مدارک	تعداد استنادها	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد مقالات برتر
	دانشگاه صنعتی شریف	۷۸۸	۳۰۳۵	۳.۸۵	۵
	دانشگاه علم و صنعت ایران	۵۹۲	۲۹۲۶	۴.۹۲	۱۰
علوم کشاورزی	دانشگاه تهران	۱۴۶۶	۹۱۸۸	۶.۲۷	۹
	دانشگاه آزاد اسلامی	۱۶۱۹	۵۴۷۲	۳.۳۸	۲۱
	دانشگاه تربیت مدرس	۶۲۳	۴۴۴۷	۷.۱۴	۸
	دانشگاه فردوسی مشهد	۵۴۹	۳۴۹۱	۶.۳۶	۵
	دانشگاه شیراز	۶۰۸	۳۰۸۸	۵.۰۸	۳
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۵۵۰	۲۹۲۴	۵.۳۲	۱
	دانشگاه تبریز	۳۹۱	۲۴۹۵	۶.۳۸	۳
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۲۵۲	۱۹۱۲	۷.۵۶	۵
علوم گیاهان و حیوانات	دانشگاه تهران	۱۸۷۶	۷۶۹۱	۴.۱	۶
	دانشگاه آزاد اسلامی	۲۰۳۹	۴۷۱۲	۲.۳۱	۲
	دانشگاه تربیت مدرس	۷۳۲	۳۶۷۱	۵.۰۲	۰
	دانشگاه شیراز	۸۴۰	۲۷۹۲	۳.۳۲	۱
	دانشگاه فردوسی مشهد	۷۴۲	۲۵۱۲	۳.۳۸	۲
علوم محیطی و بوم‌شناسی	دانشگاه تهران	۸۵۹	۵۸۶۸	۶.۸۲	۴
	دانشگاه آزاد اسلامی	۸۳۰	۳۸۸۸	۴.۶۸	۵
علوم مواد	دانشگاه آزاد اسلامی	۳۱۰۷	۱۸۴۶۹	۵.۹۴	۱۴
	دانشگاه تهران	۱۹۹۳	۱۶۵۰۱	۸.۲۸	۸
	دانشگاه صنعتی شریف	۱۶۲۰	۱۶۰۷۱	۹.۹۲	۴
	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۱۹۹۷	۱۴۹۴۱	۷.۴۸	۶
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۷۴۹	۱۴۷۸۰	۸.۴۵	۱۱
	دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۳۶۵	۱۰۱۰۵	۷.۴	۲
	دانشگاه تربیت مدرس	۹۰۸	۶۷۴۷	۷.۴۳	۴
	دانشگاه کاشان	۵۰۷	۵۱۴۷	۱۰.۱۵	۷
فیزیک	دانشگاه آزاد اسلامی	۳۰۲۶	۲۳۲۰۲	۷.۶۷	۴۹
	دانشگاه صنعتی شریف	۱۵۷۹	۲۱۹۳۱	۱۳.۸۹	۳۴
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۹۰۱	۱۵۳۳۹	۱۷.۰۲	۴۶

منتخب گزارش‌های رسانه‌ای ISC در سطح کشور (سال ۱۳۹۵)

مقایسه دانشگاهها بر اساس تعداد مدارک، تعداد استنادها، نسبت تعداد استنادها به مدارک و تعداد مقالات برتر					
رشته موضوعی	دانشگاه/موسسه	تعداد مدارک	تعداد استنادها	نسبت تعداد استنادها به مدارک	تعداد مقالات برتر
	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	۹۱۶	۱۴۶۱۳	۱۵.۹۵	۴۹
مهندسی	دانشگاه آزاد اسلامی	۶۵۶۱	۳۰۱۵۴	۴.۶	۱۰۷
	دانشگاه تهران	۴۲۵۶	۲۴۶۹۹	۵.۸	۵۹
	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۴۳۲۸	۲۴۲۰۱	۵.۵۹	۳۶
	دانشگاه صنعتی شریف	۴۳۳۰	۲۲۹۰۹	۵.۲۹	۱۹
	دانشگاه علم و صنعت ایران	۳۸۵۴	۲۱۸۶۷	۵.۶۷	۲۶
	دانشگاه تربیت مدرس	۱۸۸۷	۱۳۶۱۹	۷.۲۲	۲۲
	دانشگاه تبریز	۱۳۱۱	۹۹۴۷	۷.۵۹	۲۳
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۵۳۴	۹۰۶۴	۵.۹۱	۱۱
	دانشگاه شیراز	۱۵۲۰	۸۵۰۷	۵.۶	۹
	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۱۶۷۶	۸۲۷۸	۴.۹۴	۱۵
	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۳۴۳	۷۰۰۸	۵.۲۲	۲۳
	دانشگاه صنعتی بابل	۵۹۸	۴۹۶۲	۸.۳	۳۶
	دانشگاه شهید بهشتی	۸۴۹	۴۵۰۵	۵.۳۱	۳
	دانشگاه سمنان	۶۲۸	۴۰۸۲	۶.۴	۱۹
	دانشگاه بوعلی سینا	۴۳۷	۳۸۷۷	۸.۸۷	۱۴
	دانشگاه صنعتی شیراز	۴۵۳	۳۶۰۸	۷.۹۶	۱۳
	دانشگاه رازی	۴۹۲	۳۰۳۶	۶.۱۷	۱۲
	دانشگاه ارومیه	۵۴۵	۲۸۱۱	۵.۱۶	۲
	دانشگاه اصفهان	۵۹۲	۲۷۹۴	۴.۷۲	۲
	دانشگاه کاشان	۴۱۶	۲۷۶۰	۶.۶۳	۱۱
	دانشگاه گیلان	۵۲۶	۲۶۴۲	۵.۰۲	۱۳
	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۵۸۳	۲۵۱۳	۴.۳۱	۳
	دانشگاه یاسوج	۱۷۰	۲۲۸۹	۱۳.۴۶	۱۲
	دانشگاه یزد	۴۳۳	۲۲۵۶	۵.۲۱	۲
دانشگاه صنعتی شاهرود	۴۱۳	۲۲۴۲	۵.۴۳	۱	
دانشگاه صنعتی سهند	۳۴۵	۱۹۰۸	۵.۵۳	۷	

۱۲ بهمن ۱۳۹۵

زبان فارسی به رتبه ۱۴ زبان علم دنیا ارتقا یافت / افزایش ۵۴ درصدی تولید علم به زبان فارسی

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) بررسی پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۶ میلادی نشان می‌دهد که زبان فارسی جایگاه ۱۴ دنیا از لحاظ تولید علم دنیا را کسب کرد که در مقایسه با سال ۲۰۱۲ میلادی هفت پله ارتقا و ۵۴٪ رشد را نشان می‌دهد.

مقام معظم رهبری در دیدار با اساتید دانشگاه‌ها در مرداد ماه ۱۳۹۲ استفاده از پیشرفت علمی برای گسترش و نفوذ زبان فارسی را مورد تاکید قرار داده و اشاره فرمودند که باید زبان فارسی گسترش و نفوذ فرهنگی زبان فارسی در سطح جهان روز به روز بیشتر و باید کاری کرد که در آینده، آن کسانی که از پیشرفتهای علمی کشور ما استفاده می‌کنند، ناچار شوند بروند زبان فارسی را یاد بگیرند، اما جایگاه زبان فارسی در دنیای علم چگونه است؟

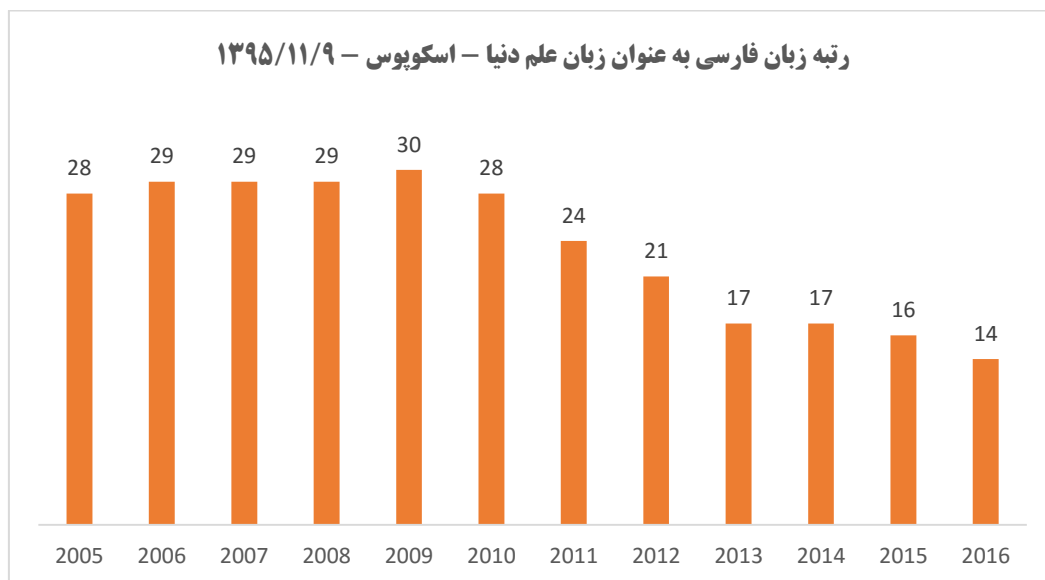
دهقانی اظهار داشت: در نقشه جامع علمی کشور، ۸ هدف کلان برای نظام علم و فناوری کشور برشمرده شده که ششمین آن ارتقای جایگاه زبان فارسی در بین زبان‌های بین‌المللی علمی است. در این نقشه اقدامات مختلفی برای رسیدن به این هدف برشمرده شده است که شامل افزایش پذیرش دانشجویان خارجی، نگارش مقالات علمی تخصصی به زبان روان فارسی، تاسیس رشته‌های زبان فارسی در دانشگاه‌های مختلف دنیا و توسعه و ابداع روش‌های سهل و سریع فارسی‌آموزی می‌شوند، اما آیا گسترش زبان فارسی به عنوان یک زبان علمی در سطح بین‌المللی افزایش یافته است؟

وی افزود: محققین در سرتاسر دنیا از طریق نشریات از آخرین تحولات و دستاوردهای رشته علمی شان مطلع می‌شوند. نشریات علمی یکی از مهمترین ابزارهای تبادل اطلاعات در دنیای علم امروز هستند، اما هر نشریه علمی ابزار موثری برای تبادل اطلاعات محسوب نمی‌شود. از مجموع کل نشریاتی که در سطح بین‌المللی منتشر می‌شوند، پایگاه‌های استنادی بین‌المللی معتبرترین‌ها را نمایه‌سازی می‌کنند، بنابراین این پایگاه‌ها شریان اصلی علمی دنیا را پوشش داده‌اند، اما تا چه حد نشریات فارسی توانسته‌اند در شریان اصلی علم بین‌المللی وارد شوند؟

سرپرست ISC ادامه داد: پایگاه‌های استنادی علاوه بر نشریات علمی، کنفرانس‌های علمی را نیز نمایه‌سازی می‌کنند. این کنفرانس‌ها نیز ابزاری برای تبادل اطلاعات در جوامع علمی هستند. پایگاه‌های استنادی بین‌المللی به نمایه‌سازی محتوای کنفرانس‌های علمی می‌پردازند. سالانه کنفرانس‌های متعددی در سطح کشور برگزار می‌شوند، اما چه تعداد از این کنفرانس‌ها در پایگاه‌های بین‌المللی همانند نظام‌های استنادی نمایه‌سازی می‌شوند؟

دهقانی گفت: هر چند امروزه زبان انگلیسی زبان اصلی علم محسوب می‌شود، اما کمیت تولید علم به

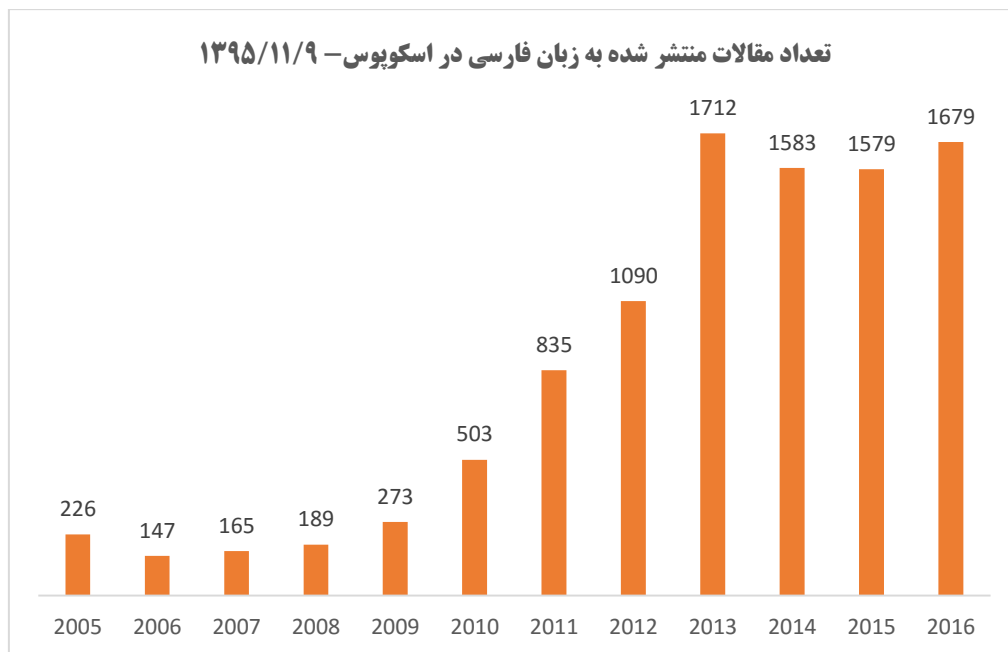
زبان فارسی در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی رشد داشته است. این کمیت شامل مجلات علمی و همچنین کنفرانس‌هایی است که به زبان فارسی تولید و در پایگاه استنادی بین‌المللی نمایه‌سازی می‌شوند. بر اساس اطلاعات پایگاه استنادی اسکوپوس، جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۰۵ میلادی رتبه ۲۸ دنیا را از لحاظ تعداد مدارک منتشر شده به زبان فارسی در اختیار داشت. هر چند این رتبه در سال ۲۰۰۹ میلادی به رتبه ۳۰ تنزل پیدا کرد، اما از سال ۲۰۱۰ میلادی کمیت تولید علم منتشر شده به زبان فارسی روندی صعودی داشته بطوریکه در سالهای ۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲ و ۲۰۱۳ میلادی به ترتیب جایگاه زبان فارسی به رتبه‌های ۲۸، ۲۴، ۲۱ و ۱۷ ارتقا یافته است. همچنین در سال ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ میلادی زبان فارسی به ترتیب رتبه‌های ۱۷ و ۱۶ دنیا را در اختیار دارد. زبان فارسی از ابتدای سال ۲۰۱۶ تاکنون نیز رتبه ۱۴ را دارد.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: نباید نادیده گرفت که تقریباً سهم زبان‌های غیرانگلیسی زبان در مقایسه با زبان انگلیسی از کل تولید علم بین‌الملل اندک است و از سهم زبان انگلیسی در طی ۱۰ سال گذشته نه تنها کاسته نشده است، بلکه این سهم افزایش نیز یافته است. وی افزود: در سال ۲۰۰۵ میلادی از کل تولید علم دنیا ۸۷٪ به زبان انگلیسی تولید می‌شد، اما این میزان در سال ۲۰۱۴ میلادی به ۹۲٪ افزایش یافته است. زبان چینی دومین زبان علمی دنیا است و به طور متوسط ۴٪ تولید علم دنیا به زبان چینی است. زبان اسپانیایی و آلمانی بعد از زبان چینی رتبه‌های بعدی را در اختیار دارند. هر چند سهم زبان اسپانیایی از سال ۲۰۰۵ میلادی تاکنون ۱٪ از کل تولید علم دنیا بوده است، اما زبان آلمانی افت یک درصدی را نشان می‌دهد. در سال ۲۰۰۵ میلادی دو درصد (۲٪) تولید علم دنیا به زبان آلمانی بود در حالیکه در سال ۲۰۱۴ یک درصد (۱٪) تولید علم دنیا به این زبان تولید می‌شود. دهقانی گفت: سهم زبان فارسی از کل تولید علم دنیا از ۰,۰۱٪ در سال ۲۰۰۵ میلادی به ۰,۰۶٪ در سال

۲۰۱۴ و ۲۰۱۵ میلادی ارتقا پیدا کرده است. در سال ۲۰۱۴ میلادی سهم زبان عربی از علم دنیا ۰,۰۱٪ بود، این در حالی است که سهم این زبان در سال ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲ میلادی حدود ۰,۰۳٪ بوده است، بنابراین به نظر می‌رسد کشورهای عربی این مسئله مهم را در سیاست‌های علمی خود ننگ‌جانده‌اند. در سال ۲۰۱۵ میلادی سهم زبان‌های نروژی، کورواتی، اوکراینی، مجارستانی، اسلوانی، اسلواکی، بوسنی، لیتوانیایی، فنلاندی و دانمارکی از زبان فارسی کمتر شده است.

وی افزود: از سال ۲۰۰۵ میلادی تاکنون ۱۰۱۱۶ مقاله علمی به زبان فارسی در پایگاه استنادی اسکوپوس نمایه‌سازی شده است که با توجه به تعداد ۳۷۱۳۵۵ مدرکی که از جمهوری اسلامی ایران در این پایگاه نمایه‌سازی شده است باید گفت سهم زبان فارسی ۲,۷٪ (دو ممیز پنج دهم درصد) از کل تولید علم کشور بوده است. در سال ۲۰۰۵ میلادی تعداد ۲۲۶ مقاله به زبان فارسی در سطح بین‌المللی منتشر شده بود، اما این میزان در سال ۲۰۱۵ به ۱۵۷۹ مورد افزایش یافت که برابر با ۳,۷٪ (سه ممیز هفت دهم درصد) از کل تولید علم کشور در سال ۲۰۱۵ است.



دهقانی گفت: به نظر می‌رسد علیرغم رشد زبان فارسی به عنوان زبان علم بین‌المللی، کشور نیاز دارد تا گام‌های بزرگی در این زمینه بردارد. یکی از مناسب‌ترین راه‌های عملی برای گسترش زبان فارسی سرمایه‌گذاری در صنعت نشر حرفه‌ای و تشویق نشریات و کنفرانس‌های علمی فارسی به عنوان زبان علم است. بازار نشر علم دنیا یک بازار انحصاری بوده به گونه‌ای که تنها ۷ ناشر بین‌المللی بیش از ۵۰٪ مقالات دنیا را منتشر می‌کنند، بنابراین توسعه زبان فارسی به عنوان زبان علم بین‌المللی نیازمند سرمایه‌گذاری، برنامه‌ریزی، آموزش و تشویق مولفه‌های اثرگذار در نشر علم است.

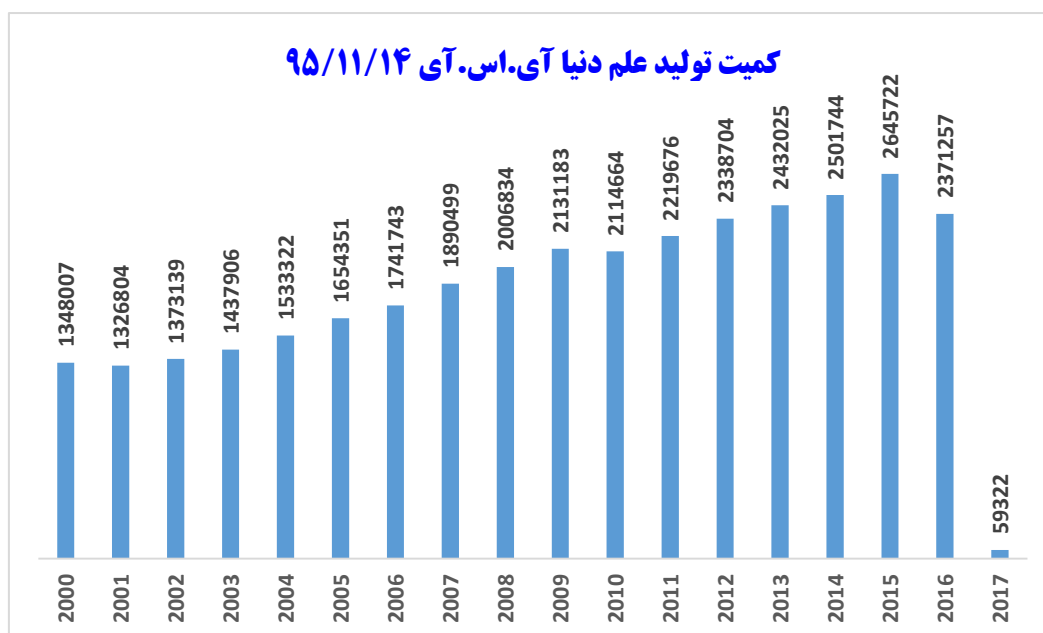
۱۷ بهمن ۱۳۹۵

کمیت تولید علم بین الملل کشور از مرز ۴۸ هزار مدرک گذشت

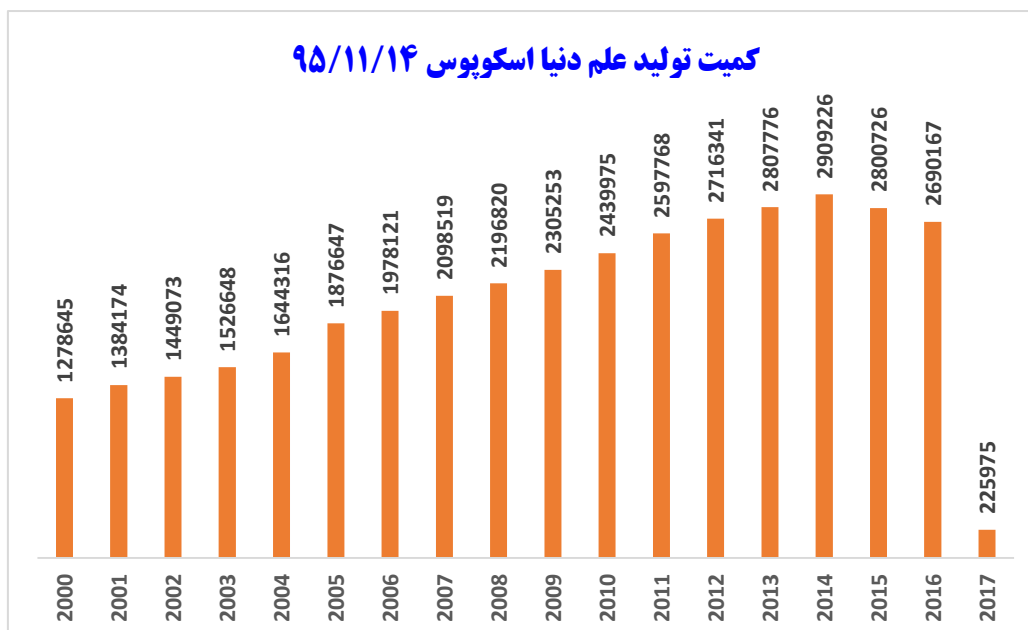
سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از افزایش بی سابقه تعداد مدارک ثبت شده در ۲ پایگاه اسکوپوس و آی.اس.آی خبر داد و گفت: کمیت تولید علم بین الملل کشور از مرز ۴۸ هزار مدرک گذشت.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: با وجود اینکه اطلاعات سال ۲۰۱۶ میلادی در دو پایگاه اسکوپوس و آی.اس.آی هنوز کامل نشده است، اما کمیت تولید علم کشور و بعبارت دیگر تعداد مدارک ثبت شده در هر دو پایگاه افزایش بی سابقه ای را نشان می دهد. دهقانی گفت: براساس آخرین اطلاعات به روز شده در اول فوریه سال جاری در پایگاه اسکوپوس کمیت تولید علم کشور به ۴۸۳۴۵ مدرک و براساس وب آو ساینس (آی.اس.آی) به ۴۰۳۳۳ مدرک رسیده است. بدین ترتیب سهم ایران از کل تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۶ میلادی در پایگاه اسکوپوس به ۱,۸٪ (یک ممیز هشت دهم درصد) و در پایگاه آی.اس.آی به ۱,۷٪ (یک ممیز هفت دهم درصد) رسیده است.

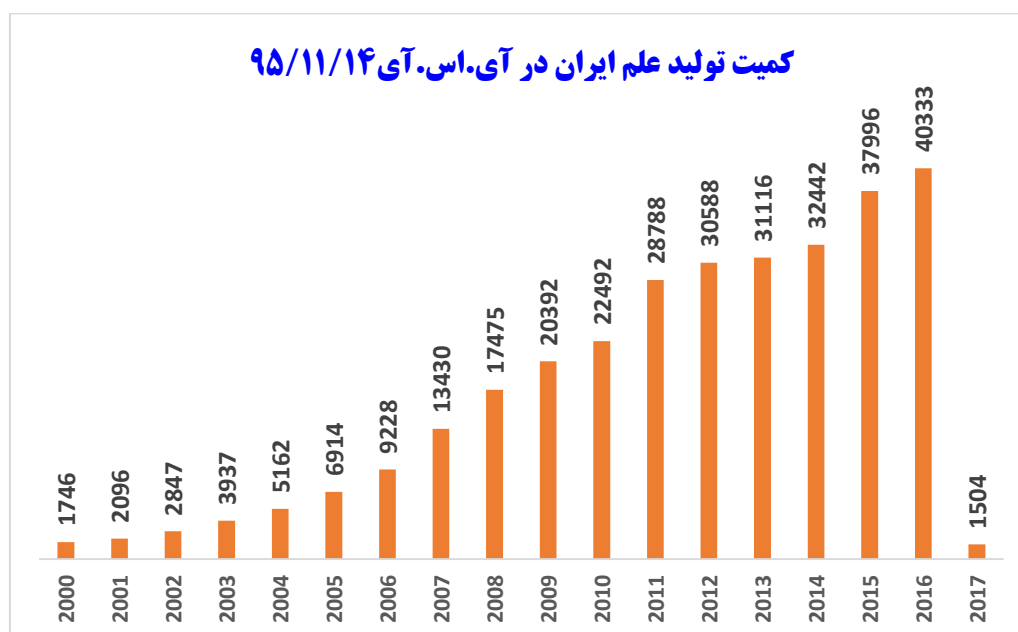
سرپرست ISC اظهار داشت: تولید علم دنیا در اسکوپوس در سال ۲۰۱۵ نسبت به سال ۲۰۱۴ حدود ۴ درصد رشد منفی را نشان می دهد که این واقعیت در خصوص پایگاه آی.اس.آی صادق نیست که میتواند متاثر از سیاست های نمایه سازی این پایگاه باشد. مقایسه سال ۲۰۱۵ و ۲۰۱۴ میلادی در آی.اس.آی نشان می دهد که کمیت علم دنیا حدود ۰,۶٪ درصد رشد داشته است.



وی افزود: در حال حاضر اطلاعات سال ۲۰۱۶ میلادی در هیچ یک از این دو پایگاه کامل نشده است، بنحوی که در پایگاه اسکوپوس حدود ۱۱۰ هزار مدارک و در پایگاه آی.اس.آی حدود ۲۷۰ هزار مدرک علم کمتری نسبت به سال ۲۰۱۵ در دنیا تولید شده است.



براساس پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۶ رتبه کمیت تولید علم کشور ۱۶ و براساس پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۶ رتبه کمیت تولید علم کشور ۱۸ است که نسبت به سال گذشته یک پله صعود را نشان می‌دهد.



دهقانی تصریح کرد: براساس پایگاه استنادی آی.اس.آی در سال ۲۰۱۶ میلادی سهم ایران از کل کمیت تولید علم دنیا به ۱,۷٪ (یک ممیز هفت دهم درصد) رسید. در سال ۲۰۱۲ این مقدار ۱,۳٪ (یک ممیز سه دهم درصد) بود. لازم به ذکر است که این رقم در سال ۲۰۱۵ به ۱,۴٪ (یک ممیز چهار دهم درصد) رسیده بود.



دهقانی گفت: باید در نظر داشت که کمیت تولید علم تنها یکی از شاخص‌های رشد علمی کشور است، در حالی که سیاست‌گذاران علمی کشور بایستی به سایر جنبه‌ها در تولید علم نیز بنگرند. سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری کسب مرجعیت علمی، توسعه تعاملات علمی و اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی علم تولید شده را به عنوان سایر محورهای توسعه علمی مورد توجه قرار داده‌اند.

۱۸ بهمن ۱۳۹۵

رتبه بندی واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی کشور منتشر شد/علوم تحقیقات تهران برترین واحد دانشگاه آزاد

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: در چهارمین ارزیابی دانشگاه‌های آزاد اسلامی کشور گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، ۳۵۳ واحد از دانشگاه آزاد اسلامی کشور را مورد ارزیابی و نتایج آن را منتشر کرد.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) دانشگاه‌های آزاد اسلامی کشور را براساس ۲۳ شاخص در قالب ۵ معیار کلی پژوهش، آموزش، وجهه بین‌المللی، تسهیلات و فعالیت‌های اجتماعی-اقتصادی مورد رتبه بندی قرار داد. شاخص‌ها و معیارهای این رتبه بندی مصوب ششمین نشست فوق‌العاده وزاری آموزش عالی کشورهای اسلامی در شهر جدّه عربستان است که توسط خبرگان و متخصصین علم رتبه بندی تهیه و تدوین شده است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) اعلام کرد: بر اساس این رتبه بندی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات تهران در چهارمین سال نیز جایگاه نخست فهرست سال ۹۴-۱۳۹۳ را از آن خود کرد.

دهقانی اظهار داشت: در رتبه بندی منتشر شده ۳۵۳ واحد از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی ایران واجد شرایط لازم جهت حضور در رتبه بندی ISC شدند و بدین ترتیب در رتبه بندی سال ۹۴-۱۳۹۳ دانشگاه‌های آزاد کشور، شاهد رشد نزدیک به ۱۸ درصد در تعداد واحدهای تحت پوشش رتبه بندی بوده ایم.

وی افزود: دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران همانند رتبه بندی سال گذشته در جایگاه نخست فهرست سال ۹۴-۱۳۹۳ قرار گرفته است و پس از آن دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج نیز رتبه ۲ و دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد در سال ۹۴-۱۳۹۳ رتبه سوم جدول را به خود اختصاص داد.

سرپرست ISC گفت: همچنین واحدهای تبریز، تهران جنوب، اراک، خوراسگان اصفهان، اراک، تهران مرکز، شهرضا و اردبیل نیز به ترتیب در جایگاه‌های ۴ الی ۱۰ جدول قرار گرفته‌اند. جدول زیر فهرست ۲۰ واحد برتر از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی را در سال ۹۴-۱۳۹۳ نمایش می‌دهد.

فهرست ۲۰ واحد برتر از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۹۴-۱۳۹۳			
رتبه ۹۳-۱۳۹۲	رتبه ۹۴-۱۳۹۳	امتیاز از ۱۰۰	نام واحد
۱	۱	۱۰۰	دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران
۲	۲	۹۵.۹۹	دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج
۳	۳	۹۵.۱۳	دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد
۴	۴	۹۰.۲۵	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
۱۰	۵	۹۰.۱۹	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب
۶	۶	۸۵.۲۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

فهرست ۲۰ واحد برتر از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۱۳۹۳-۹۴			
رتبه ۱۳۹۲-۹۳	رتبه ۱۳۹۳-۹۴	امتیاز از ۱۰۰	نام واحد
۵	۷	۸۴.۱۱	دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان اصفهان
۱۷	۸	۸۳.۷۱	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی
۹	۹	۸۰.۹۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرضا
۱۱	۱۰	۷۹.۶۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل
۷	۱۱	۷۹.۴۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال
۸	۱۲	۷۸.۹۰	دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه
۱۸	۱۳	۷۷.۵۸	دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد
۱۴	۱۴	۷۵.۴۰	دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره)
۱۶	۱۵	۷۲.۵۰	دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد
۱۵	۱۶	۷۲.۴۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد قائم شهر
۱۲	۱۷	۷۱.۷۳	دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت
۱۹	۱۸	۶۹.۲۵	دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد
۱۳	۱۹	۶۷.۱۰	دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت
۲۲	۲۰	۶۶.۰۱	دانشگاه آزاد اسلامی واحد قزوین

دهقانی گفت: در این رتبه بندی علاوه بر انتشار امتیازات کل و رتبه هر دانشگاه، امتیازات دانشگاه‌ها در معیارهای پژوهش، آموزش، وجهه بین‌المللی، تسهیلات و فعالیت‌های اجتماعی-اقتصادی نیز بر روی وبگاه رتبه بندی در اختیار واحدهای مربوطه قرار گرفته است و بدین ترتیب هر واحد می‌تواند به اطلاعاتی دقیق و همه‌جانبه از وضعیت علمی خویش دست پیدا کند.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در ادامه گفت: جهت رتبه بندی سال ۱۳۹۳-۹۴ دانشگاه‌های آزاد کشور، قسمتی از اطلاعات مورد نیاز رتبه بندی ISC که مرتبط به شاخص‌های غیر پژوهشی است توسط سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی تهیه شد و در اختیار این گروه قرار گرفت. بخش دیگر اطلاعات مرتبط به شاخص‌های پژوهشی نیز مستقیماً توسط کارشناسان گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از پایگاه استنادی وب‌آو ساینس تهیه شد.

وی افزود: در معیار پژوهش که جزو مهمترین ماموریت دانشگاهی به حساب می‌آید و در رتبه بندی ISC نیز بیشترین وزن را به خود اختصاص داده است، واحد علوم تحقیقات تهران با فاصله از دیگر واحدها، به عنوان برترین واحد در بعد پژوهش معرفی شد.

دهقانی ادامه داد: معیار پژوهش در رتبه بندی ISC مهمترین معیار رتبه بندی به حساب می‌آید. این معیار توسط شاخص‌هایی چون تعداد مقالات، میزان استنادات نسبت به هر مقاله، میزان مقالات نسبت به اعضای هیات علمی، نرخ رشد مقالات و استنادات و ثبت‌نامه‌ها مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

فهرست کامل نتایج رتبه بندی دانشگاه‌های آزاد کشور بر روی وبگاه گروه رتبه بندی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به آدرس ur.isc.gov.ir در دسترس قرار دارد.

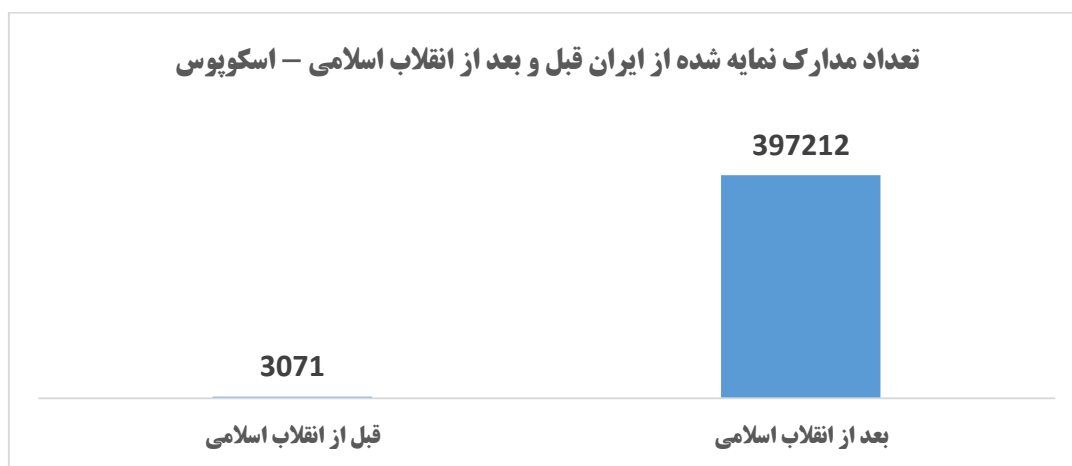
۲۰ بهمن ۱۳۹۵

تولید علم ایران بعد از انقلاب اسلامی ۱۳۰ برابر شد

بر اساس استنادات پایگاه بین‌المللی اسکوپوس تعداد مدارک ثبت شده بعد از انقلاب اسلامی به ۳۹۷ هزار و ۲۱۲ مورد رسیده و تولید علم حدود ۱۳۰ برابر شده است.

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: پایگاه استنادی بین‌المللی اسکوپوس اطلاعات مدارک منتشر شده توسط پژوهشگران کشور را از سال ۱۱۹۷ هجری شمسی مستند کرده است. انقلاب اسلامی ۱۶۰ سال بعد به وقوع پیوست و هم‌اکنون ۳۹ سال از وقوع انقلاب اسلامی سپری می‌شود. در این پایگاه در فاصله ۱۶۰ سال قبل از انقلاب تنها ۳۰۷۱ مدرک از ایران نمایه سازی شده است در حالیکه تعداد مدارک ثبت شده بعد از انقلاب اسلامی به ۳۹۷۲۱۲ مورد می‌رسد. بنابراین هر چند زمان یک چهارم بوده است، اما تولید علم حدود ۱۳۰ برابر شده است.

دهقانی اظهار داشت: همانطور که رهبری انقلاب اشاره نمودند در دوران قاجار و پهلوی، حرکت علمی کشور به دلایل خاص متوقف شد و در زمانیکه دوران شکوفایی علمی در اروپا بود، ما نتوانستیم از استعدادها و زمینه‌های علمی و اخلاق علمی خود استفاده کنیم، بنابراین از حرکت علمی دنیا عقب ماندیم با اینحال پیروزی انقلاب اسلامی همچون زلزله‌ای برای دنیای غرب و شرق آن روز بود، به طوری که تأثیر بسیار زیادی در دانشگاه‌ها گذاشت.

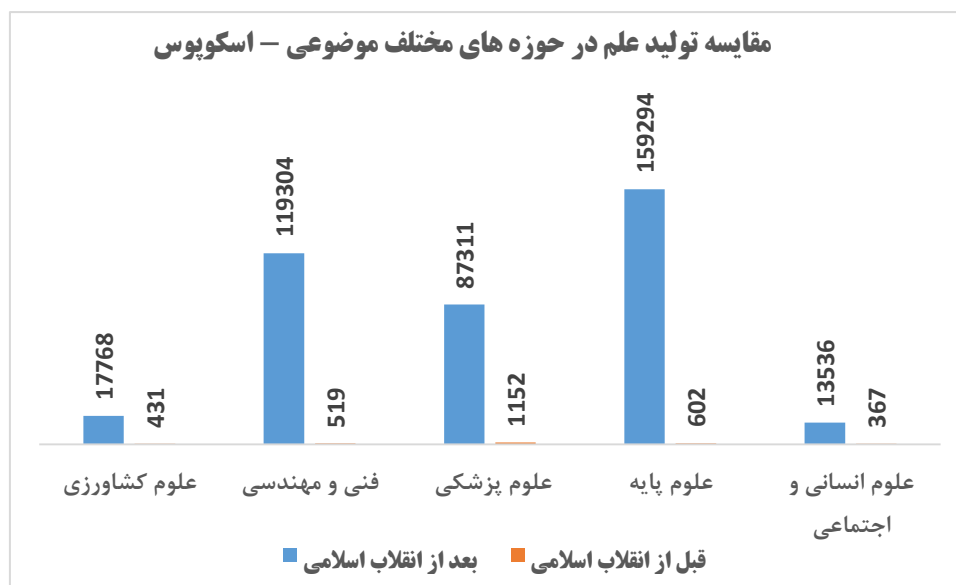


وی گفت: از انقلاب اسلامی تا بعد از جنگ تحمیلی حدود ۱۸۰۰ مدرک از پژوهشگران ایرانی در سطح بین‌المللی ثبت شده بود. از بعد از جنگ تحمیلی تا ۱۳۷۶ تعداد مدارک کشور به ۵۲۷۲ مورد رسید. از این سال تا ۱۳۸۶ تعداد مدارک کشور از مرز ۷۲۸۰۰ مورد گذشت و از این سال تاکنون تعداد مدارک کشور بالغ بر ۳۱۷۰۰۰ مورد بوده است.

سرپرست ISC در ادامه گفت: یکی از پرسش‌هایی که همواره در زمینه تولید علم صورت می‌گیرد، این است که بیشترین تولیدات علمی در کدام حوزه‌های موضوعی انجام گرفته و سهم حوزه‌های موضوعی مختلف و نیز میزان رشد آنها بعد از انقلاب چگونه بوده است؟

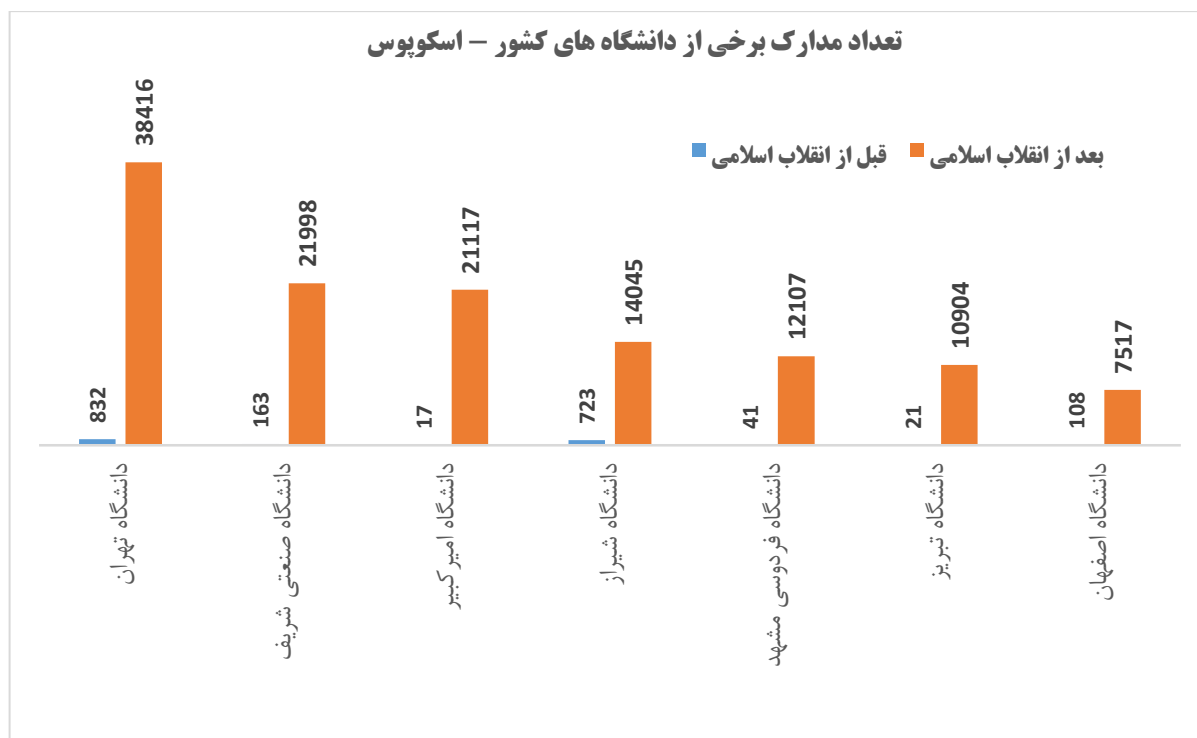
دهقانی گفت: اگر حوزه‌های موضوعی به پنج بخش علوم مهندسی، علوم پزشکی، علوم انسانی و اجتماعی، علوم پایه و علوم کشاورزی تقسیم شود میزان افزایش سهم هر حوزه موضوعی پس از انقلاب اسلامی مشخص می‌شود. میزان مدارک ثبت شده برای قبل و بعد از انقلاب برای تمام حوزه‌های موضوعی بسیار بالا بوده و به وضوح قابل مشاهده است. به طوری که بیش از ۹۷٪ از تولید علم کشور در حوزه علوم انسانی و اجتماعی مربوط به دوران بعد از انقلاب اسلامی است. همین رقم برای علوم کشاورزی نزدیک به ۹۸٪، برای علوم پزشکی نزدیک به ۹۹٪، برای فنی و مهندسی و علوم پایه نزدیک به ۱۰۰٪ است.

وی افزود: ولی با توجه به ظهور فناوری‌های جدید و لزوم توسعه و گسترش علوم در برخی حوزه‌ها میزان رشد آنها با یکدیگر متفاوت است. بر اساس آمار استخراج شده حوزه علوم پایه با رشد ۲۶۵ برابری بالاترین میزان رشد را داشته است. حوزه‌های موضوعی مهندسی، حوزه پزشکی، کشاورزی و علوم انسانی به ترتیب رشد ۲۳۰، ۷۶ و ۴۱ و ۳۷ برابری از نظر تعداد مدارک ثبت شده نسبت به قبل از انقلاب را داشته‌اند.



سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) خاطرنشان کرد: در طول زمان دانشگاه‌های کشور بزرگتر شده و همینطور با توجه به حوزه‌های کلان موضوعی به گروه‌های مختلف تقسیم و برخی از دانشگاه‌ها به پزشکی و جامع تقسیم شدند. همچنین برخی دانشگاه‌های تخصصی و نیز دانشگاه‌های آزاد اسلامی و پیام نور ایجاد و گسترش یافتند. با این حال مقایسه تولید علم این دانشگاه‌ها قبل و بعد از انقلاب اسلامی نشان از رشد علمی قابل توجه آن‌ها دارد. به طوری که ۹۸٪ از تولید علم دانشگاه تهران مربوط به

دوره بعد از انقلاب اسلامی است و تنها ۲٪ آن مربوط به دوران قبل از انقلاب می باشد. وی افزود: همین رقم برای دانشگاه صنعتی شریف ۹۹٪ است و تنها ۱٪ از تولید علم این دانشگاه مربوط به دوران قبل از انقلاب است. همچنین ۹۹٫۹٪ از تولید علم دانشگاه صنعتی امیرکبیر مربوط به دوران بعد از انقلاب اسلامی است. همین رقم برای دانشگاه شیراز حدود ۹۵٪ است.



۳۰ بهمن ۱۳۹۵

همایش هم‌اندیشی دانشمندان برتر کشور در شیراز برگزار شد

به منظور تکریم و ارج نهادن به زحمات دانشمندان برتر کشور و بحث و تبادل نظر در خصوص شناسایی فرصت‌ها و چالش‌های پیش‌رو در رشد و توسعه علمی کشور، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) و مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری با همکاری بنیاد نخبگان استان فارس، اولین نشست "هم‌اندیشی دانشمندان برتر کشور" با حضور دانشمندان یک درصد برتر از سراسر دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، مسئولان حوزه‌های مختلف آموزش عالی کشور، و مقامات استان فارس در روزهای شنبه و یکشنبه، ۳۰ بهمن الی ۱ اسفند ۹۵ در شیراز برگزار کرد.

در افتتاحیه این همایش دکتر محمد جواد دهقانی، سرپرست ISC و وحید احمدی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، محمدعلی افشانی، استاندار فارس، محمد هادی ایمانیه، رئیس دانشگاه علوم پزشکی شیراز سخنرانی نمودند.

محورهای اصلی همایش در سه پنل جایگاه ISC در اکوسیستم تولید علم، فرصت‌ها و چالش‌های حوزه آموزش عالی و ترویج و ایجاد دانشگاه‌های نسل سوم ارائه شد که در آن سخنرانان مدعو به شرح موضوعات و ضرورت و اهمیت آنان پرداختند.

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر وحید احمدی نیز در ادامه این همایش با بیان اینکه سهم ایران اسلامی در تولید مقاله‌های علمی ۱,۸ درصد و در مقالات برتر، کیفیت علم ۲,۲ درصد را در جهان به خود اختصاص داده است، اظهار داشت: با تلاش‌های علمی، تحقیقاتی و پژوهشی دانشمندان ما، ایران از نظر کیفیت دانشگاه‌ها جزو ۱۳ یا ۱۴ کشور برتر دنیا قرار گرفته که داشتن بیش از ۲۰۰ دانشمند نشان از بازگشت به خویشتن و توانمندی در عرصه‌های علمی است.

وحید احمدی با یادآوری اینکه در ۱۲ سال گذشته ارتقای مقاله‌ها را مبنای ارزش‌گذاری قرار می‌دادیم، گفت: هم‌اکنون با توجه به تغییر ظرفیت و رشد توانمندی و هم‌افزایی در مجموعه نهاد‌های علمی شاهد ظهور پژوهشگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها، تحقیقات گسترده و چاپ و توزیع مجلات علمی هستیم. او با تأکید بر اینکه برای رشد و بالندگی مراکز علمی کشور نیازمند اهمیت دادن به پژوهش و نیز ایجاد حس اعتماد به نظام علمی و نوآوری بیش از گذشته هستیم، اظهار داشت: در تمدن ایران اسلامی در پیش و پس از اسلام بار سنگین توسعه بر دوش دانشمندان، محققان و نام‌آوران حوزه علم و ادب قرار داشت و تمدن‌هایی که بر محور غیر علم استوار بوده‌اند، پایداری نداشته و آن‌هایی که باقی مانده‌اند بر مبنای هویت علمی و علما بوده است.

دکتر دهقانی سرپرست ISC و رییس همایش ضمن عرض خیر مقدم به محققان و دانشمندان برتر کشور، اعلام داشت برپایی چنین همایش‌هایی برای پژوهشگران و نخبگان کشور ایجاد انگیزه کرده و بر

دانش و آگاهی آنان می‌افزاید.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: همچنین در سخنرانی خود از جای گرفتن ۴۳ دانشگاه ایران در میان یک درصد دانشگاه‌های برتر جهان خبر داد و افزود: کسب علم و فناوری نخستین بند از سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری بوده که با نگاه راهبردی معظم‌له بهترین راه برای تبدیل علم به ثروت و قدرت اقتصادی است.

وی با اشاره به اینکه بر اساس اطلاعات به دست آمده ۲۰ درصد از محققان برتر دنیا ۶۶ درصد علم را تولید و همچنین ۸۵ درصد از استنادهای دنیا را دریافت می‌کنند، افزود: بر پایه تحقیقات موجود ۳۳ درصد از دانشمندان در حوزه مهندسی، ۲۸ درصد شیمی، پنج درصد ریاضیات، و ۲۰ درصد از دانشمندان برتر مربوط به ۹ حوزه علوم مواد، پزشکی، علوم کامپیوتر، فیزیک، بیولوژی، بیوشیمی، ایمنی‌شناسی، علوم اجتماعی و غیره هستند.

رئیس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری ادامه داد: ارتقای علم، نوآوری، فناوری و تولید علم در جهان با سرعت در حال پیشرفت است و در این زمینه نسبت به ۱۰ سال گذشته تعداد مقالات علمی دنیا پنج برابر شده که باید با سازمان‌دهی، ارزیابی علمی به‌صورت کمی و کیفی در اولویت کشور قرار گیرد. دهقانی تصریح کرد: ۵۰ درصد مقاله‌های علمی دنیا تنها ۷ درصد استنادها را دریافت می‌کنند و نیمی دیگر نیز مورد استفاده قرار نمی‌گیرند و در این زمینه انتظار از محققان مربوط به مرزهای دانش است که با تبدیل به علم به ثروت و قدرت و حفظ ارزش‌های اسلامی که مورد توجه سند چشم‌انداز توسعه است گام بردارند.

وی بیان داشت: برای توسعه علمی کشور نیازمند برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری آگاهانه توسط پژوهشگران برتر کشور هستیم که از اهمیت به‌سزایی برخوردار است، زیرا علاوه بر کمیت بر کیفیت تولید باید توجه ویژه‌ای شود.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اضافه کرد: از ۴ میلیون دانشمند جهان، ۶۰ هزار نفر جز یک درصد و ۳ هزار نفر دیگر نیز در یک‌صدم درصد قرار دارند.

سید محمد علی افشانی استاندار فارس با بیان اینکه دانش و دانایی عامل سیطره در دنیا محسوب می‌شود، گفت: استقلال کشورها، استقلال علمی آنهاست و رهبر معظم انقلاب به همین دلیل به کرات بر بها دادن به علم تأکید کرده‌اند. همچنین زمانی علم در جامعه ما معنای واقعی خود را به دست می‌آورد که عالمان در جایگاه واقعی خود قرار گیرند.

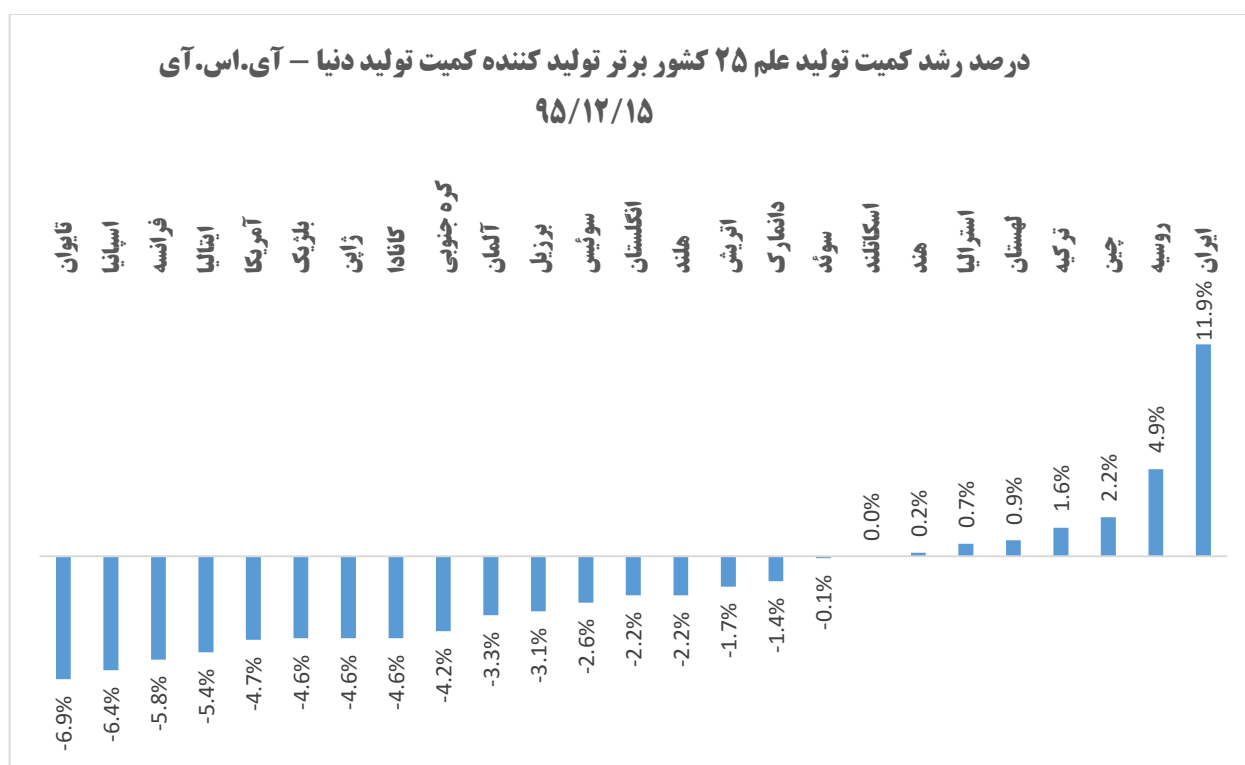
در ادامه این مراسم با حضور دکتر وحید احمدی، معاونت پژوهشی وزارت عتف، عادل آذر رئیس دیوان محاسبات کشور، مهندس افشانی استاندار فارس، دکتر ایمانیه رئیس دانشگاه علوم پزشکی شیراز و جمعی از مقامات دانشگاهی استان، تمبر همایش "هم‌اندیشی دانشمندان برتر کشور" رونمایی شد و حاضران پس از مهور شدن تمبر مزبور بر حاشیه آن یادداشت نگاشتند.

۱۸ اسفند ۱۳۹۵

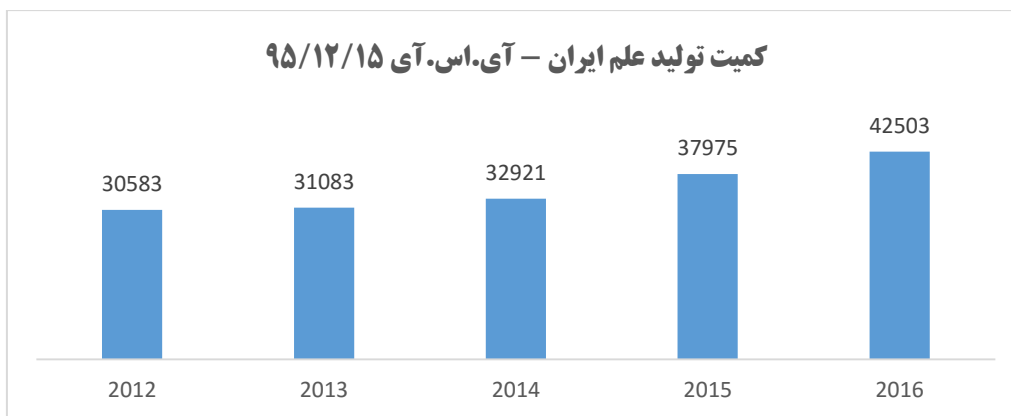
جمهوری اسلامی ایران صدر نشین رشد کمیت تولید علم دنیا شد

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: بررسی رشد کمیت تولید علم ۲۵ کشوری که بیشترین کمیت علم دنیا را براساس پایگاه استنادی وب‌آو ساینس (آی.اس.آی) تولید می‌کنند نشان می‌دهد که کمیت تولید علم کشور در سال ۲۰۱۶ میلادی تاکنون نسبت به سال ۲۰۱۵ میلادی حدود ۱۲٪ رشد کرده است.

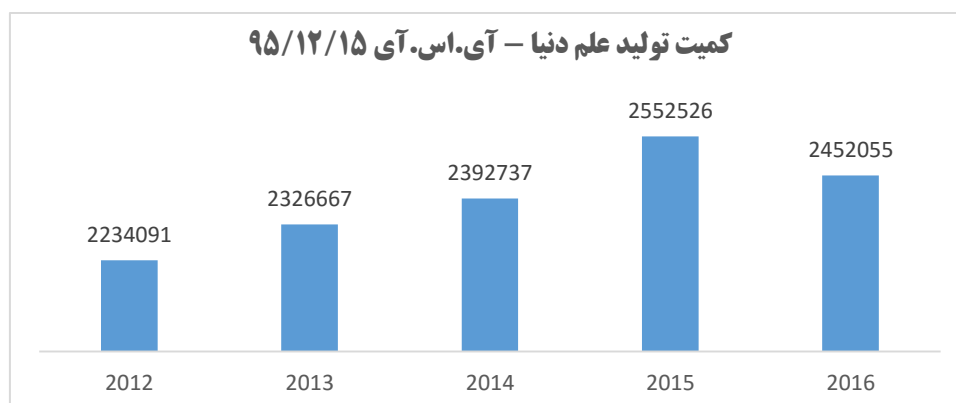
دهقانی گفت: بررسی رشد کمیت تولید علم در این ۲۵ کشور در دوره مشابه نشان می‌دهد که جمهوری اسلامی ایران بیشترین رشد کمیت تولید علم را در بین برترین کشورهای تولیدکننده علم در دنیا کسب کرده است.



وی اظهار داشت: بدین ترتیب با وجود اینکه هنوز کمیت تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۶ میلادی کامل نشده است، اما در سال ۲۰۱۶ نسبت به سال ۲۰۱۵ میلادی نزدیک به ۱۲٪ مدارک ثبت شده در این پایگاه بین‌المللی بیشتر بوده است. در سال ۲۰۱۵ میلادی از جمهوری اسلامی ایران ۳۷۹۷۵ مدرک در پایگاه آی.اس.آی ثبت شده و این میزان در سال ۲۰۱۶ میلادی به ۴۲۵۰۳ مورد رسیده است.



دهقانی در ادامه افزود: در سال ۲۰۱۶ میلادی کمیت تولید علم دنیا به ۲۴۵۲۰۵۵ رسیده است که در مقایسه با سال ۲۰۱۵ میلادی باید گفت که کمیت تولید علم در سال ۲۰۱۶ میلادی هنوز به صورت کامل ثبت نشده است. در سال ۲۰۱۵ تعداد ۲۵۵۲۵۲۶ مدرک در پایگاه آی.اس.آی ثبت شده است. مقایسه کل کمیت تولید علم دنیا در این دو سال نشان می‌دهد اگر کمیت تولید علم دنیا در سال ۲۰۱۶ میلادی به میزان ۴٪ افزایش یابد به حد کمیت ثبت شده در سال ۲۰۱۵ میلادی خواهیم رسید، با این وجود کمیت تولید علم کشور در سال ۲۰۱۶ میلادی نسبت به سال ۲۰۱۵ میلادی از یک رشد ۱۲٪ برخوردار شده است.



دهقانی افزود: هر چند رشد کمیت تولید علم یکی از شاخص‌های با اهمیت برای توسعه علمی کشور محسوب می‌شود، اما هدایت علم به سمت رفع نیازهای کشور مهمترین دغدغه فعلی کشور است. مرجعیت علم بین الملل اولین بند از سند سیاست‌های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری است. کسب مرجعیت علم بین الملل با تکیه صرف بر افزایش کمیت تولید علم حاصل نمی‌شود. در این سند بر سایر جنبه‌های تولید علم از جمله اثرگذاری اقتصادی و اجتماعی، دیپلماسی علمی و همچنین کسب مرجعیت علمی نیز تاکید شده است.

۲۱ اسفند ۱۳۹۵

پایگاه رتبه بندی کیواس. نتایج رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۷ میلادی خود را منتشر کرد/افزایش چشمگیر حضور دانشگاه های ایران در هشت حوزه موضوعی/حضور هشت دانشگاه ایران در این نظام رتبه بندی برای اولین بار

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، سرپرست ISC، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: رتبه بندی کیواس یکی از معتبرترین نظام های رتبه بندی بین المللی است که توسط موسسه کاکارلی سیموندز انگلستان صورت می گیرد. کیواس هر ساله با همکاری پایگاه اسکوپوس که یکی از نظام های معتبر استنادی در سطح دنیاست، دانشگاه های برتر جهان را مورد ارزیابی و رتبه بندی قرار می دهد. رتبه بندی موضوعی کیواس بر اساس شاخص هایی چون بررسی شهرت دانشگاه، ارزیابی کارفرمایان، تعداد استنادها به ازای هر مقاله و h-index صورت می پذیرد و این شاخص ها با وزنی متناسب با هر حوزه موضوعی، بهترین دانشگاه ها را در هر حوزه شناسایی و معرفی می کنند.

دهقانی اظهار داشت: رتبه بندی کیواس در سال ۲۰۱۷ میلادی دانشگاه های برتر دنیا را در ۵ حیطه کلی علوم طبیعی؛ مهندسی و فناوری؛ علوم زیستی و پزشکی؛ علوم اجتماعی و هنر و علوم انسانی مورد رتبه بندی قرار داده است که در این ارزیابی دانشگاه های ایران توانستند در دو حیطه پزشکی و علوم زیستی و مهندسی و فناوری حضور یابند. در جدول زیر عملکرد دانشگاه های ایران در حیطه های مذکور نمایش داده شده است.

وضعیت دانشگاه های ایران در رتبه بندی حیطه ای سال ۲۰۱۷ کیواس		
حیطه کلی	نام دانشگاه	رتبه
مهندسی و فناوری	دانشگاه تهران	۴۵۰-۴۰۱
	دانشگاه صنعتی شریف	۵۰۰-۴۵۱
پزشکی و علوم زیستی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۴۵۰-۴۰۱

وی افزود: در رتبه بندی حوزه های موضوعی سال ۲۰۱۷ میلادی در مقایسه با سال گذشته شاهد رشد قابل توجه دانشگاه های ایران در فهرست دانشگاه های برتر جهان بوده ایم. در سال ۲۰۱۶ از ایران تنها دانشگاه علوم پزشکی تهران در حوزه موضوعی پزشکی با رتبه ۳۰۰-۲۵۱ توانسته بود در این رتبه بندی حضور یابد. اما در سال ۲۰۱۷ میلادی تعداد دانشگاه های ایران در این نظام رتبه بندی به ۹ دانشگاه افزایش یافته و در هشت حوزه موضوعی معماری و محیط انسان ساز؛ مهندسی عمران و سازه؛ مهندسی برق و الکترونیک؛ مهندسی مکانیک؛ کشاورزی و جنگلداری؛ پزشکی؛ داروسازی و شیمی دارای نماینده در بین دانشگاه های برتر دنیا بوده است.

سرپرست ISC ادامه داد: بهترین عملکرد در رتبه بندی موضوعی به لحاظ کسب رتبه، مربوط به دانشگاه تهران است که توانسته در ۲ حوزه موضوعی معماری و محیط انسان ساز و مهندسی عمران و سازه در جمع ۱۵۰ دانشگاه برتر دنیا قرار گیرد. دانشگاه تهران همچنین در حوزه های مهندسی برق و الکترونیک، مهندسی مکانیک، کشاورزی و جنگلداری، پزشکی و شیمی، دانشگاه صنعتی شریف در حوزه های مهندسی برق و الکترونیک، مکانیک و نیز شیمی، دانشگاه صنعتی امیرکبیر در حوزه مهندسی مکانیک، دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه کشاورزی و جنگلداری و دانشگاه علوم پزشکی تهران در دو حوزه پزشکی و دارو سازی در این رتبه بندی راه پیدا کردند. بعلاوه دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز، علوم پزشکی مشهد، علوم پزشکی تبریز و دانشگاه شهید بهشتی نیز در جمع برترین های حوزه پزشکی در جهان قرار گرفته اند. عملکرد دانشگاه های ایران در رتبه بندی موضوعی کیو اس نمایش داده شده است.

وضعیت دانشگاه های ایران در رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۷ کیو.اس		
رتبه	نام دانشگاه	حوزه
۱۵۱-۲۰۰	دانشگاه تهران	معماری و محیط انسان ساز
	دانشگاه تهران	مهندسی عمران و سازه
۳۰۱-۳۵۰	دانشگاه صنعتی شریف	مهندسی برق و الکترونیک
	دانشگاه تهران	
۳۰۱-۳۵۰	دانشگاه صنعتی شریف	مهندسی مکانیک
	دانشگاه تهران	
۳۵۱-۴۰۰	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	
۲۰۱-۲۵۰	دانشگاه تهران	کشاورزی و جنگلداری
۲۵۱-۳۰۰	دانشگاه آزاد اسلامی	
۲۵۱-۳۰۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی
	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
	دانشگاه علوم پزشکی شیراز	
۴۰۱-۴۵۰	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	
	دانشگاه شهید بهشتی	
۴۵۱-۵۰۰	دانشگاه تهران	
۲۰۱-۲۵۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران	داروسازی
۴۵۱-۵۰۰	دانشگاه صنعتی شریف	شیمی
	دانشگاه تهران	

همچنین کیو اس ضمن رتبه بندی در ۵ حیطه مذکور، دانشگاه های برتر دنیا را در ۴۶ زیر حیطه (حوزه موضوعی) مورد رتبه بندی و فهرست برترین ها را منتشر کرده است.

۲۸ اسفند ۱۳۹۵

۱۴ دانشگاه ایرانی در جمع برترین‌های آسیا / انتشار رتبه بندی آسیایی تایمز

به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، سرپرست ISC، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: پایگاه رتبه بندی تایمز یکی از نظام‌های معتبر بین‌المللی است که از سال ۲۰۰۴ میلادی ارزیابی و رتبه بندی دانشگاه‌ها را در سطح جهان آغاز کرده است. همچنین تایمز از سال ۲۰۱۳ میلادی رتبه بندی دانشگاه‌های برتر آسیایی را نیز به صورت سالانه ارائه می‌دهد.

دهقانی اظهار داشت: پایگاه رتبه بندی تایمز در سال ۲۰۱۷ میلادی تعداد دانشگاه‌های تحت پوشش خود را از ۲۰۰ دانشگاه در سال ۲۰۱۶ میلادی به ۳۰۰ دانشگاه افزایش داده است و بدین ترتیب دانشگاه‌های برتر ۲۴ کشور آسیایی توانستند در سال ۲۰۱۷ میلادی در فهرست برترین‌های آسیا قرار گیرند که در بین این کشورها، سریلانکا، کویت و فیلیپین جزو کشورهایی هستند که برای اولین بار حضور در رتبه بندی آسیایی تایمز را تجربه می‌کنند.

وی افزود: در فهرست سال ۲۰۱۷ تایمز همچون گذشته، کشورهای آسیای شرقی بیشترین جایگاه‌های برتر جدول را به خود اختصاص داده‌اند. دانشگاه ملی سنگاپور همچون سال گذشته در جایگاه نخست آسیا قرار گرفته است. دانشگاه پکینگ چین، دانشگاه تسینگوا چین، دانشگاه صنعتی نانیانگ سنگاپور و دانشگاه هنگ کنگ به ترتیب رتبه‌های دوم تا پنجم آسیا را کسب کرده‌اند.

سرپرست ISC گفت: در پنجمین دوره رتبه بندی دانشگاه‌های آسیایی از ایران دانشگاه‌های صنعتی شریف، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، شیراز، صنعتی خواجه نصیر، تهران، اصفهان، شهید بهشتی، یزد، فردوسی مشهد، آزاد اسلامی کرج و دانشگاه زنجان توانستند در جمع دانشگاه‌های برتر آسیا در سال ۲۰۱۷ میلادی قرار گیرند.

دهقانی اظهار داشت: دانشگاه‌های شیراز، اصفهان، یزد، فردوسی مشهد، آزاد اسلامی کرج و زنجان نیز برای اولین بار توانستند در سال ۲۰۱۷ به جمع دانشگاه‌های برتر آسیایی راه پیدا کنند. جدول زیر عملکرد دانشگاه‌های کشور را در رتبه بندی آسیایی تایمز نشان می‌دهد.

عملکرد دانشگاه‌های کشور در رتبه بندی آسیایی تایمز					
رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	نام دانشگاه
۲۰۱۷	۲۰۱۶	۲۰۱۵	۲۰۱۴	۲۰۱۳	
۷۱	۵۲	۴۳	۳۷	۴۲	دانشگاه صنعتی شریف
۹۲	۵۷	۶۹	-	-	دانشگاه علم و صنعت
۹۲	۶۱	۶۱	۸۵	۹۵	دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۰۱-۱۱۰	۷۶	-	-	-	دانشگاه صنعتی امیرکبیر

عملکرد دانشگاه‌های کشور در رتبه بندی آسیایی تایمز					
رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	رتبه سال	نام دانشگاه
۲۰۱۷	۲۰۱۶	۲۰۱۵	۲۰۱۴	۲۰۱۳	
۱۳۱-۱۴۰	۱۰۱-۱۱۰	-	۸۳	۶۲	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۷۱-۱۸۰	-	-	-	-	دانشگاه شیراز
۱۸۱-۱۹۰	۱۳۱-۱۴۰	-	-	-	دانشگاه خواجه نصیرطوسی
۱۸۱-۱۹۰	۱۴۱-۱۵۰	-	-	-	دانشگاه تهران
۲۰۱-۲۵۰	-	-	-	-	دانشگاه اصفهان
۲۰۱-۲۵۰	۱۵۱-۱۶۰	-	-	-	دانشگاه شهید بهشتی
۲۰۱-۲۵۰	-	-	-	-	دانشگاه یزد
+۲۵۱	-	-	-	-	دانشگاه فردوسی مشهد
+۲۵۱	-	-	-	-	دانشگاه آزاد اسلامی کرج
+۲۵۱	-	-	-	-	دانشگاه زنجان

سرپرست ISC ادامه داد: رتبه بندی آسیایی تایمز همچون رتبه بندی جهانی تایمز، از ۱۳ شاخص در قالب ۵ معیار کلی آموزش، پژوهش، استنادات، درآمد صنعتی و وجهه بین‌المللی بهره می‌گیرد. ۱۳ شاخص‌های رتبه بندی تایمز شامل (۱) میانگین تعداد استنادها به ازای مقالات منتشر شده (در معیار استنادها)؛ (۲) بررسی شهرت پژوهشی، (۳) تعداد مقالات منتشر شده به ازای اعضای هیأت علمی و (۴) درآمد پژوهش (در معیار پژوهش)؛ (۵) بررسی شهرت آموزشی، (۶) نسبت مدرک دکتری ارائه شده توسط مؤسسه به تعداد اعضای هیأت علمی، (۷) نسبت تعداد کل دانشجویان به اعضای هیأت علمی، (۸) نسبت مدرک دکتری به کارشناسی ارائه شده توسط مؤسسه، (۹) درآمد مؤسسه نسبت به تعداد اعضای هیأت علمی (در معیار آموزش)؛ (۱۰) نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی به بومی، (۱۱) نسبت دانشجویان بین‌المللی به بومی، (۱۲) سهم مقالات منتشر شده مشترک با نویسندگان همکار بین‌المللی (در معیار وجهه بین‌المللی)؛ (۱۳) درآمد پژوهشی حاصل از صنعت به ازای اعضای هیأت علمی (در معیار درآمد صنعتی) می‌شوند.

دهقانی گفت: تایمز برای رتبه بندی دانشگاه‌ها، بخشی از اطلاعات مورد نیاز خود را از پایگاه استنادی اسکوپوس، بخشی دیگر را از نظرسنجی‌های شهرت و بخش دیگری را نیز از دانشگاه‌ها و به صورت خود اظهاری گردآوری می‌کند.

وی افزود: در سال ۲۰۱۷ میلادی تعداد دانشگاه‌های برتر ایران از ۸ دانشگاه در سال گذشته به ۱۴ دانشگاه ارتقا یافته است و به لحاظ تعداد دانشگاه‌های برتر در قاره آسیا ایران همچون سال گذشته، رتبه ۷ آسیا را کسب کرده است.

ژاپن با دارا بودن ۶۹ دانشگاه مقام اول آسیا، چین با ۵۴ دانشگاه مقام دوم و هند با ۳۳ دانشگاه مقام سوم آسیا را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر به دست آورده‌اند. همچنین ایران با ۱۴ دانشگاه بعد از ترکیه با ۱۷ دانشگاه، بیشترین تعداد دانشگاه را در خاورمیانه از آن خود کرده است. رژیم اشغالگر قدس و عربستان سعودی به ترتیب با ۶ و ۴ دانشگاه بعد از ایران قرار گرفته‌اند.